



**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

623700, Российская Федерация, Свердловская область,  
Березовский муниципальный округ, г. Березовский, ул. Ленина, строение 22  
тел. 8(34369) 4-73-23, 4-64-61  
ИНН 6604010926, КПП 667801001  
e-mail: [bgo\\_cdt@mail.ru](mailto:bgo_cdt@mail.ru) web: [dodber.uralschool.ru](http://dodber.uralschool.ru)

**ПРИНЯТО:**  
На педагогическом совете  
БМАУДО ЦДТ  
Протокол № 5 от 08.05.2026 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор БМАУДО ЦДТ  
*Комарова*  
Е.В. Комарова  
Приказ № 83 от 08.05.2026г.

**ПРОГРАММА СМЕНЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
НА БАЗЕ БМАУДО «Центр детского творчества»  
«Алая птица»**

Автор-составитель:  
Копенкина Галина Ивановна,  
педагог дополнительного образования

г. Березовский  
2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
2.1. Направленность программы смены.....	3
2.2. Актуальность программы смены.....	3
2.3. Адресат программы смены.....	4
2.4. Цель и задачи программы смены.....	4
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....	5
<b>3. Содержательный раздел.....</b>	<b>6</b>
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены.....	6
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».....	7
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	9
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.....	10
3.5. Уровни воспитательного пространства.....	10
3.6. Система поощрения в рамках программы смены.....	12
<b>4. Организационный раздел.....</b>	<b>13</b>
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).....	13
4.2. Описание игрового сюжета смены.....	14
4.3. Партнерское взаимодействие.....	14
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.....	14
4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	15
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.....	16
<b>5. Приложения к программе смены.....</b>	<b>16</b>
5.1. Календарный план воспитательной работы лагеря.....	16
5.2. План-сетка смены.....	23

## 1. Введение

В основу проектирования и реализации программы летней смены Березовского муниципального автономного учреждения дополнительного образования "Центр детского творчества" (далее – ЦДТ) «Алая птица» положен принцип единого целевого начала. Данный принцип обеспечивает концептуальное единство всех компонентов педагогического процесса в условиях кратковременного пребывания детей в образовательной организации.

Методологическое содержание принципа в рамках программы:

Целевая интеграция. Деятельность всех участников образовательных отношений (педагогов дополнительного образования, вожатых, методистов и профильных специалистов) подчинена единой стратегической цели - созданию условий для полноценного отдыха, оздоровления и успешной социализации личности ребенка.

Системность воспитательного воздействия. Содержание смены не является набором изолированных досуговых мероприятий. Каждое событие (творческая мастерская, спортивное состязание, коллективное творческое дело) выступает инструментом реализации общей воспитательной задачи, закрепленной в программе воспитания ЦДТ.

Конвергенция образовательных векторов. Принцип единого целевого начала обеспечивает неразрывную связь между оздоровительными процедурами, развивающим обучением в кружках и воспитательной работой в отрядах. Это позволяет сформировать у обучающихся целостный социальный опыт и устойчивую систему ценностных ориентаций.

Единство требований и ценностей. В рамках смены реализуется единообразный подход к формированию дисциплины, культуры общения и коллективного взаимодействия, что создает безопасную и психологически комфортную среду для развития каждого ребенка.

## 2. Целевой раздел Программы

### 2.1. Направленность программы.

Программа имеет *художественную направленность*. Она ориентирована на развитие творческих способностей детей, раскрытие их индивидуального потенциала через погружение в различные виды искусства, формирование эстетического вкуса и навыков самовыражения в творческой деятельности.

### 2.2. Актуальность программы смены

В современных условиях, характеризующихся высокой степенью цифровизации и клиповым характером мышления, подрастающее поколение остро нуждается в инструментах гармонизации внутреннего мира. В год

единства народов России актуальность программы усиливается за счет следующих аспектов:

- диалог культур через творчество. Искусство является универсальным кодом, понятным представителям всех национальностей. Изучение народных промыслов, танцев и фольклора в рамках смены позволяет детям на практике осознать многообразие и богатство культурного кода России, формируя уважение к традициям разных народов.

- укрепление общероссийской гражданской идентичности. Через художественные образы (символику, орнаменты, народные мотивы) у обучающихся формируется чувство сопричастности к общей истории и культуре великой страны. Художественное просвещение в ЦДТ «Алая птица» становится инструментом воспитания патриотизма и национального согласия.

- профилактика ксенофобии и экстремизма. Совместная творческая деятельность (коллективные панно, этно-фестивали, постановки народных сказок) создает среду, в которой различия между людьми воспринимаются не как повод для конфликта, а как ресурс для обогащения общего результата.

- трансляция традиционных духовно-нравственных ценностей. Программа опирается на идеалы добра, семьи, гостеприимства и взаимовыручки, которые являются общими для всех народов России и наиболее наглядно воплощены в народном творчестве.

### **2.3. Адресат программы смены**

Программа ориентирована на детей и подростков в возрасте от 7 до 17 лет. Общее количество детей - 45 человек. Комплектование детей осуществляется в 3 отряда (по 15 человек в каждом).

### **2.4. Цель и задачи программы смены**

#### **Цель программы:**

Создание целостной образовательной среды, способствующей творческой самореализации, полноценному отдыху и оздоровлению обучающихся, а также формированию у них чувства общероссийской гражданской идентичности через приобщение к культурному наследию народов России.

#### **Задачи программы:**

##### **1. Воспитательные:**

- формировать уважительное отношение к истории, культуре и традициям народов России в контексте Года единства.

- воспитывать чувство патриотизма, толерантности и навыки конструктивного межэтнического общения.

- развивать культуру поведения в коллективе, ответственность и готовность к взаимопомощи.

## **2. Развивающие:**

- развивать креативность, воображение и критическое мышление в процессе художественной деятельности.
- совершенствовать коммуникативные навыки и лидерские качества в условиях разновозрастных отрядов.
- стимулировать познавательную активность и интерес к изучению этнокультурного многообразия страны.

## **3. Обучающие:**

- обучить основам различных видов художественного творчества (декоративно-прикладное искусство, живопись, фольклор и др.).
- познакомить с многообразием народных художественных промыслов и техник, характерных для разных регионов России.
- обеспечить приобретение практического опыта создания индивидуальных и коллективных творческих продуктов.

## **2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

По итогам реализации программы ожидается достижение комплекса результатов, отражающих эффективность «единого целевого начала» воспитательной деятельности:

### **1. Личностные результаты:**

- сформированность основ гражданской идентичности: понимание ценности единства народов России и многообразия её культурных традиций.
- развитие эмпатии и толерантности: готовность к конструктивному взаимодействию с представителями разных возрастов и социокультурных групп.
- повышение мотивации к творчеству: стремление к самовыражению через созидательную деятельность.
- укрепление внутренней позиции: осознание ответственности за общее дело и развитие навыков самоорганизации.

### **2. Метапредметные результаты:**

- коммуникативная компетентность: умение продуктивно сотрудничать в отряде, вести диалог и находить компромиссы при создании коллективных творческих работ.
- креативность: способность находить нестандартные решения художественных задач и преобразовывать традиционные образы в современные формы.
- регулятивные навыки: умение планировать свою деятельность в рамках проектного задания и оценивать полученный результат.
- лидерский опыт: (для старшей группы) опыт наставничества и координации действий младших участников смены.

### 3. Предметные результаты:

- освоение прикладных навыков: овладение новыми техниками художественного творчества (в соответствии с профилем мастер-классов).
- расширение кругозора: знание ключевых символов, легенд и видов народного искусства разных регионов России.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы, по которым в рамках смены будут организованы разнообразные творческие активности, заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального

питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. *Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:*

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;

- исторические игры, информационные линейки;

- проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов.

В общем *блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- дни единых действий (День защиты детей, День русского языка, День России).

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- День памяти и скорби

- Проведение тематических мероприятий, нацеленных на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- Информационные линейки на тему: «Выдающиеся люди ВОВ и СВО».

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться: конкурсы, творческие проекты. Форматы мероприятий:

- фестиваль «Березовский многонациональный»

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- Пушкинский день;

- игры-квесты по русскому языку;

- игры-драматизации русских сказок .

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры;

- акции, демонстрирующие бережное отношение к природе

- конкурсы, рисунков, плакатов.

Общий *блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- квест –игры «Безопасность»
- игра путешествие по станциям «Быть здоровым –здорово!»
- спортивные мероприятия

### **3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей**

Инвариантные общие содержательные модули включают:

**Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневной утренней разминки;
- спортивных мероприятий;
- подвижных игр на воздухе.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**Модуль «Культура России»** Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Реализуется посредством:

- проведение творческих мастер-классов: Культурное наследие России

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» реализуется через:**

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные отряды);
- содействие в адаптации детей с индивидуальными особенностями развития.

**Модуль «Детское самоуправление».**

На уровне лагеря реализуется через создание совета командиров. Детское самоуправление является важным инструментом для решения в достижении общих целей.

На уровне отряда тоже присутствует детское самоуправление.

В каждом отряде избирается отрядный совет, который отвечает за организацию мероприятий в отряде.

**Модуль «Инклюзивное пространство»** Доступная среда для детей с ограниченными возможностями. Ключевым условием созданием инклюзивного пространства является равноправное включение в воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными особенностями)

#### **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через проведение творческих мастер-классов.

Работа осуществляется через профессиональные пробы во время общелагерных мероприятий; просмотр онлайн-уроков в рамках проекта «Шоу профессий» ; экскурсии на предприятия.

#### **Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический «День Первых»: Однодневный интенсив, включающий торжественную линейку, презентацию 12 направлений Движения и серию мастер-классов (станционную игру).

#### **3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей**

Вариативные содержательные модули:

*Модуль «Экскурсии и походы»:*

- экскурсии
- культпоходы в музей и кинотеатр

*Модуль «Кружки и секции»:*

- творческие мастерские

*Модуль «Цифровая и медиа-среда».* Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-экскурсии, конкурсы, и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.

*Модуль «Проектная деятельность»* . Форма работы: организация проектной деятельности, написание в отрядах мини – проектов и их защита.

#### **3.5. Уровни воспитательного пространства**

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

**Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

### **3.6. Система поощрения в рамках программы смены**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в лагере «Алая птица», направлена на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря
- прозрачность правил поощрения
- регулирование частоты наградений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения
- дифференцированность поощрений.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

- на организационном уровне – ритуал признания, вручение символики
- на социальном уровне – привилегии (поднимать флаг, присвоение звания и т.п)
- на эмоциональном уровне – публичная похвала, аплодисменты, фото на аллее славы.

#### **4. Организационный раздел Программы**

##### **4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены**

Срок реализации программы смены «Алая птица» составляет 21 день. Реализация Программы включает в себя:

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

## **4.2. Описание игрового сюжета смены**

Для 21-дневной смены в ЦДТ «Алая птица» сюжет строится как «Летопись Единства». Каждое крупное мероприятие — это важная глава в книге памяти и культуры нашей страны.

Участники смены становятся «Хранителями Книги Вре́мён». Чтобы Алая птица (символ центра) продолжала свой полет, необходимо собрать четыре ключа к «Коду Единства», проходя через исторические и культурные испытания.

Ключевые этапы:

1. Ключ Культуры: Фестиваль «Берёзовский многонациональный». Знакомство с традициями народов родного края. Формат: Этно-экспедиция, подготовка национальных подворий и костюмов.

2. Ключ Памяти: Композиция «Дети войны» (к 24 июня). Связь поколений и уважение к истории. Формат: Литературно-музыкальная постановка о сверстниках военных лет.

3. Ключ Традиций: Битва Хоров «Волшебный мир сказки». Объединение через фольклор и коллективное творчество. Формат: Песенный конкурс по мотивам народных и авторских сказок России.

4. Ключ Индивидуальности: Концерт «Какие мы». Фиксация достижений и раскрытие личных талантов детей. Формат: Творческий самоотчет, презентация «современного поколения» страны.

## **4.3. Партнерское взаимодействие**

Реализация смены осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами города Берёзовский:

- «Музей золота»
- «Централизованная библиотечная система»
- Инклюзивный клуб волонтеров «Искорка добра»
- Березовское местное отделение «Движение Первых»

Взаимодействие с городскими структурами способствует успешной социализации участников, формированию у них чувства гражданской идентичности и причастности к жизни родного города Берёзовский.

## **4.4. Взаимодействие с родительским сообществом**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- имеют возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей до начала смены об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посетить пришкольный лагерь (открытие и закрытие смены);

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, около входной группы с информацией, полезной для родителей общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **4.5. Кадровое обеспечение программы смены**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы. Отбор кадров проводится из педагогов дополнительного образования и сотрудников ЦДТ. Это гарантирует преемственность образовательных традиций «Алой птицы» и высокий уровень профессионализма.

- Штатный состав смены:

- Начальник лагеря: общее руководство, контроль безопасности и соблюдения программы.

- Педагог-организатор: координация игрового сюжета, постановка ключевых событий («Битва хоров», «Дети войны», «Какие мы»).

- Воспитатели: непосредственная работа с отрядами, реализация педагогического плана.

- Педагоги дополнительного образования: проведение профильных мастер-классов и кружков в рамках сюжета.

- Административно-хозяйственный персонал: обеспечение жизнедеятельности и бытового комфорта лагеря.

Перед началом смены все сотрудники проходят обязательную подготовку:

- установочный семинар: разбор игрового сюжета и распределение ролей в легенде смены.

- инструктаж: обучение правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

- тематические практикумы: изучение этнокультурного компонента программы (подготовка к фестивалю «Березовский многонациональный»).

Для поддержки высокого качества работы педагогов в ЦДТ выстроена методическая вертикаль:

- Методический «кейс»: предоставление каждому педагогу пакета готовых сценариев, игротек и методических рекомендаций по тематике Года единства.

- Аналитическая работа: ежедневные планерки (летучки) для рефлексии дня и оперативной корректировки игрового сценария.

- Консультативная поддержка: привлечение внешних экспертов (партнеров из Музея золота и Инклюзивного клуба «Искорка добра») для консультаций сотрудников.

#### **4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены**

- Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

### **5. Приложения к программе смены**

#### **5.1. Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Алая птица» на базе БМАУДО ЦДТ**

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Алая птица» на базе БМАУДО «Центр детского творчества» является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

<b>Организационный период смены (1-4 дни)</b>		
<b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b>		
<b>Форма работы</b>	<b>Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы</b>	<b>Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления</b>
Линейка Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России «Старт в лето»	Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов малой Родины детей и
	Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово администрации лагеря и школы Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера. Концерт «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	т.п. Исполнение Гимна
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценностей труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями лагерной смены Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена на отрядных уголках	Размещение отрядных уголков (Уголок по пожарной безопасности, Уголок ПДД, Уголок Здоровья, таблица настроения и др.)

<p>Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены</p>	<p>Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p>	<p>Предусмотрен интерактивный формат, отличающийся внесением форм различной деятельности</p>
<p>Отрядный уровень (инвариантные формы)</p>		
<p>Инструктажи</p>	<p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Каждый отряд ведет уголок безопасности, в котором четко прослеживается информация о правилах ЗОЖ и безопасности.</p>	<p>Предусмотрено обязательное ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления</p>
<p>Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров</p>	<p>Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде</p>	<p>С учетом возрастных особенностей для каждого отряда составлена игротека, в которую входят различные игры на командообразование, подвижные формы деятельности, в зависимости от условий и специфики.</p>

Организационный сбор отряда	Каждый отряд самостоятельно, способом голосования, выбирает представителей органов самоуправления. На протяжении лагерной смены поддерживают дух единства с помощью лозунгов, девизов и песни. Минутки ЗОЖ Опрос «Что я жду от нашего лагеря»	Название отрядов обусловлено спецификой содержания программы.
Круг знакомств	В первый день открытия лагерной смены в отрядах проводятся игры знакомства, на которых каждый воспитанник представляет себя: интересы, ожидания от смены. Озвучиваются традиции и правила отрядного коллектива.	Формат знакомства представлен в виде визитки каждого воспитанника. формируется единая отрядная визитка «Какие мы».

### ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной творческой деятельности.

<b>Основной период смены (5-17 дни)</b>		
<b>Общелагерный уровень (инвариантные формы)</b>		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утреннее исполнение Гимна России	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.  Старт дня	Привлечение всех детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, смотр песни, литературно-музыкальной постановка. День русского языка: А.С. Пушкина, конкурс чтецов «Души прекрасные порывы», театрализованное представление «Волшебный мир сказки». День Единства / День России: линейка, отрядные дела, Битва хоров, квест «Путешествие по родному городу», Квест игра	Согласно план-сетке, мероприятия проводятся в соответствии с Днями единых действий.

	<p>«Моя безопасность»          День Здоровья и Спорта:          линейка-открытие, весёлые          старты,          Фестиваль «Березовский          многонациональный»          Показ фильма «Зазеркалье».          Профилактика употребления          ПАВ(наркотики)          Викторина «Пожарная          безопасность» (презентация на          большом экране)          Викторина «Профилактика          употребления ПАВ»(презентация на          большом экране)          Викторина «Знатоки безопасного          поведения»( презентация на          большом экране)</p>	
Деятельность органов самоуправления	<p>Орган самоуправления в лагере: вожатский отряд наставников Орлятв России. Деятельность отряда обозначена Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.          Организация работы происходит как на общелагерном уровне, так и на отрядном.</p>	Выборы представителей органов самоуправления в отрядах проводятся в игровой форме
Деятельность секций, студий и кружков	<p>Культура и история России          Научные достижения и открытия          Творческий потенциал обучающихся          Содружество народов</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Ценность здоровья, развития          Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива</p>	Предусмотрено музыкальная
Тематические конкурсы и соревнования	<p>Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления.          Обязательны принципы Справедливости и открытости</p>	Используются универсальные формы проведения: конкурсы, соревнования, турниры, смотры, дружеские встречи отрядов.
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Утренний	Эмоциональный и информативный	Ежедневно в каждом

информационный сбор отряда	<p>старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.</p> <p>План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда</p>	<p>отряде ведется экран настроения.</p> <p>Для отряда вожатых ежедневно проводится утренняя планерка, на которой выдается маршрутный лист на день и задания к нему.</p>
Дневной сбор отряда	<p>Подведение итогов и анализ деятельности в течении дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку.</p> <p>Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.</p> <p>Ключевая задача для педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировки программы при необходимости.</p>	<p>В конце дня вожатые передают среднестатистические сведения для отображения настроения отряда «Нас здесь не было» (наведение порядка в отряде)</p>
Огонёк середины смены (Экватор)	<p>Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде</p> <p>День «Движение первых»</p>	<p>Традиционно проводится праздник «Бизнескилометр»</p>
Тематические огоньки	<p>Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей</p>	

### ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Основные задачи:

- подвести итоги совместной деятельности,
- зафиксировать позитивный опыт,
- способствовать профилактике расставания

<b>Итоговый период смены (18-21 дни)</b>
Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка Церемония закрытия смены (отчетный концерт всех отрядов и вожатых)	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Подготовка к финальному мероприятию смены проводится в каждом отряде в форме КТД, где каждый воспитанник раскрывает свои возможности в той или иной роли.
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Используются форматы: ярмарка, выставка, фестиваль, защита творческого проекта. Приветствуется включение руководителей объединений.
<b>Отрядный уровень (инвариантные формы)</b>		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Используется форма проект «Летний флешбек: коллаж прошедшей смены»
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	«АРТ-вечеринка»

## 5.2. План- сетка

План –сетка

			<u>28 мая</u> <u>Организационн</u> <u>ый день</u> Торжественный «Старт в лето»	<u>29 мая</u> Квест игра «Моя безопасность»
<u>1 июня</u> День защиты детей Викторина «Знатоки безопасного поведения» презентация на большом экране Концерт «Какие мы»	<u>2 июня</u> Мастер класс (КаминскаяТ.А.)	<u>3 июня</u> Мастер- класс	<u>4 июня</u> Мастер класс (Каминская Т.А.)	<u>5 июня</u> Мастер –класс «Хореография»
<u>8 июня</u> «Волшебный мир сказки»	<u>9 июня</u> Территория безопасности Викторина «Знатоки поведения»	<u>10 июня</u> «Зазеркалье»пр осмотр фильма и игра Профилактика	<u>11 июня</u> Концерт «С любовью к России» Конкурс рисунков	<u>12 июня</u> выходной
<u>15 июня</u> День «Движение первых»	<u>16 июня</u> Театральная гостиная Спектакль «Чемоданное настроение»	<u>17 июня</u> Фестиваль «Березовский многонационал ьный»	<u>18 июня</u> Мастер-класс	<u>19 июня</u> «Бизнескиломет р»
<u>22 июня</u> Литературно- музыкальная композиция «Дети войны»	<u>23 июня</u> Комический футбол	<u>24 июня</u> Битва Хоров	<u>25 июня</u> «Код Единства» квест-игра	<u>26 июня</u> Летний флешбек- Коллаж прошедшей смены»