



**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

623700, Российская Федерация, Свердловская область,
Березовский муниципальный округ, г. Березовский, ул. Ленина, строение 22
тел. 8(34369) 4-73-23, 4-64-61
ИНН 6604010926, КПП 667801001
e-mail: bgo_cdt@mail.ru web: dodber.uralschool.ru

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 5 от 08.05.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
Комарова
Е.В. Комарова
Приказ № 83 от 08.05.2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ БМАУДО «Центр детского творчества»**

Автор-составитель:
Копенкина Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Алая птица» БМАУДО «Центр детского творчества» (далее – ЦДТ, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшеклассники).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества*. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанно-

стям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;
- исторические игры, информационные линейки;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. **Формы мероприятий:**

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- дни единых действий (День защиты детей, День русского языка, День России).

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. **Форматы мероприятий:**

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

- День памяти и скорби

- Проведение тематических мероприятий, нацеленных на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- Информационные линейки на тему: «Выдающиеся люди ВОВ и СВО».

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться конкурсы, творческие проекты. **Форматы мероприятий:**

- фестиваль «Березовский многонациональный»

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- Пушкинский день;
- игры-квесты по русскому языку;
- игры-драматизации русских сказок .

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры;
- акции, демонстрирующие бережное отношение к природе
- конкурсы, рисунков, плакатов.

14. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- квест –игры «Безопасность»
- игра путешествие по станциям «Быть здоровым –здорово!»
- спортивные мероприятия

15. Инвариантные общие содержательные модули включают

15.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»** Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневной утренней разминки;
- спортивных мероприятий;
- подвижных игр на воздухе.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. **Модуль «Культура России»** Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Реализуется посредством:

- проведение творческих мастер-классов: Культурное наследие России

15.3. **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»** реализуется **через:**

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные отряды);

– содействие в адаптации детей с индивидуальными особенностями развития.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне ЛДП реализуется через создание совета командиров. Детское самоуправление является важным инструментом для решения в достижении общих целей.

15.4.2. На уровне отряда тоже присутствует детское самоуправление. В каждом отряде избирается отрядный совет, который отвечает за организацию мероприятий в отряде

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря
- прозрачность правил поощрения
- регулирование частоты наградений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения
- дифференцированность поощрений.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – ритуал признания, вручение символики

На социальном уровне – привилегии (поднимать флаг, присвоение звания и т.п)

На эмоциональном уровне – публичная похвала, аплодисменты, фото на аллее славы

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство» Доступная среда для детей с ограниченными возможностями. Ключевым условием созданием инклюзивного пространства является равноправное включение в воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными особенностями)

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через проведение творческих мастер-классов.

Работа осуществляется через профессиональные пробы во время общелагерных мероприятий; просмотр онлайн-уроков в рамках проекта «Шоу профессий» ; экскурсии на предприятия.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический «День Первых»: Однодневный интенсив, включающий торжественную линейку, презентацию 12 направлений Движения и серию мастер-классов (станционную игру).

16. Вариативные содержательные модули

16.1. Модуль «Экскурсии и походы»

- экскурсии
- культпоходы в музей и кинотеатр

16.2. Модуль «Кружки и секции»

- творческие мастерские

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-экскурсии, конкурсы, и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях.

16.4 Модуль «Проектная деятельность»

Форма работы: организация проектной деятельности, написание в отрядах мини-проектов и их защита.

17. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. **Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. **Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

18. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Алая птица» организуется на базе БМАУДО ЦДТ. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад ЛДП БМАУДО ЦДТ задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- временность;
- всеобщность;
- многопрофильность и вариативность

22. Элементами уклада являются:

- быт организации отдыха;
- режим:
 - 8.30 – 8.40 - прием детей
 - 8.40 – 9.00 - зарядка, линейка
 - 9.00– 9.30 - отрядные дела
 - 9.30 – 10.00 – завтрак
 - 10.00 - 11.30 - досуговые мероприятия, отрядные дела
 - 11.30 – 12.30 - прогулка
 - 12.30 – 13.00 - обед

- 13.00 – 14.00 - досуговые мероприятия, отрядные дела
- 14.00 - 14.20 - линейка
- 14.20 - 14.30 - уход домой
- воспитывающая среда.

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников БМАУДО ЦДТ

- багоустроенность;
- техническая оснащённость;
- инфраструктура для бытовых, досуговых, образовательных и других занятий

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

- есть время для личного отдыха;
- чередование и смена деятельности.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

23. *Реализация Программы включает в себя:*

23.1 Подготовительный этап включает в себя :

- изучение и анализ потребностей обучающихся и их родителей;
- информирование об организации лагеря;
- формирование педагогического коллектива, согласование содержания развивающих программ педагогов, семинары, инструктажи, разработка оздоровительной программы;

- поиск и приобретение необходимого инвентаря для организации полноценного отдыха в лагере дневного пребывания, подготовка спортивного снаряжения, хозяйственных принадлежностей;

- подбор кадров;
- комплектование отряда;
- выявление и постановка целей и задач развития коллектива и личности;
- формирование законов и условий совместной работы.

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на

уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию:

- увеличение эмоциональной привлекательности жизни в лагере через общественную

- оценку индивидуальных достижений ребенка и самооценку;

- подведение итогов работы;

- диагностика;

- рефлексия и анализ.

- структура деятельности органов детского самоуправления.

- объективные и субъективные результаты смены.

- проблемы, возникшие в ходе прошедшей смены

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников

Для оценки эффективности программы будут использоваться следующие методы:

1. Наблюдение. В условиях летнего лагеря будет осуществляться наблюдение трех видов - педагогическое, психологическое, медицинское. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. Опрос. Опрос может проводиться как письменный, так и устный.

Анкетирование, как форма письменного опроса проводится воспитанниками, родителями и педагогами в начале и в конце лагерной смены

- 3). Беседы во время проведения смен лагеря будут проводиться, как форма устного опроса.

3. Анализ документации. В качестве «документации» в летнем лагере рассматриваются продукты детского творчества: поделки, рисунки, газеты, протоколы соревнований, творческие работы. Ведется дневник воспитателя и книга отзывов.

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: ежедневное обсуждение результатов в конце дня, подготовка и проведение итогового мероприятия, отражающего приобретенные знания и навыки в течение смены.

Система текущего контроля и аттестации обучающихся.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- диагностика здоровья детей на начало и конец смены;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

С целью диагностики успешности освоения воспитанниками программы, выявления их потенциала, определения педагогических приёмов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки план-сетки мероприятий, осуществляется текущий контроль. Он предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций, проводится во время педагогического наблюдения.

Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- формированием позитивного представления о лагере;
- приобретением новых навыков (коммуникации, командообразования, самоуправления и других социально значимых компетенций)

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- имеют возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей до начала смены об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посетить пришкольный лагерь (открытие и закрытие смены);

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, около входной группы с информацией, полезной для родителей общелагерного уровня;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Педагог-организатор
- Воспитатели
- Педагоги дополнительного образования
- Административно - хозяйственный персонал

27. Методическое сопровождение программы формируется с учётом программ ДОПП педагогов ЦДТ, план-сетка с учётом специфики нашего учреждения, с учётом регионального компонента. соответствующих срокам проведения памятных дат. Игровую модель и тематику смены.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
 - музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
 - оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
 - канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
 - специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования

– специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Алая птица»
БМАУДО «Центр детского творчества»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Алая птица» на базе БМА УДО ЦДТ
на летний сезон 2026г.

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Алая птица» на базе БМАУДО «Центр детского творчества» является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России «Старт в лето»	Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов –

	<p>Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово администрации лагеря и школы Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера. Концерт «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»</p>	<p>малой Родины детей и т.п. Исполнение Гимна</p>
<p>Хозяйственный сбор лагеря</p>	<p>Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценностей труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями лагерной смены Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена на отрядных уголках</p>	<p>Размещение отрядных уголков (Уголок по пожарной безопасности, Уголок ПДД, Уголок Здоровья, таблица настроения и др.)</p>
<p>Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены</p>	<p>Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены</p>	<p>Предусмотрен интерактивный формат, отличающийся внесением форм различной деятельности</p>
<p>Отрядный уровень (инвариантные формы)</p>		

Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Каждый отряд ведет уголок безопасности, в котором четко прослеживается информация о правилах ЗОЖ и безопасности.	Предусмотрено обязательное ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство Игры на командообразование Игры на выявление лидеров	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде	С учетом возрастных особенностей для каждого отряда составлена игротека, в которую входят различные игры на командообразование, подвижные формы деятельности, в зависимости от условий и специфики.
Организационный сбор отряда	Каждый отряд самостоятельно, способом голосования, выбирает представителей органов самоуправления. На протяжении лагерной смены поддерживают дух единства с помощью лозунгов, девизов и песни. Минутки ЗОЖ Опрос «Что я жду от нашего лагеря»	Название отрядов обусловлено спецификой содержания программы.

Круг знакомств	В первый день открытия лагерной смены в отрядах проводятся игры знакомства, на которых каждый воспитанник представляет себя: интересы, ожидания от смены. Озвучиваются традиции и правила отрядного коллектива.	Формат знакомства представлен в виде визитки каждого воспитанника. формируется единая отрядная визитка «Какие мы».
----------------	---	--

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной творческой деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утреннее исполнение Гимна России	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Старт дня	Привлечение всех детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, смотр песни, литературно-музыкальной постановка. День русского языка: А.С. Пушкина, конкурс чтецов «Души прекрасные порывы», театрализованное представление «Волшебный мир сказки». День Единства / День России: линейка, отрядные дела, Битва хоров, квест «Путешествие по	Согласно план-сетке, мероприятия проводятся в соответствии с Днями единых действий.

	<p>родному городу», Квест игра «Моя безопасность»</p> <p>День Здоровья и Спорта: линейка-открытие, весёлые старты,</p> <p>Фестиваль «Березовский многонациональный»</p> <p>Показ фильма «Зазеркалье». Профилактика употребления ПАВ(наркотики)</p> <p>Викторина «Пожарная безопасность» (презентация на большом экране)</p> <p>Викторина «Профилактика употребления ПАВ»(презентация на большом экране)</p> <p>Викторина «Знатоки безопасного поведения»(презентация на большом экране)</p>	
Деятельность органов самоуправления	<p>Орган самоуправления в лагере: вожатский отряд наставников Орлят России. Деятельность отряда обозначена Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.</p> <p>Организация работы происходит как на общелагерном уровне, так и на отрядном.</p>	<p>Выборы представителей в органы самоуправления в отрядах проводятся в игровой форме</p>
Деятельность секций, студий и кружков	<p>Культура и история России</p> <p>Научные достижения и открытия</p> <p>Творческий потенциал обучающихся</p> <p>Содружество народов</p>	<p>Подробнее п. 2.10</p>
Утренняя гимнастика	<p>Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива</p>	<p>Предусмотрено две чередующиеся формы проведения зарядки: музыкальная и спортивная.</p>

<p>Тематические конкурсы и соревнования</p>	<p>Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления.</p> <p>Обязательны принципы Справедливости и открытости</p>	<p>Используются универсальные формы проведения: конкурсы, соревнования, турниры, смотры, дружеские встречи отрядов.</p>
---	---	---

Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	<p>Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.</p> <p>План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда</p>	<p>Ежедневно в каждом отряде ведётся экран настроения. Для отряда вожатых ежедневно проводится утренняя планерка, на которой выдается маршрутный лист на день и задания к нему.</p>
Дневной сбор отряда	<p>Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экранасреднестатистические сведения участия, обращение к отрядному уголку.</p> <p>Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.</p> <p>Ключевая задача для педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы с парническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.</p>	<p>В конце дня вожатые передают среднестатистические сведения для отображения настроения отряда на экране всего лагеря. На дневной планерке подводятся итоги дня. Традиционно в каждом отряде проводится акция «Нас здесь не было» (наведение порядка в отряде)</p>
Огонёк середины смены (Экватор)	<p>Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде</p> <p>День «Движение первых»</p>	<p>Традиционно проводится праздник «Бизнескилометр»</p>
Тематические огоньки	<p>Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и</p>	

	закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	
--	--	--

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Основные задачи:

- подвести итоги совместной деятельности,
- зафиксировать позитивный опыт,
- способствовать профилактике расставания

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
<p>Линейка</p> <p>Церемония закрытия смены (отчетный концерт всех отрядов и вожатых)</p>	<p>Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены.</p> <p>Определение перспектив и новых целей.</p> <p>Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников</p>	<p>Подготовка к финальному мероприятию смены проводится в каждом отряде в форме КТД, где каждый воспитанник раскрывает свои возможности в той или иной роли.</p>
<p>Презентация результатов деятельности кружков /секций</p>	<p>Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию</p> <p>Великие мастера. Творчество и мастерство</p>	<p>Используются форматы: ярмарка, выставка, фестиваль, защита творческого проекта. Участие в мероприятии принимают как</p> <p>Приветствуется включение руководителей объединений.</p>
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
<p>Итоговый сбор отряда</p>	<p>Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения.</p> <p>Презентация представителями органами самоуправления</p>	<p>Используется форма-проект «Летний флешбек: коллаж прошедшей смены</p>

	<p>результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.</p>	
Прощальный огонёк	<p>Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития</p>	«АРТ-вечеринка»

План –сетка

			<u>28 мая</u> <u>Организацион-</u> <u>ный день</u> Торжественный «Старт в лето»	<u>29 мая</u> Квест игра «Моя безопасность»
<u>1 июня</u> День защи- ты детей Викторина «Знатоки безопасного поведения»(презентация на большом экране Концерт «Какие мы»	<u>2 июня</u> Мастер класс (Каминская- яТ.А.)	<u>3 июня</u> Мастер- класс	<u>4 июня</u> Мастер класс (Каминская Т.А.)	<u>5 июня</u> Мастер –класс «Хореография»
<u>8 июня</u> «Волшеб- ный мир сказки»	<u>9 июня</u> Территория безопасности Викторина «Знатоки пове- дения»	<u>10 июня</u> «Зазерка- лье»просмотр фильма и игра Профилактика	<u>11 июня</u> Концерт «С любовью к России» Конкурс рисун- ков	<u>12 июня</u> выходной
<u>15 июня</u> День «Дви- жение пер- вых»	<u>16 июня</u> Театральная гостиная Спектакль «Че- моданное настроение»	<u>17 июня</u> Фестиваль «Бере- зовский многонаци- ональный»	<u>18 июня</u> Мастер-класс	<u>19 июня</u> «Бизнескило- метр»
<u>22 июня</u> Литератур- но- музыкаль- ная компо- зиция «Дети вой- ны»	<u>23 июня</u> Комический футбол	<u>24 июня</u> Битва Хоров	<u>25 июня</u> «Код Единства» квест-игра	<u>26 июня</u> Летний флешбек- Коллаж про- шедшей смены»