Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическим совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности
«Безопасность и ребенок»

Возраст учащихся: 3 – 7 лет
Срок реализации: 4 года

Разработала программу:
Лялина Светлана Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Структура

1. Пояснительная записка
- нормативно – правовые основания разработки программы;
- сведения о программе;
- характеристика программы (ее значимости);
- направленность;
- адресат;
- срок реализации программы;
- объем учебного времени, предусмотренный учебным планом;
- режим занятий;
- формы обучения и виды занятий;
- цель и задачи программы.

2. Содержание программы
3. Планируемые результаты
4. Организационно-педагогические условия программы
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение (печатное и электронное);
- кадровое обеспечение.

5. Оценочные материалы
6. Методические материалы

Приложение 1 – Учебный план
Приложение 2 – Календарно-учебный график
Приложение 3 – Рабочие программы модулей

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовые основания разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность и ребенок» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-226 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,
- приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Уставом и локальными нормативными, распорядительными актами ЦДТ.

Сведения о программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность и ребенок» составлена с учетом «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Программа реализуется по адресу: 623720 Свердловская область Березовский муниципальный округ, пос. Монетный, ул. Лермонтова строение 7, ул. Пушкина, строение 15 а.

Характеристика программы (ее значимости)

Актуальность данной программы заключается в том, что через развитие у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях формируется представления основ безопасности жизнедеятельности. Безопасный и здоровый образ жизни – это адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях, развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Новизна данной программы заключается в осуществлении учебно-воспитательного процесса через различные технологии. Безопасность и здоровый образ жизни – должны стать не суммой полученных знаний, а стилем жизни детей. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Программа состоит из четырех модулей: «Азбука безопасности для малышей», «Островок безопасности», «В стране безопасности», «Мир безопасности», каждый из которых рассчитан на один год обучения.

Уровни сложности разноуровневой программы:

«Стартовый»: модуль 1 «Азбука безопасности для малышей» предполагает обязательный минимум и минимальную сложность, предлагаемого для освоения содержания программы. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер, имеют шаблонные решения.

«Базовый»: модуль 2 «Островок безопасности» и модуль 3 «В стране безопасности» предполагает участие и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных знаний; расширяет и применяет на практике материал стартового уровня. Этот уровень несколько увеличивает объем практической работы, помогает глубже понять основной материал, умение решать проблемные ситуации в рамках программы.

«Продвинутый»: модуль 4 «Мир безопасности» предполагает решение таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных знаний. Продвинутый уровень существенно углубляет изучаемый материал, предполагает и открывает перспективы их применения. Данный уровень позволяет проявить себя в дополнительной самостоятельной работе.

Особенности организации образовательного процесса. В период приостановки образовательной деятельности по адресу места осуществления этой деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями, а также во время проведения ремонта здания, образовательный процесс может организовываться с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Направленность

Направленность программы: социально - гуманитарная

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей с 3 до 7 лет. К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Ожидаемое количество детей в одной группе: до 18 человек.

Срок реализации программы

Срок освоения программы - 4 года.

Объем

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 252 часов, из них:

Первый год обучения – 36 учебных часов;

Второй год обучения – 72 учебных часов;

Третий год обучения – 72 учебных часов;

Четвертый год обучения – 72 учебных часов.

Режим занятий

Первый год обучения – 1 раз в неделю по 15 минут.

Второй год обучения – 2 раза в неделю по 20 минут.

Третий год обучения – 2 раза в неделю по 25 минут

Четвертый год обучения 2 раза в неделю по 30 минут

После каждого учебного часа предусмотрен 10 минутный перерыв.

Формы обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Виды занятий

- теоретические;
- практические.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:

Образовательные:

- Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
- Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

Развивающие:

- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях

Воспитательные:

- Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Модуль	Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения			Четвертый год обучения			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1.	«Азбука безопасности для малышей»	36	10	26										Беседа, наблюдение контрольное упражнение, аттестация
2	«Островок безопасности»				72	16	56							
3	«В стране безопасности»							72	14	58				
4.	«Мир безопасности»										72	4	68	
	Итого учебных часов	36	10	26	72	16	56	72	14	58	72	4	68	
	Всего учебных часов	252												

Модуль 1. «Стартовый». «Азбука безопасности для малышей»

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Ребенок и другие люди	4	1	3
2.	Ребенок и природа	4	1	3
3.	Ребёнок дома	6	2	4
4.	Ребёнок на улице города. ПДД	8	3	5
5.	Здоровье ребенка	6	1	5
6.	Эмоциональное благополучие ребенка	7	2	5
	Промежуточная аттестация	1	-	1
	Всего учебных часов:	36	10	26

1. Ребенок и другие люди

Теория. Правила по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.

Практика. Проигрывание и обсуждение ситуаций.

2. «Ребенок и природа»

Теория. Съедобные ягоды и ядовитые растения. Опасные предметы в доме.

Практика. Творческая работа: «Раскрась животных», «Найди неправильное поведение и его последствия», Настольная игра: «Сбор грибов и ягод», раскрашивание грибов, ориентируясь на образец, Лепка макет лесной полянки «Бережем и охраняем природу»

3. «Ребенок дома»

Теория. Грузовик. Папа купил автомобиль. Автобус. Наш друг светофор.

Практика. Отгадывание загадок о предметах, требующих осторожного обращения. Игра «Закончи правильно фразу». Творческое задание: «Дорисуй ситуацию», обсуждение, по какой причине, по их мнению, произошел пожар. Творческое задание: «Нарисуй, какой пожар тушит пожарный». Игра «Пожарные на учении». Загадки о домашних предметах, чем они могут быть опасными.

4. «Ребёнок на улице города. ПДД»

Теория. Велосипед - «за и против». Диагностика. Дорожные знаки, помогающие людям.

Практика. Разбор дорожно-транспортных ситуаций мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности». Игры-ситуации «Я иду по дорожке», «Я перехожу дорогу» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части.

5.«Здоровье ребенка»

Теория. Транспорт помогает людям. Виды транспорта. Автокресло.

Практика. Моделирование: «Путешествие морковки» (выкладывание схемы из бросового материала). Д/и «Узнай и назови овощи», «Чудесный мешочек». Правила поведения за столом. Игра «Что можно, что нельзя?». Игра «Покажи на себе». Творческое задание: поиск опасных ситуаций для здоровья (использовать картинки). «Как я берегу свое здоровье».

6 «Эмоциональное благополучие ребенка»

Теория. Труд водителя, Трамвай, автобус, поезд. Мы по улице идем, маму за руку берем. Нужные машины.

Практика. Мы идем играть. У нас гости. Остановка. Игра «Паровозик дружбы». Разыгрывание тематических сценок. «К кому следует обратиться за помощью?» «Назови свой адрес». Моделирование режима дня с помощью картинок, часов, магнитных фигурок детей.

Модуль 2. «Базовый». «Островок безопасности»
Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Ребенок и другие люди	13	3	10
2.	Ребенок и природа	9	1	8
3.	Ребёнок дома	10	3	7
4.	Ребёнок на улице города. ПДД	9	2	7
5.	Пожарная безопасность	8	2	6
6	Эмоциональное благополучие ребенка	6	2	4
7	Здоровье ребенка	15	3	12
	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Всего учебных часов:	72	16	56

1. «Ребенок и другие люди»

Теория. Правила по технике безопасности. Правила поведения на занятиях.
Практика. Проигрывание и обсуждение ситуаций (Дома один; «Кто-то в теремочке живет?). Рассказывание как правильно оценивать ситуацию, вести себя с сложившейся ситуации.

2. «Ребенок и природа»

Теория. Рассказывание о бережном отношении к природе, взаимодействии с ней. Знакомство с съедобными и несъедобными растениями, грибами и ягодами. Рассказывание о опасных ситуациях с животными.

Практика. Рассматривание и обсуждение различий съедобных и несъедобных грибах и ягод. Называние их детьми. Дидактические игры на знание растений, грибов, ягод. Чтение рассказа «Случай в лесу».

3. «Ребенок дома»

Теория. Беседа с детьми «Если один дома»; рассказывание правил безопасного поведения в различных ситуациях, если остался один дома.

Практика. Рассматривание ситуаций: ребёнок бьёт стекло, играет со спичками, берёт различных ситуациях, если острые предметы, лезет на шкаф, подоконник.

4.«Ребёнок на улице города. ПДД»

Теория. Беседа о правилах поведения на улице, в транспорте, на детской площадке. Понятие «Светофор».

Практика

Наблюдение за движением на улице пешеходов, машин, п\игра «Перекрёсток». Беседа «Знаешь ли ты свою улицу?». Слушание художественных произведений.

5.«Пожарная безопасность»

Теория. Беседа о труде пожарных. Обращение внимания, что спички — это опасно.
Практика. Отгадывание загадок. Чтение С. Маршака «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном - герое», Д. Лапиня «Не шали с огнем». Рассказывание и обсуждение произведений. Постройка нового дома для кошек. Обговаривание правил поведения при пожаре. П\игра «Смелые пожарные». Проблемная ситуация «Огонь друг или враг», игровая ситуация «Если в доме загорелось», Рисование на тему «01».

6. Эмоциональное благополучие ребенка

Теория. Знакомство с понятием эмоции, незнакомец.

Практика. Игровые ситуации, беседы, д\игры.

7.«Здоровье ребенка»

Теория. Понятие «здоровье», «болезнь», «тело», «гигиена», «здоровая пища», «режим дня».

Практика. Беседа о строении тела, почему мы болеем, Игровая ситуация: «Почему я заболел?», «Не хочу», «Полезные и неполезные продукты». Д\игра «Что и для чего».

Модуль 3. «Базовый». «В стране безопасности»
Учебно – тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Ребенок и другие люди	8	2	6
2.	Ребенок и природа	18	2	16

3.	Ребёнок дома	12	3	9
4.	Ребёнок на улице города. ПДД	9	1	8
5.	Пожарная безопасность	7	1	6
6.	Эмоциональное благополучие ребенка	6	2	4
7	Здоровье ребенка	10	3	7
	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Всего учебных часов:	72	14	58

1. «Ребенок и другие люди»

Теория. Правила поведения дома, на занятиях, на улице. Внешность может быть обманчива.

Практика. Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома». Д\игра «Нет». На примерах сказочных героев понять «внешность обманчива».

2. «Ребенок и природа»

Теория. Беседа «Земля наш общий дом».

Практика

Повторение о съедобных и несъедобных растениях, грибах и ягодах. Животные могут быть опасны. Нахождение ответа на вопрос «Почему хорошо на свете?»

3. «Ребенок дома»

Теория

Беседа на тему «Один дома», «Кто мне может помочь в беде».

Практика

Обсуждение: Опасные и безопасные ситуации. Где скрывается опасность в доме. Проблемная ситуация «Опасные предметы», «Пожароопасные предметы», «У меня загорел…». Знакомство со службами помощи. Д\игра «Здравствуйте, у меня…».

4. «Ребёнок на улице города. ПДД»

Теория

Беседа «Правила поведения в транспорте».

Практика

Рассказывание о городском транспорте, помощниках на дороге. П\игра «Мы играем во дворе». Проблемная ситуация «Я потерялся». Опасные участки на дороге «Переход». Запоминаю свой адрес: ориентиры, по которым можно найти свой дом.

5. «Пожарная безопасность»

Теория. Профессия «Пожарный».

Практика. Сюжетная игра «Я Пожарный». Проблемная ситуация «Могут ли электроприборы причиной пожара». Беседа о Лесных пожарах. Повторение правил поведения при пожаре. Номера телефона пожарной части. Беседа, презентация; исторический материал. Стихи, загадки. Работа с памятками. Ролевая игра «Пожарники».

6. «Эмоциональное благополучие ребенка»

Теория. Беседа «Эмоции». Понятие «Благополучие».

Практика. Проблемная ситуация «Страх потеряться (любое действие). Нахождение решения преодоления страха. Памятка «Шаги принятия решений» Иллюстрации детских страхов. Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка». Алтайская сказка «Страшный

гость» (отрывок). Беседа «Конфликты между детьми», рассматривание иллюстраций, игровое проигрывание конфликта. «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» - Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. «Конфликты между детьми» - научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами.

7. «Здоровье ребенка»

Теория. Повторение понятие «Здоровье», способы поддержания здоровья.

Практика. Повторение строения тела человека. Рассмотрение отношения к больному человеку (близкому или незнакомому). Профилактика заболеваний, личная гигиена человека – для чего она. Рассуждение «Витамины», «Здоровое питание».

Модуль 4. «Продвинутый». «Мир безопасности»

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Ребенок и другие люди	8	-	8
2.	Ребенок и природа	18	1	17
3.	Ребёнок дома	8	-	8
4.	Ребёнок на улице города. ПДД	12	2	10
5.	Пожарная безопасность	5	-	5
6.	Эмоциональное благополучие ребенка	8	1	7
7.	Здоровье ребенка	11	-	11
	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Всего учебных часов:	72	4	68

1. «Ребенок и другие люди»

Теория. Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.

Практика. Разбор детьми тем: Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. Ребенок и его старшие приятели. Создание памятки по теме.

2. «Ребенок и природа»

Теория. Беседа – рассуждение: «Будем беречь, и охранять природу».

Практика. Уточнение «Земля – наш общий дом, а человек часть природы». Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Создание книжки – памятки об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным.

3. «Ребенок дома»

Теория. Проговаривание правил безопасности дома.

Практика. Решение проблемных ситуаций, проигрывание сюжетных игр, создание памяток и книжек – малышек для младших. Слушание сказок и обсуждение их.

4. «Ребёнок на улице города. ПДД»

Теория. Закрепление «Правил Дорожного Движения».

Практика. Д\игра «Назови знак», Сюжетная игра «Светофор», «Пешеходный переход». Закрепление правил, проигрывание и рассказывание сказок. Рассматривание иллюстраций по темам ПДД. Отгадывание загадок. Рассказывание малышам о правилах ПДД. Рисование рисунков – памяток.

5. «Пожарная безопасность»

Теория. Проговаривание правил пользование огнем.

Практика. Подготовка информации и рассказывание о причинах пожаров, о вредном и хорошем огне. Проведение викторин, конкурсов. Слушание сказок, песен об огне и пожарных.

6. «Эмоциональное благополучие ребенка»

Теория. Систематизация представлений детей о настроении человека. Проявлении эмоций, умение читать эмоции других детей.

Практика. Д\игры, игровые ситуации, словесные игры.

7. «Здоровье ребенка»

Теория. Беседа «Здоровым жить здорово».

Практика. Систематизирование полученных знаний: о строении человека, режиме дня, полезной и вредной пищи, микробах и вирусах, личной гигиены, отношения к больному человеку, здоровье и болезни, витаминах – через д\игры, проблемные ситуации, игровые упражнения. Информирование воспитанников детского сада.

3. Планируемые результаты

Модуль 1. «Стартовый»

«Азбука безопасности для малышей»

Учащиеся умеют:

- рассказывать о правилах дорожного движения;
- различать съедобные и ядовитые растения, ягоды;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.

Учащиеся знают:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о соблюдении режима дня

Личностные результаты:

- бережно относиться к своему здоровью;
- формирование у ребенка позитивного образа своего «я».

-

Модуль 2. «Базовый»
«Островок безопасности»

Учащиеся умеют:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;
- бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности.

Учащиеся знают:

- названия дорожных знаков: светофор, пешеходный переход;
- правила пользования огнем;
- способы соблюдения личной гигиены.

Личностные результаты:

- формирование у ребенка позитивного образа своего «я»;
- бережно относиться к своему здоровью;
- старается веси здоровый образ жизни.

Модуль 3. «Базовый»
«В стране безопасности»

Учащиеся умеют:

-применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;

-планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

-различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);

-ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;

-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

Учащиеся знают:

- домашний адрес и номер телефона;
- имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части; -правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
-какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
-какие опасности встречаются в природе.

Личностные результаты:

- следит за своей внешностью;
- проявляет симпатию, сочувствие.

Модуль 4. «Продвинутый»
«Мир безопасности»

Учащиеся умеют:

- применять Правила безопасного поведения на практике;
- выделять нужную информацию;

-

- донести информацию, необходимую взрослому или детям;
- оценивать ситуацию как опасную или безопасную.

Учащиеся знают:

- ПДД, дорожные знаки, сигналы светофора;
- основные правила пожарной безопасности;
- правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- правила поведения в чрезвычайной ситуации.

Личностные результаты:

- развита дисциплина, самостоятельность, ответственность;
- формирование осторожности, предвидения опасности, не переходящие в чувство боязни и страха

4. Организационно-педагогические условия программы

Материально - техническое обеспечение

Организация образовательного процесса происходит в кабинете педагога дополнительного образования, расположенном на первом этаже здания БМА ДОУ «Детский сад № 18» п. Монетный ул. Лермонтова 7 и ул. Пушкина 15А Кабинет площадью 32 кв. м. оборудован:

Стол взрослый 1 шт.;
Стул взрослый 1 шт.;
Стул детский 20 шт.;
Стол детский 20 шт.;
Доска настенная 1 шт.;
Настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ;
Дорожные знаки (пешеходный переход, внимание дети, остановка, парковка, больница, столовая, светофон) по 1 шт;
Светофор 1 шт;
Демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
Дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.),
Макеты машин;
Костюмы ряжения;
Подборки книг;
Познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов.

Информационно-телекоммуникационные сети:

- компьютер, подключен к сети Интернет.

Аппаратно-программные средства:

- операционная система MicrosoftWindowsXP;
- MicrosoftOffice 2007 (MicrosoftWord- текстовый процессор, MicrosoftExcel – электронные таблицы, MicrosoftPowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций, InternetExplorer- веб- браузер).

Аудиовизуальные средства:

- мультимедийный комплект (переносной) – проектор, экран, ноутбук.

-

Методически – информационное обеспечение

Автор, название, год издания: учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов), учебные, учебно-методические издания	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/ электронный)
1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – С.П., 2009. 2. Белая Н.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.,2004. 3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице» Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации., 2001 г. 4. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009. 5. Полыновой В.К. «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»,- СПб, 2024 г. 6. Иллюстрации 7. Видео материалы по темам	Электронный Электронный Электронный Электронный Электронный Электронный Электронный
Произведения для чтения Дидактические игры Иллюстрации	Печатный

Кадровое обеспечение

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

4. **Оценочные материалы**

5.1. Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не проводится.

5.2. Промежуточная аттестация результатов обучения по образовательной программе осуществляется два раза в год, согласно календарному учебному графику.

Для учащихся первого года обучения промежуточная аттестация предусматривается в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

5.3. Формы промежуточных аттестаций разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

При проведении промежуточных аттестаций используются следующие формы и методы: устные (опрос, беседа, педагогическое наблюдение), практические (участие в творческих мероприятиях, контрольное упражнение), дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей учащихся

-

Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей младшего дошкольного возраста по ОБЖ

Фамилия имя ребенка	Критерии				
	Знает правила поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных)	Знает части дороги, умеет правильно переходить через дорогу	Понимает значения сигналов светофора.	Называет источники опасности дома (горячий утюг, плита и др.)	Соблюдает правила поведения в играх с другими детьми.

Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей среднего дошкольного возраста по ОБЖ

Фамилия имя ребенка	Критерии							
	Знает и называет явления неживой природы (дождь, гроза, радуга и др.)	Знает правила поведения в природе	Знает части дороги «улица», «перекресток», умеет правильно переходить через дорогу.	Знает значения сигналов светофора.	Знаком с различными видами городского транспорта «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», автобус.	Умеет пользоваться столовыми приборами (нож, вилка)	Знает правила поведения с незнакомыми людьми	Знает причины возникновения пожара

-

Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей старшего дошкольного возраста по ОБЖ

Фамилия имя ребенка				Критерии							
	Знает правила безопасного поведения в природе	Знает явления неживой природы (гроза, молния, радуга), правила поведения при грозе	Знает правила оказания первой помощи при укусах насекомых, при ушибах и порезах	Знает правила движения транспорта, пешеходов, сигналы светофора	Знает свой домашний адрес	Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Автобусная остановка» и др.)	Знает правила передвижения пешеходов и велосипедистов	Знает и называет свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон	Знает номера телефонов вызова экстренных служб «01», «02», «03»	Знает правила безопасного пользования бытовыми приборами	Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (катание на санках, лыжах, велосипеде)

Мониторинг теоретических и практических знаний и умений детей подготовительного к школе дошкольного возраста по ОБЖ

Фамилия имя ребенка				Критерии							
	Знает правила поведения на природе	Знает некоторых представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу	Знает правила поведения человека во время грозы, урагана	Знает правила безопасного поведения на улице	Знает правила поведения на улице и в общественном транспорте	Знает дорогу домой от детского сада и находит ее на схеме местности	Знает правила безопасного обращения с бытовыми приборами и необходимости бережного отношения к ним	Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года	Знает правила поведения в различных ситуациях «Один дома», «Заблудился», «Потерялся»	Умеет правильно строить предложения при обращении за	Знает и называет свое имя, фамилию, домашний адрес и телефон, имя отчество своих родителей, место их работы

Диагностический инструментарий (тестовая беседа)

Пожарная безопасность

1. Почему опасно играть в доме со спичками?
2. Вспомните произведения о пожаре?
3. Что вы станете делать, если в квартире дым?
4. Вы звоните в пожарную часть о возникшем пожаре. Что нужно сообщить по телефону в первую очередь?
5. Как можно потушить костёр в лесу?

-

6. Продолжите фразу «Спички детям…».
7. Назовите, кто тушит пожары?

Ребенок дома

1. Почему нельзя оставлять ребенка одного дома?
2. Что нельзя трогать в квартире без спроса взрослого?
3. Почему нельзя оставлять без присмотра электроприборы и какие?

Контакты с незнакомыми животными

1. Откуда берутся бездомные животные?
2. Почему нельзя подходить к незнакомым собакам, кошкам?
3. Если тебя укусила собака, клюнул петух, что ты будешь делать?

Ребенок и другие люди

1. Можно ли уходить с незнакомым человеком, если он тебя позвал, почему нельзя?
2. Как ты поступишь, если в дверь звонят, а взрослых никого нет дома?

Ребенок на улице города. ПДД

1. Назови правила поведения в общественном транспорте?
2. Место для ожидания транспорта?
3. Человек, идущий по тротуару?
4. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры и что они обозначают?
5. Пересечение двух дорог?
6. Назови дорожные знаки, какие знаешь?
7. Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения?
8. Что будешь делать, если ты потерялся на улице, в большом магазине?

Отдых на природе

1. Назови как правильно нужно вести себя на природе?
2. Какое растение прикладывают к ране?
3. Назови, какие знаешь съедобные, несъедобные грибы, ядовитые ягоды?
4. Как необходимо одеваться перед выходом на улицу в мороз?

Первая помощь

1. Что нужно сделать, когда у человека беда?
2. Как необходимо себя вести?
3. Как нужно вести себя с малышами?
4. Как нужно вести себя со взрослыми?
5. Для чего необходима аккуратность с вещами, книгами, игрушками.

За каждый правильный полный ответ – 3 балла
Не полный ответ, с помощью взрослого – 2 балла
Не знает – 0 балов
Высоки уровень – 68 балов и выше
Средний уровень – 25 – 67 балл
Низкий уровень – 0 – 25 баллов

6. Методические материалы

Особенностью технологий обучения, используемых на занятиях, является ориентация на развитие:

- творческого подхода к деятельности;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- потребности в самообразовании и саморазвитии;
- самостоятельности мышления;
- умения аргументировать свою позицию.

Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:

- Объяснительно-иллюстративный, наглядный,
- Репродуктивный метод,
- Метод стимулирования и мотивации,
- Метод создания проблемно-поисковых ситуаций,
- Метод создания ситуации успеха,
- Методы взаимоконтроля.

Ведущими приемами остаются:

- прием актуализации субъективного опыта;
- беседы.

При проведении занятий учитываются:

- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике безопасности на занятиях.

Дидактические игры по темам

Список литературы для педагога

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». – С.П., 2009.
2. Белая Н.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников». – М.,2004.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице» Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации., 2001 г.
4. Интернет – ресурсы.
5. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». – М.,2009.
6. Полыновой В.К. «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»,- СПб, 2024 г.
7. С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом». Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».

Список литературы для учащихся (родителей)

Пожарная безопасность

- Баданов М. «Костер»
- Барто А. «Гроза»
- Бороздин В. Поехали!
- Волынский Т. «Кошкин дом»
- Дмитриев Т. «Тетя Варя — электросварщица»
- Жигулин А. «Пожары»
- Иоселиани О. «Пожарная команда»
- Куклин Л. «Сталевар. Кузнец. Пожарный»
- Маршак С. «Кошкин дом», «Вчера и сегодня» (отрывок), «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»
- Михалков С. «Дядя Степа»
- Новичихин Е. «Ноль — один», «Спички»
- Оленев К. «Красная машина»
- Орлова Д. «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел»
- Пермяк Е. «Как Огонь Воду замуж взял
- Хоринская Е. Спичка-невеличка

Безопасное поведение в природе

- «Хитрые ласки» (Г. Шалаева).
- «Что нельзя купить?» (В. Орлова).
- «Наша планета» (Я.Аким).
- «Сережа» (Р. Сеф)
- Сказка «На лесной тропинке» (Т.Шорыгина).
- «Советы лесной мышки»(Т. Шорыгина).
- «Не ешь незнакомые ягоды в лесу» (Г.Шалаева)
- «Наказание за незнание» (М. Фисенко).
- «Ландыш» (Е.Серова)
- «Осколок стекла» (Т. Шорыгина).
- «Пожар в лесу» (М. Фисенко)
- Волшебные вороны» (Т. Шорыгина).
- «Не ходи по льду водоема» (Г. Шалаева, Н. Иванова).
- «Зима» (М. Фисенко)
- «Гроза» (А. Барто).
- «Гроза» (В. Лифшиц).
- Сказка «Добрая Ивушка»(Т. Шорыгина).
- «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло»(Д. Орлова).
- «Не купайся в запрещенных местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Не прыгай в воду в незнакомых местах» (Г. Шалаева,Н. Иванова).
- «Как Владик с Катей ходили купаться» (М. Фисенко)
- «Как неразлучные друзья в воде не тонули» (А. Иванов)

ПДД

- Головко «Дорожные знаки»;
- Дмоховский А. «Чудесный островок»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
- Кожевников В. «Светофор»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Мигунова Н.А. «Светофор»;
- Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
- Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»,
- Пляцковский И. «Светофор»;
- Прокофьев С. «Мой приятель – светофор»;
- Северный А. «Светофор»;
- Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
- Бедарев О. «Если бы …»;
- Берестов В. «Про машины»;
- Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
- Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;
- Дорохов А, «Пассажир»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;

• Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
• Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки…»
• Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
• Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
• Гангов А. «Кто храбрей?»;
• Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
• Кончаловская Н. «Самокат»;
• Лешкевич И. «Гололёд»;
• Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
• Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне…»;
• Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
• Яковлев С. «Читает книжку глупый слон…».
• В.Ардов «Огнехвостик»
• О.Бедарев «Если бы»
• Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»
• Шорыгина «Марта и Чичи идут в парк», «Волшебный мяч».

«Здоровье и болезнь»:

• А. Акулин «Ледоеды»,
• В. Бондаренко «Где, здоровье медвежье»,
• В. Беспалов «Голубая льдинка»,
• С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»;

«движение и здоровье»:

• стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, Л. Мезинова, С.Прокофьевой, Г. Сапгира;
рассказы Ч. Янчарского «Приключения МишкиУшастика»,
• В. Голявкина «Про Вовкину тренировку»,
• С. Афонькина «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?»;

«полезная и вредная пища»:

• стихотворения Ю. Тувима, Э. Мошковской, Г. Сапгира, С. Прокофьевой, Л. Мезинова, Ф. Алхазовой и др.; рассказы Н.Коростелева, С. Козлова;

«закаливание»:

рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»;
А. Иванова «Как Хома зимой купался»;
стихотворения С. Эйдлина, В. Семенова, П. Брешенкова;

«культурно-гигиенические навыки»:

• стихотворения Э. Мошковской, Я. Акима, М. Газиева, Р. Куликовой, Н. Кондратьева, Е. Благининой, Г. Ладонщикова и др.; рассказы Н.Коростелева, Э. Успенского, С. Афонькина;

«режим и здоровье»:

• стихотворения Г. Ладонщикова, Р. Гейдара, Г. Граубина, С.Маршака, О. Дриза, В. Левина;

«спорт и здоровье»:

• стихотворения Е. Ильина, Ю. Разумовского, В. Берестова, А. Говорова, З. Александровой; рассказы В. Голявкина, М. Кривич и О.Ольгина.

Развитию умения оценивать другого с точки зрения ведения здорового образа жизни помогут следующие произведения:

А. Барто «Наступили холода», А. Акулин «Ледоеды» ,В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», С. Прокофьев «Силач», В. Голявкин «Про Вовкину тренировку», И. Черницкая «Мишка», Е. Ильин «Боксер», «Олимпиец».

Содержание произведений В. Зайцева «Я одеться сам могу», Благининой «Научу одеваться и братца», Л. Герасимова «Купаю куклу», Кузнецовой «Кто умеет?», Я. Яхнина «Почему надо чистить зубы?», В. Степанова «Сам» побуждающим к активной деятельности

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
_____ Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально- гуманитарной направленности
«Безопасность и ребенок»

№ п/п	Модуль	Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения			Четвертый год обучения			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1.	«Азбука безопасности для малышей»	36	10	26										Беседа, наблюдение контрольное упражнение, аттестация
2	«Островок безопасности»				72	16	56							
3	«В стране безопасности»							72	14	58				
4.	«Мир безопасности»										72	4	68	
	Итого учебных часов	36	10	26	72	16	56	72	14	58	72	4	68	
	Всего учебных часов	252												

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
_____ Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026 г.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально - гуманитарной направленности
«Безопасность и ребенок»
на 2026 – 2027 учебный год

Этапы образовательного процесса	**1 год обучения**	**2, 3, 4 год обучения**	**примечание**
Начало учебного года	01.09.2026	01.09.2026	
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	
Окончание учебного года	31.05.2027	31.05.2027	Окончание Учебного года может быть перенесено на срок в соответствии с резервом учебного времени
Резерв учебного Времени	2 часа	4 часа	5% от Количества часов

Летний период	01.06. – 31.08.2027
Праздничные нерабочие дни	04.07.2026, 01-08.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.09.2027, 09.09.2027.

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическим совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Безопасность и ребенок»
Модуль 1 «Азбука безопасности для малышей»

Возраст учащихся: 3 – 4 года
Срок реализации: 1 год

Разработала программу:
Лялина Светлана Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасность и ребенок» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно - тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

Модуль 1. «Азбука безопасности для малышей» способствует приобретению навыков личной гигиены, соблюдения правил поведения на улице, дома, в транспорте. Модуль рассчитан на 1 год обучения.

Цель Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:

Образовательные:

- Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
- Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

Развивающие:

- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях

Воспитательные:

- Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Особенностью технологий обучения, используемых на занятиях, является ориентация на развитие:

- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- потребности в самообразовании и саморазвитии;
- самостоятельности мышления;
- умения аргументировать свою позицию

Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:

- Объяснительно-иллюстративный, наглядный,
- Репродуктивный метод,
- Метод стимулирования и мотивации
- Метод создания проблемно-поисковых ситуаций,
- Метод создания ситуации успеха,
- Методы взаимоконтроля.

Ведущими приемами остаются:

- прием актуализации субъективного опыта;
- беседы.

При проведении занятий учитываются:

- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике безопасности на занятия.

Наглядные пособия:

Дидактическое обеспечение:

- Сюжетные картинки
- Дидактические игры

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Ребенок и другие люди	4	1	3
2.	Ребенок и природа	4	1	3
3.	Ребёнок дома	6	2	4
4.	Ребёнок на улице города. ПДД	8	3	5
5.	Здоровье ребенка	6	1	5
6.	Эмоциональное благополучие ребенка	7	2	5
	Промежуточная аттестация	1	-	1
	Всего учебных часов:	36	10	26

Календарно-тематический план

8месяц/ дата/ срок	тема	часы	содержание	формы контроля	примечание
Сентябрь 4 неделя	Ребенок и природа	4	«Правила поведения на природе». «Не все грибы съедобны» Наблюдение, беседа, ситуативный разговор, личный пример, объяснение, показ, рассказ Игра «Собери в корзинку съедобные грибы». Загадки о грибах.	Наблюдение	Съедобные, несъедобные, мухомор, поганка, подосиновик, подберезовик
Октябрь 1неделя			«Опасные насекомые» Показ муляжей насекомых, беседа, рассказ воспитателя, загадывание загадок о насекомых, п/и «Поймай комара», «Жуки».	Беседа	Насекомые, комар, жук, пчела, муравей, божья коровка.
Октябрь 2неделя			Рассматривание альбома «Береги живое»; чтение сказки В.Бианки «Муравьишки»; п/и «Медведь и пчелки»	Наблюдение	Лук, лес, беречь живое.

Октябрь 3 неделя			д\игра «Осторожно, ядовито!» Лепка макет лесной полянки «Бережем и охраняем природу»	Контрольное упражнение	
Октябрь 4 неделя	Ребенок дома	6	Игровая ситуация «Как был наказан любопытный язычок» Отгадывание загадок о предметах, требующих, осторожного обращения.	Наблюдение	Гвозди, ножницы, скрепки, аптечка.
Октябрь 5 неделя			Беседа «Опасные предметы дома» Игра «Закончи правильно фразу». д\м	Наблюдение	Ножницы, нож, гвоздь, утюг, плита
Ноябрь 1 неделя			Беседа рассуждение «О добром и злом огне» Творческое задание: «Дорисуй ситуацию»	Наблюдение	Пожарный, огнетушитель, пожарный щит, пожарная машина.
Ноябрь 2 неделя			Загадки о домашних предметах, чем они могут быть опасными. «Осторожно опасные предметы» Иллюстрации предметов	Наблюдение	Лекарства, «режущие», «колющие».
Ноябрь 3 неделя			Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Наблюдение	Электрическая розетка, опасные предметы.
Ноябрь 4 неделя			Творческое задание: «Нарисуй, какой пожар тушит пожарный». Игра «Пожарные на учении».	Контрольное упражнение	Электроприборы, спички, зажигалка, огонь
Декабрь 1 неделя	Ребенок и другие люди	4	Беседа «Встреча с незнакомцем»	Беседа	
Декабрь 2 неделя			Игровые ситуации: Внешность человека может быть обманчива	Наблюдение	
Декабрь 3 неделя			Беседа «Опасные ситуации в контактах с незнакомыми людьми» Проигрывание и обсуждение ситуаций (взрослый уговаривает ребенка пойти с ним, обещает конфетку, игрушку, сообщая, что действует по просьбе родителей; открывает	Наблюдение	Незнакомые люди, транспорт.

			дверцу машины и предлагает покататься)		
Декабрь 4 неделя			Игровые ситуации: «Если чужой приходит в дом»	Наблюдение	
Январь 3 неделя	Ребёнок на улице города. ПДД	8	Беседа «Что такое улица?» Что есть на улице, название, рассматривание иллюстраций	Беседа	Тротуар, пешеходная дорожка, обочина, опасность, нарушение дорожного движения
Январь 4 неделя			Беседа «О безопасности на дорогах» Игра – ситуация «Я иду по дорожке» Показ сюжетного материала	Наблюдение	Пешеходный переход, водители, пешеходы Подземный, светофор
Январь 5 неделя			Беседа «Игры во дворе» Показ сюжетного материала	Беседа	Фары, колёса, педаль, руль, мотор.
Февраль 1 неделя			Беседа «Правила езды на велосипеде (самокате, роликах, санках) Показ сюжетного материала	Беседа	Соблюдать очередь, скользкая горка, дети радуются зиме, все дети тепло одеты
Февраль 2 неделя			Беседа «Правила поведения в транспорте»	Беседа	
Февраль 3 неделя			Беседа «Виды транспорта» Дидактические игры «Найди тень»	Наблюдение	Легковой автомобиль, грузовой автомобиль, транспорт, дорога.
Февраль 4 неделя			Беседа «Как перейти дорогу» (Зебра) Игра- ситуация «Я перехожу дорогу»	Наблюдение	Дорожные знаки, «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», запрещено.
Март 1 неделя			Беседа «Светофор у нас в гостях» Разбор дорожно-транспортных ситуаций	Беседа	Светофор, перекресток, регулировщик тротуар, пост, ступеньки.

			мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности».		
Март 2 неделя	Здоровье ребенка	6	Беседа «Личная гигиена ребенка в детском саду и дома» Игра «Покажи на себе»	Наблюдение	Опрятные, не умывались, уютно, здоровые, сильные, ловкие глазки, ладошки, глубокий вдох.
Март 3 неделя			«Экскурсия в медицинский кабинет» Творческое задание: поиск опасных ситуаций для здоровья (использовать картинки).	Беседа	Здоровье, врач, больной, забинтовать
Март 4 неделя			Беседа «Роль лекарств и витаминов» Д/и «Узнай и назови овощи», «Чудесный мешочек»	Наблюдение	Витамины А, В,С, D; морковь, редька, яблоко, лимон, свёкла, зелёный лук, тыква.
Март 5неделя			«Путешествие в страну Здоровья» «Путешествие морковки»	Наблюдение	Витамин «А», «С», полезные продукты.
Апрель 1 неделя			Моделирование ситуации «Игрушка заболела» Творческое задание «Как я берегу свое здоровье»	Наблюдение	ссадина, ранка. Здоровье, заботиться, полезные.
Апрель 2 неделя			Правила поведения за столом. Игра «Что можно, что нельзя?»	Беседа	«грязнуля», «не умытый».
Апрель 3 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	8	Беседа «Мы по улице идем, маму за руку берем» Ситуативная игра «Идем в гости». Моделирование режима дня с помощью картинок, часов, магнитных фигурок детей.	Беседа	Витрины, пешеходный переход, светофор, пассажирский транспорт
Апрель 4 неделя			Беседа «Едем в питомник» Правила поведения в машине. Автокресло.	Наблюдение	Замахиваться, на привязи, бездомная, контакт с животным,

			Городской транспорт (легковой, грузовой, пассажирский»		дружески, возражать.
Май 1 неделя			Сюжетная игра «Едем в автобусе» Правила поведения в автобусе. Остановка.	Наблюдение	Пешеход, пассажир, водитель.
Май 2 неделя			Беседа «Собака и кошка наши друзья или враги» Показ сюжетного материала	Наблюдение	Дразнить, замахиваться, опасно, нельзя.
Май 3неделя			Беседа «Бережное отношение к природе» Д\ игра «Паровозик дружбы»	Беседа	
Июнь 1 неделя			Беседа «Пожарный номер – 01, Скорая помощь – 03, Полиция 03» Разыгрывание тематических сценок. «К кому следует обратиться за помощью?»	Беседа	
Июнь 2 неделя			Беседа «Если я потерялся» «Назови свой адрес и номер телефона».		
Июнь 3 неделя	Промежуточная аттестация	1	Диагностический инструментарий (тестовая беседа)	Беседа	

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическим совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Безопасность и ребенок»
Модуль 2 «Островок безопасности»

Возраст учащихся: 4 – 5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработала программу:
Лялина Светлана Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасность и ребенок» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно - тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

Модуль 2. «Островок безопасности» способствует приобретению навыков личной гигиены, правильного питания, безопасности на дороге, транспорте, дома. Знакомство с правилами поведения с животными, правилами общения на улице с незнакомыми и забота о своем эмоциональном здоровье. Модуль рассчитан на 1 год обучения.

Цель Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:

Образовательные:

- Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
- Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

Развивающие:

- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях

Воспитательные:

- Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Особенностью технологий обучения, используемых на занятиях, является ориентация на развитие:

- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- потребности в самообразовании и саморазвитии;
- самостоятельности мышления;
- умения аргументировать свою позицию

Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:

- Объяснительно-иллюстративный, наглядный,
- Репродуктивный метод,
- Метод стимулирования и мотивации
- Метод создания проблемно-поисковых ситуаций,
- Метод создания ситуации успеха,
- Методы взаимоконтроля.

Ведущими приемами остаются:

- прием актуализации субъективного опыта;
- беседы.

При проведении занятий учитываются:

- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике безопасности на занятия.

Наглядные пособия:

Дидактическое обеспечение:

- Сюжетные картинки
- Дидактические игры

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Ребенок и другие люди	13	3	10
2.	Ребенок и природа	9	1	8
3.	Ребёнок дома	10	3	7
4.	Ребёнок на улице города. ПДД	9	2	7
5.	Пожарная безопасность	8	2	6
6	Эмоциональное благополучие ребенка	6	2	4
7	Здоровье ребенка	15	3	12
	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Всего учебных часов:	72	16	56

Календарно-тематический план

месяц/ дата/ срок	тема	часы	содержание	формы контроля	примечание
Сентябрь 4 неделя	Ребенок и природа	10	Беседа «Правила поведения на природе» Картинки природы с правильным поведением и не с неправильным поведением.	Беседа	Лекарственные растения, подорожник.
			Д\игра «Правила поведения на природе»	Наблюдение	
Октябрь 1 неделя			«Контакты с незнакомыми животными» Знакомство детей с правилами безопасного поведения с животными	Беседа	Домашние, бездомные животные.

			Загадки о животных Игра «Лохматый пес» Совет как вести себя при встречи с бездомными собаками	Беседа	
Октябрь 2 неделя			Беседа о насекомых «Наши соседи» Рассматривание иллюстраций Д\и «Кто лишний» Загадки о насекомых Д\Игра «Кто где живет» Аппликация «Насекомое»		
			Беседа «Опасные насекомые» Вспомнить с детьми, каких насекомых они знают, рассказать, что среди крошечных насекомых есть осы, шершни, оводы, комары укусы которых опасны для человека. Познакомить с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.	Беседа	
Октябрь 3 неделя			Беседа «Раз грибок, два грибок, вот и полный кузовок» Рассматривание иллюстраций «Грибы» Чтение рассказа «Случай в лесу» и обсуждение поступков героев	Наблюдение	Ядовитые, съедобные

			Знакомство со съедобными и несъедобными грибами: Мухомор, Бледная поганка, Ложные опята; Белый гриб, лисичка обыкновенная, подберезовик, масленок . опёнок осенний	Наблюдение	Съедобные, не съедобные, мухомор, поганка.
Октябрь 4 неделя			Беседа «Осторожно, ядовитые растения». Рассматривание Красной книги природы Рисование растений Ландыш или Вороний глас	Наблюдение	Ядовитые, съедобные, волчье лыко, малина, черника.
			Беседа «Будем беречь и охранять природу» Д\игра «Нади пару», «Опасно, не опасен»	Наблюдение	
Октябрь 5 неделя	Ребенок дома	10	Беседа «Один дома» Рассматривание ситуаций: Ребенок бьет стекло, и грает спичками, берёт острые предметы, лезет в шкаф, на подоконник, играет на балконе	Беседа	Опасность, правила поведения.
			Беседа «Острые и колющие предметы» Загадывание загадок Д\игра «Опасно не опасно»	Беседа	Ножницы, иголка, нож, вилка.

Ноябрь 1 неделя			Беседа «Домашние помощники – электроприборы» Рассматривание иллюстраций с электроприборами и Загадки о электроприборах Д\игра: «Узнай по силуэту», «Какой прибор включен», «Что лишнее»	Беседа	
			Беседа «Электроприборы — это не игрушки, это опасно» Чтение рассказа «Непослушный мальчик» и обсуждение рассказа. Закрепление правил чтоб не случилось пожара	Наблюдение	Электрические приборы, утюг, чайник, фен.
Ноябрь 2 неделя			Беседа «НЕ выглядывай в открытое окно». Рассматривание знака «Опасность» и его значение Беседа «Что вам запрещают делать родители дома?»	Беседа	Опасность, правила поведения.
			Беседа «Пожароопасные предметы» Рассматривание иллюстраций. Рассмотрение и обсуждение причин и ситуации возникновения пожаров, научить детей,	Наблюдение	

			как действовать во время пожара		
Ноябрь 3 неделя			Беседа «Куда обращаться если нужна помощь, и ты дома один» Профессии: Пожарный, Фельдшер, Служба спасения. Д\игра «Где кто?»	Беседа	
			Беседа «А у нас в квартире газ» Совершить экскурсию по кухне., рассказать какие предметы находятся на кухне. Обратить внимание на газовую плиту. Рассказать, что нельзя подходить к газовой плите.	Наблюдение	
Ноябрь 4 неделя			Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки» Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дома. Знакомить детей с ножницами и катушкой. Рассказать о том, чем полезны и чем опасны эти предметы	Беседа	
			Беседа «Наши друзья и враги». Дать детям сведения об опасных вещах (лекарственных веществах и химикатах). Рассказать детям об опасностях,		

			подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными.		
Декабрь 1 неделя	Ребенок и другие люди	10	Беседа «Моя семья» Рассматривание фотографий, перечисление поименно всех членов семьи и кем они приходятся ребенку, учить вести беседу	Беседа	
			Встреча с незнакомцем. Рассказать детям какого человека мы называем незнакомцем. Как вести себя если к тебе подходит незнакомец. Чтение сказки «Красная шапочка»	Беседа	
Декабрь 2 неделя			Моделирование ситуации «Незнакомый человек угощает, приглашает ребенка пойти посмотреть …» Рассказывание как себя вести в такой ситуации. Уметь сказать: «НЕТ»	Наблюдение	
			Моделирование ситуации «Незнакомый человек угощает, приглашает ребенка пойти посмотреть …»	Наблюдение	

			Рассказывание как себя вести в такой ситуации. Уметь сказать: «НЕТ»		
Декабрь 3 неделя			Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» Формирование у ребенка чувство самосохранения. Чтение стихотворения О. Журавлева «Если в дверь звонок звенит»	Беседа	
			Беседа «Обманчивая внешность человека» Рассказывание о нередком несовпадении внешности и добрых намерениях на примерах сказок.	Беседа	
Декабрь 4 неделя			Ситуативные картинки для обсуждения (незнакомый взрослый звонит в дверь; звонит по телефону; предлагает встретиться, погулять)	Наблюдение	
			Чтение сказки «Колобок» Обсуждение поступка Колобка.	Беседа	
Январь 3 неделя			Сказка «Кот, петух и лиса». Обсуждение «Можно ли поддаваться уговорам посторонних, соблазняться на вкусное»	Беседа	

			«Мы в безопасности» Чтение и обсуждение «Как вести себя с незнакомцем» Д\игра «Найди опасность» Д\игра «Знакомый, свой, чужой» Игра «Чем отличаются карт инки»	Наблюдение	
Январь 4 неделя	Ребёнок на улице города. ПДД	3	«Путешествие по улице» Рассматривание иллюстраций картины «Улицы города» Чтение стихотворения «Переход» П\игра «По ровненькой дорожке» Ситуация общения «Где ты был»	Беседа	
			Беседа «Знаешь ли ты свою улицу?» Стихотворение О. Бедарева «Азбука безопасности»	Наблюдение	
Январь 5 неделя			Беседа «Для чего нужен светофор» Заучивание правил перехода улицы Игра «Стоп» Рисование улиц со светофорами Рассматривание модели «Светофора» Д\игра «Собери светофор»	Наблюдение	Улица, светофор.
	Промежуточная аттестация	1	Диагностический инструментарий (тестовая беседа)	беседа	
Февраль 1 неделя		6	Правила поведения в транспорте, при входе и выходе.	Беседа	

			Решение ситуации «Кому нужно уступить место» Чтение сказки «Воробьишка Тишка» Игра – викторина «Правила дорожного движения»		
			Беседа «Для чего придумали дорожные знаки» Д\игра «Собери знак» Изготовление знаков из цветной бумаги»	Наблюдение	
Февраль 2 неделя			Рассматривание различных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде. Правила катания на велосипеде	Беседа	Приближаться – удалятся, вперед – назад, быстро – медленно, налево – направо.
			Рассказывание об опасных участках на пешеходной части улицы	Беседа	
Февраль 3 неделя			Чтение С. Маршак «Мяч» Объяснение детям где им можно безопасно играть.	Беседа	
			Дорога до детского сада. Выяснить у детей, как они добираются до детского сада. Повторить элементарные правила дорожного движения	Беседа	
Февраль 4 неделя	Ребенок и природа	2	Беседа «Осторожно лед на реке»	Беседа	

			Беседа «Как выбраться из полыни, если случилась беда» Просмотр видео		
			Беседа «Что такое метель» Рассматривание иллюстраций о зиме. Загадки о метели Д\игра «Когда этот бывает «	Беседа	
Март 1 неделя	Пожарная безопасность	8	Профессия пожарный. Кто работает в МЧС. Специальные машины пожарных. Д\игра «Пожарный»	Беседа	Пожар, пожарный, ноль один.
			Пожарный щит.- для чего он. Отгадывание загадок. Чтение С. Маршака «Кошкин дом»	Беседа	
Март 2 неделя			Беседа – рассуждение «Огонь друг или враг» Заучивание пословиц Д\игра «Что сначала что потом»	Беседа	
			Игровая ситуация «Если в доме загорелось» Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар в доме» Рассматривание фото «не играй со спичками»	Наблюдение	
Март 3 неделя			Д\игра «доскажи словечко» Чтение стихотворения Д. Лапиня «Не шали с огнем»	Беседа	

			Беседа по содержанию стихотворения Рисование на тему «01»		
			Беседа «Не бойся и не прячься» Повторение правил поведения при пожаре. Игра «Тили тили тили бом»	Наблюдение	
Март 4 неделя			Игровая ситуация «День рождения Незнайки» Закрепление правил пожарной безопасности	Беседа	
			Проблемная ситуация «Если место подвигу на пожаре?» Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герои»	Беседа	
Март 5 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	6	Беседа «Давайте жить дружно» Слушание песенки Леопольда д\игра «Плохо – хорошо»	Наблюдение	
			Беседа «Мне было страшно, потому что…» Чтение сказки «Пых» Найти ответ на вопрос «Как можно бороться со страхами.	Беседа	
Апрель 1 неделя			Беседа «Почему мы соримся» Как я себя чувствую когда поссорился с другом.		
			Чтение сказки «Бабушка, внучка и курочка» Обсуждение сказки и пути решения.		

Апрель 2 неделя			«Ребёнок и его старшие приятели» Понятие дружба, друг. Слушание песни про друга	Беседа	
			«Доброта. Хорошо ли быть добрым?» Беседа «Лучше быть добрым или злым»	Беседа	
Апрель 3 неделя	Здоровье ребенка	15	Беседа «Одежда и здоровье» Д\игра «Что и когда» Рассматривание иллюстраций по теме	Беседа	
			Беседа «Режим дня» Почему важно соблюдать режим дня.	Беседа	
Апрель 4 неделя			Беседа «Что мы делаем, когда едим» Обратить внимание на полезную пищу и соблюдение гигиенических правил	Беседа	
			Беседа «Спорт – это здоровье!» Рассматривание иллюстраций о ЗОЖ	Беседа	
Май 1 неделя			Чтение сказки «Мойдодыр» Обсуждение сказки Рисование на тему «Я здоров»	Наблюдение	
			Беседа «Микробы и вирусы» Д\игра «Плохо-хорошо» Рисование плаката «Я микробов не боюсь»	Наблюдение	

Май 2 неделя			Беседа «Кто что лечит» Посещение кабинета врача Рассматривание инструментов врача	Беседа	
			Беседа «Я уколов не боюсь» Чтение рассказа «Бегемот, который боялся прививок» Обсуждение поступков героев	Наблюдение	
Май 3 неделя			Д/и «Наши помощники» Сюжетно-ролевая игра «На приёме у врача».	Наблюдение	
			Беседа «Как устроено тело человека» Д\игра «Собери человека» Проблемная ситуация «У меня болит…»	Наблюдение	
Май 4 неделя			Беседа «Здоровые зубы» Игровая ситуация «У врача на приеме» д\и «Почисти зубы крокодилу»	Беседа	
			Беседа «Хорошие бактерии» Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты» Рассматривание пищеварительной системы. Д\игра «Что полезно для меня»	Наблюдение	
Июнь 1 неделя			Беседа «О правильном питании и пользе витаминов» д\игра «Где живут витамины»	Беседа	
			Беседа «Фрукты полезны и взрослым и детям»	Беседа	

			Чтение Г. Зайцев «Крепкие зубы»		
Июнь 2 неделя Июнь 3 неделя			Ситуации «Источники опасности» - закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по описанной ситуации. «Если кто-то заболел» - закрепить знания о том, что при серьёзной травме необходимо вызвать врача «скорой помощи», по звонив по номеру «03» , поупражняться в вызове врача.	Беседа	
	Ребенок и природа	1	Беседа о природе Рассматривание картин – ситуаций о неправильных действиях на воде Составление рассказа по картинке «Купание на реке, озере, море» Отгадывание загадок Правила поведения наи воде	Беседа	
	Промежуточная аттестация	1	Диагностический инструментарий (тестовая беседа)	беседа	

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическим совете
БМАУДО ЦДТ
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026 г.

Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Безопасность и ребенок»
Модуль 3 «В стране безопасности»

Возраст учащихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработала программу:
Лялина Светлана Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасность и ребенок» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно - тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

Модуль 3. «В стране безопасности» способствует приобретению и дополнению знаний о личной гигиене, правильном питании, безопасности на дороге, транспорте, дома. Закрепление знаний об общении и соблюдении правил поведения с животными, правил общения на улице с незнакомыми и забота о своем эмоциональном здоровье Модуль рассчитан на 1 год обучения.

Цель Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:

Образовательные:

- Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
- Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

Развивающие:

- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях

Воспитательные:

- Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Особенностью технологий обучения, используемых на занятиях, является ориентация на развитие:

- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- потребности в самообразовании и саморазвитии;
- самостоятельности мышления;
- умения аргументировать свою позицию

Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:

- Объяснительно-иллюстративный, наглядный,
- Репродуктивный метод,
- Метод стимулирования и мотивации
- Метод создания проблемно-поисковых ситуаций,
- Метод создания ситуации успеха,
- Методы взаимоконтроля.

Ведущими приемами остаются:

- прием актуализации субъективного опыта;
- беседы.

При проведении занятий учитываются:

- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике безопасности на занятия.

Наглядные пособия:

Дидактическое обеспечение:

- Сюжетные картинки
- Дидактические игры

Учебно-тематический план модуля

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Ребенок и другие люди	8	2	6
2.	Ребенок и природа	18	2	16
3.	Ребёнок дома	12	3	9
4.	Ребёнок на улице города. ПДД	9	1	8
5.	Пожарная безопасность	7	1	6
6.	Эмоциональное благополучие ребенка	6	2	4
7	Здоровье ребенка	10	3	7
	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Всего учебных часов:	72	14	58

Календарно-тематический план

месяц/ дата/ срок	тема	часы	содержание	формы контроля	примечание
Сентябрь 4 неделя	Ребенок и природа	12	Беседа на тему «Мир природы»; рассматривание карты мира, глобуса; загадывание загадок; чтение стихотворения И. Дайнеко «Есть на земле огромный дом». Д/и с мячом «Живая и неживая природа»	беседа	Глобус, планета, земля, суша. Живая и неживая природа
			Чтение письма от Лесовичка, рассматривание и обсуждение коллажа, беседа «Как вести себя в лесу, если потерялся», игра «Я потерялся», выводы	Беседа	Коллаж из сказок «три медведя, Маша и медведь, Снегурочка
Октябрь 1 неделя			«Отдыхаем с семьей на природе» - Ознакомление детей с правилами	Беседа	

			безопасного поведения на природе.		
			Беседа «Гроза» Знакомство детей с правилами поведения во время грозы. Чтение стихотворения А,Барто «Гроза». Отгадывание загадок Правила поведения при грозе. Рассматривание картин с явлением грозы.	Беседа	Гроза Явление природы
Октябрь 2 неделя			Беседа «Лекарственные растения» Плакат «Лекарственные растения»; иллюстрации с изображением растений; игрушки: доктор Айболит, мишка, зайка;	Наблюдение	Зверобой, шалфей, тысячелистник, календула,
			Беседа «Ядовитые растения» Плакат «Ядовитые растения»; иллюстрации, на которых изображены ядовитые растения и среда обитания этих растений. Составление памятки «Ядовитые растения»	Наблюдение	борщевик, волчье лыко, дурман.
Октябрь 3 неделя			Беседа «Съедобные и Несъедобные грибы» Загадывание загадок про грибы; рассматривание иллюстраций с грибами; п/и «Белка собирает грибы»; закрепить правила при сборе грибов.	Беседа	Съедобные, несъедобные, подосиновик, опята, сыроежки, лисички, мухомор и др
			К детям в гости приходит Лесовичок; упражнение на выражение эмоций; упражнение «Жарко – холодно»; упражнение дыхательной гимнастики «Сильный ветер»; беседа о строительстве укрытия.	Наблюдение	Укрытие, сучья, шалаш.
Октябрь 4 неделя			Беседа «Животные — это опасность?» Иллюстрации с изображением животных.	беседа	

			Стихи, загадки, рассказы о животных. Кроссворд. Выработка правил безопасности при общении с животными (игра-путешествие). Игры «Узнай животное», «Загадочные рисунки». Практикум «Первая помощь при укусах».	Наблюдение	Укус
Октябрь 5 неделя			Беседа «Что такое экстремальная ситуация». Рассматривание иллюстраций	Беседа	Служба спасения, меры предосторожности
			Рассматривание иллюстрированного материала; д/и «Забавы в картинках»; беседа о причинах несчастных случаях на воде.	Наблюдение	
Ноябрь 1 неделя	Ребёнок дома	12	.Беседа: «Путешествие в мир электричества 2.Дидактические игры: «Третий лишний», «Как избежать неприятностей дома»; 3 -просмотр презентации: - «Электроприборы». 4Загадки об электроприборах. 5.Просмотр мультфильмов «Фиксики»	Беседа	Электричество Ток
			Беседа «Опасные предметы дома» Рассматривание иллюстративный материал по теме «Опасные предметы быта» Загадывание загадок. Игра «Подбери игрушку Танюшке»	Беседа	Шило, булавка, мясорубка, острые, колющие и режущие предметы.
Ноябрь 2 неделя			1.Беседа «Если ты живёшь в многоэтажном доме» 2. Рассматривание иллюстраций.	Беседа	
			Беседа «Опасные предметы дома» Рассматривание опасных предметов. Д\И «Можно – нельзя»	Наблюдение	

Ноябрь 3 неделя			Беседа «Пожароопасные предметы» Карточки с пожароопасными предметами, карточки с простыми и пожароопасными предметами.	Наблюдение	
			Беседа «Если ты дома один» Ответы детей на вопросы по данной теме; разобрать несколько ситуаций; обобщить ответы детей, прочитать стихотворение Е. Тамбовцевой – Широковой «Кто твой друг и кто твой враг?»	Беседа	
Ноябрь 4 неделя			«Служба 02» Иллюстрации из книги С. Михалкова «Дядя Степа милиционер»; фотография на которой изображены улица города и постовой милиционер.	Наблюдение	
			«Скорая помощь» Картина для рассматривания «Врач оказывает помощь. В окно видна машина «скорой помощи»; иллюстрация из книги К.И. Чуковского «Айболит»	Беседа	
Декабрь 1 неделя			Беседа «Что делать при запахе газа» Беседа, анализ ситуаций. Стихи, загадки, кроссворд. Ролевая игра.		
			«В гостях у сказки» «Герои сказок в опасности» - Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях	Беседа	
Декабрь 2 неделя			«Научим героев сказок безопасности» - формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на примере детских сказок	Беседа	

			Викторина «мой дом – моя крепость»		
Декабрь 3 неделя	Ребенок и природа	2	Зима. Сезонные изменения. «Берегись мороза» - Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.	Беседа	
			«Осторожно – тонкий лед» - познакомить с правилами безопасного поведения на льду Рисование по теме.	Беседа	
Декабрь 4 неделя	Ребёнок на улице города. ПДД	7	Беседа «Транспортный мир» Какие транспортные средства знают дети. Загадывание загадок.	Беседа	
			«История создания автомобиля» Презентация. Знакомство с историей создания автомобиля. Инсценировки «Вот так прокатились!», «Неумелый грузовичок».	Наблюдение	
Январь 3 неделя			Беседа «Труд водителя» Дорожный светофор, пешеходный светофор, техническое обслуживание, одностороннее и двухстороннее движение.	Наблюдение	
			Беседа «Внимание дорога!» Рассматривание иллюстраций со знаками; обсуждение опасных ситуаций на дороге; настольные игры.	Наблюдение	Тяжелое ранение, гибель человека, проезжая часть, мостовая.
Январь 4 неделя			«Какие они разные – дорожные знаки». Чтение стихотворения В. Головко «Правила движения»; задать детям вопросы по данной теме; рассматривание иллюстраций дорожных знаков.	Беседа	Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные

			«Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности» Беседа о дорожных знаках, дорожной разметке, какую пользу они приносят; рассматривание и обсуждение предупреждающих знаков; загадывание загадок.	Беседа	Дорожная разметка, предупреждающий знак, пешеход, пассажир.
Январь 5 неделя			«Правила безопасности зимой. Безопасность на льдах. Внимание - зимние каникулы!» - рассмотреть различные ситуации безопасности жизни и здоровья в зимнее время	Наблюдение	
	Промежуточная аттестация	1	Диагностический инструментарий (тестовая беседа)	Беседа	
Февраль 1 неделя	Ребенок и природа	1	«Правила безопасности зимой. Безопасность на льдах. Внимание - зимние каникулы!» - рассмотреть различные ситуации безопасности жизни и здоровья в зимнее время.		
	Ребёнок на улице города. ПДД	2	Почему школьники попадают в дорожные аварии. «Памятка для пешехода»	Наблюдение	
Февраль 2 неделя			О правилах кошке расскажем немножко». Повторение правил дорожного движения; закрепление, систематизация знаний по теме «Безопасность на авто-, железно – авиа железно-дорожном транспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	Беседа	

	Пожарная безопасность	7	«Огонь – друг и враг человека» Стихи, загадки. Чтение и обсуждение рассказа Д. Воронина «Пожар»	Беседа	Пожарный, пожарная часть, угарный дым, пламя.
Февраль 3 неделя			Отчего может возникнуть пожар. Опасные забавы. Беседа. Стихи, рассказ «Петер и маленький Тузик».	Наблюдение	
			Твои действия при пожаре. Стихи, загадки. Выработка памяток «Как действовать при пожаре», «Порядок вызова пожарной охраны»	Наблюдение	
Февраль 4 неделя			Ни ночью, ни днем не балуйтесь, дети, с огнем» Рассматривание плаката; обсуждение различных ситуаций; чтение стихотворений с Маршака «Пожар».	Беседа	Пожарный, пожарная часть, угарный дым, пламя.
			«Жалобная книга природы» «Новогодняя елочка» - знакомить детей с правилами пожарной безопасности при украшении новогодней елки.	Беседа	
Март 1 неделя			«Службы «01», «02», «03» всегда на страже. Д\игра «Назови номер телефона пожарной части» Беседа «Спасательная служба» «Игра – эстафета «Чья команда быстрее соберет чемодан к выезду»	Наблюдение	
			Отгадывание загадок. Чтение стихотворения О. Ватиетиса «Спички» Рассматривание огнетушителя Разучивание песенки про огнетушитель П\игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай»	Наблюдение	

Март 2 неделя	Ребенок и другие люди	8	«Ты и другие люди» Разговор о правилах поведения с чужими людьми. Игра «Осторожно - незнакомец!» (разыгрываем ситуации) Чтение сказки «Марта и Чичи в парке»	Беседа	
			Беседа о правилах поведения на прогулке. Беседа по сказке «Волк и семеро козлят» Д\игра «Кто стоит за дверями» Закрепление правила «НЕ трогать на улице незнакомые предметы»	Наблюдение	
Март 3 неделя			«Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых» Объяснение ребенку как правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, что бы окружающим было понятно, что над ними совершается насилие, что это не детские капризы		
			Опасные незнакомцы. Анализ и разыгрывание ситуаций. Игра «Разговор по телефону»		
Март 4 неделя			Если ты заблудился на улице. Сюжетно-ролевые игры.	Беседа	
			Что такое терроризм Презентация	Беседа	
Март 5 неделя			«Ребёнок и его старшие приятели» - проявлять доброжелательное отношение друг к другу, умение уступить, формировать у детей понятия «друг», «дружба».	Беседа	
			Внешность человека может быть обманчива. Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда	Беседа	

			приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения		
Апрель 1 неделя	Ребенок и природа	2	Беседа «Опасные природные явления» Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года	Беседа	
			«Берите природу» Рассматривание и обсуждение иллюстраций; чтение стихотворений; знакомство с различными ситуациями, которые могут встретиться на улице, на воде, в лесу.	Наблюдение	Клумба, птичьи трели, мусор, урна, забава, костёр.
Апрель 2 неделя	Эмоциональное благополучие ребенка	6	«Детские страхи» Чтение С. Маршака «Чего боится Петя» Инсценировка « Как Стобед хотел испугать волка, и что из этого вышло»	Беседа	
			«Детские страхи» Д/у «Найди пиктограмму». Чтение сказки «Три поросенка». Обсуждение поговорки «У страха глаза велики».	Наблюдение	
Апрель 3 неделя			«Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль) Формирование представления о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых.	Наблюдение	
			«Путешествие в страну безопасности» - закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.	Беседа	

Апрель 4 неделя			«Конфликты между детьми» - научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами регуляторами	Беседа	
			«Взаимная забота и помощь в семье» - Способствовать формированию дружелюбных отношений в семье, осознанию родителями важности психологической безопасности ребенка	Беседа	
Май 1 неделя	Здоровье ребенка	10	«Как устроен мой организм» Презентация и беседа по теме	Беседа	Организм, органы, здоровье, тело.
			«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» Рассуждение с детьми о профилактике заболеваний, знакомство с элементарными лекарствами и болезнями.	Беседа	
Май 2 неделя			«У Мишки в гостях» беседа о пользе закаливания и занятиям спортом, употребление овощей и фруктов.	Беседа	
			«Как работает сердце» беседа о назначении и работе сердца. Иллюстрация сердца	Беседа	
Май 3 неделя			«Что мы делаем, когда едим» Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения, правилами поведения за столом. Изображение органа пищеварения.	Беседа	Рацион, правильное питание, переедание, полезные продукты.
			«Как мы дышим» Познакомить с органами дыхания. Изображение органа дыхания.	Беседа	
Май 4 неделя			«Как движутся части тела» Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием «сустав». Изображение тела человека.	Беседа	

			«Микробы и вирусы» - дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах) (Смешные микробы	Беседа	
Июнь 1 неделя			Режим дня» беседа о правильном режиме дня и его значении для организма Составление в картинках режима дня	Наблюдение	
			Викторина по ОБЖ «Что, где, когда» - содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности.	Наблюдение	
Июнь 2 неделя	Ребенок и природа	1	Рассматривание иллюстраций на тему «Купание на реке» Беседа «Случай на реке» Заучивание основных правил поведения на воде во время купания Рисование на тему «Отдых у реки»	Беседа	Несчастный случай, пучина, водоём, полынья, глубина.
	Промежуточная аттестация	1	Диагностический инструментарий (тестовая беседа)	Беседа	

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическим совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Безопасность и ребенок»
Модуль 4 «Мир безопасности»

Возраст учащихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработала программу:
Лялина Светлана Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасность и ребенок» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно - тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

Модуль 4. «Мир безопасности» способствует закреплению знаний основ безопасности жизнедеятельности. Ребенок может транслировать свои знания другим и применять их в жизни. Модуль рассчитан на 1 год обучения.

Цель Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.
Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:
Образовательные:
- Формировать представления и освоение способов безопасного поведения.
- Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.

Развивающие:
- Развивать навыки свободного общения с взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другим, правил поведения в стандартных опасных ситуациях

Воспитательные:
- Выработать у дошкольников нормы поведения, уверенность в себе.

Особенностью технологий обучения, используемых на занятиях, является ориентация на развитие:
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- потребности в самообразовании и саморазвитии;
- самостоятельности мышления;
- умения аргументировать свою позицию

Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:
- Объяснительно-иллюстративный, наглядный,
- Репродуктивный метод,
- Метод стимулирования и мотивации
- Метод создания проблемно-поисковых ситуаций,
- Метод создания ситуации успеха,
- Методы взаимоконтроля.

Ведущими приемами остаются:
- прием актуализации субъективного опыта;
- беседы.

При проведении занятий учитываются:
- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике безопасности на занятия.

Наглядные пособия:
Дидактическое обеспечение:
- Сюжетные картинки
- Дидактические игры

Учебно-методический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Ребенок и другие люди	8	-	8
2.	Ребенок и природа	18	1	17
3.	Ребёнок дома	8	-	8
4.	Ребёнок на улице города. ПДД	12	2	10
5.	Пожарная безопасность	5	-	5
6.	Эмоциональное благополучие ребенка	8	1	7
7.	Здоровье ребенка	11	-	11
	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Всего учебных часов:	72	4	68

Календарно-тематический план

	тема		содержание	формы контроля	примечание
	Ребенок и природа		«Будем беречь и охранять природу» -Воспитание у детей природоохранное поведение; развитие представлений о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.	Беседа	
			«Планета Земля в опасности» - Расширение представлений о различных природных объектах (воздух, вода, почва), о жизни на земле, воде, воздухе.	Беседа	
			Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане» Рассматривание иллюстраций, отображающих явление природы (сильный ветер, буря)	Беседа	1 зан
			Отгадывание загадок о явлениях природы Закрепление понятие буря, ураган Заучивание правил поведения во время приближения бури	Беседа	2 зан
			Беседа «Что надо знать, что бы избежать опасность во время грозы» Проговаривание правил поведения во время грозы.	Беседа	

			Спросить у детей, какие опасные природные явления они знают. Д/и «Составь слово по первым буквам картинок» (буря, ураган, цунами, пожар, вулкан), рассказ воспитателя об опасных природных явлениях, рассматривание иллюстраций. Обсуждение правил поведения при опасных природных явлениях. Д/и «Скажи наоборот».	Наблюдение	Цунами, вулкан, ураган, наводнение опасные природные явления.
			Беседа о лесе. Рассматривание картин с изображениями насекомых Д\игра «Кто где обитает»	Беседа	
			Отгадывание загадок о насекомых Обсуждение «Какая польза от насекомых, а что вред?»	Наблюдение	
			«Съедобные и несъедобные грибы» - научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду.	Наблюдение	
			Отдых на природе: Рассказ воспитателя о мальчике, который влез на дерево. Обсуждение и выведение правил поведения в данной ситуации. беседа «Что еще может случиться?» Рисование «на природе с родителями» Обсуждение рисунков.	Наблюдение	Хрупкие ветки, врачебная помощь, перелом, вывих
			Путешествие на лесную полянку. Д/у «Назови растение». Д/и «Назови лекарственное растение» (по описанию внешнего вида).	Наблюдение	Настой, отвар, лекарственные растения, мята, календула.

			Загадывание загадок о лекарственных растениях и рассказ воспитателя о целебных св-вах, месте произрастания. Д/и «Собери картинку», «Угадай по запаху».		
			Письмо от Незнайки о том, что он лежит в больнице. Рассказ воспитателя об опасных и ядовитых растениях, срочных мерах предотвращения отравления, которые можно предпринять. Д/и «Угадай, о чём я рассказала» Выведение правил поведения при встрече с незнакомым растением.	Наблюдение	Водосбор, лютик, вех ядовитый, ландыш, борщевик.
	Ребёнок дома		В гости приходит лиса и её дочка лисонька Лиза. Рассказ воспитателя о случае с Лизой. Инсценировка «Лиза одна дома». Обсуждение и выведение правил поведения дома. Д/у «Вызови полицию»	Беседа	Диспетчер домоуправления, телемастер, водопроводчик.
			Рассказ о мальчике Пете, его друге Вове, сестре Миле. Обсуждение рассказа, выведение правил поведения дома, оказание первой помощи. Рассказы детей из личного опыта. Подбор пословиц и поговорок по теме. Предложить детям нарисовать различные эпизоды из истории с Петей	Беседа	Электричество, газовая и электрическая плита.
			Загадать загадку об электричестве. Гость приходит «Электричество» и рассказывает о себе. Д/у «Для чего нужен электрический ток?» «Электричество» знакомит детей с правилами безопасного поведения вблизи линий электропередач.	Беседа	Линии электропередач, электрический ток

			Загадывание загадок об электроприборах. Д/и «Скажи правило обращения с электроприбором» Игра «Где прячутся опасности?»	Наблюдение	
			Предложить послушать песню «Тревога», спросить, что почувствовали дети. Д/и «Чрезвычайная или нет?» Д/и «Набери номер» Д/и «Соедини стрелкой» Д/и «Домашний адрес» Д/и «Расскажи»	Беседа	Чрезвычайная ситуация, экстренный случай.
			Загадать загадку о доме. Рассматривание иллюстраций с изображением высотного дома. Беседа «Я знаю, что можно, а что нельзя» Д/у «Стекло – какое оно?» Д/и «Из чего сделано». Составление правил поведения дома.	Беседа	Источник опасности, лоджия, водонепроницаемое
			Беседа «Осторожно! Чужой!» Ситуация «Тебя уводит чужой» Д\игра «Помогите! Полиция!»	Наблюдение	
			Беседа «Предметы, требующие острожного обращения» Д\Игра «Что за предмет» Выведение правил использования предметов, требующих осторожного обращения	Наблюдение	
	Ребенок и другие люди		В гости пришли герои сказок. Загадывает загадку о снежной королеве. Сравнение внешности и характера. Рассматривание иллюстраций, изображающих сказочных героев: Золушку в лохмотьях, Карлика Носа, мачеху Белоснежки, чудовище из сказки «Красавица и чудовище», лису из сказки «Колобок»,		Обманчивая внешность, положительная, отрицательная.

			Карабаса – Барабаса, Бабу Ягу, Василису Прекрасную. Д/у «Назови героев с привлекательной и непривлекательной внешностью». Обсуждение «Чья внешность соответствует поступкам, а чья нет?» Беседа о безопасном поведении на улице. Рисование «Опасные прохожие».		
			«Я потерялся…» Беседы: «Моя фамилия и имя», «К кому надо обратиться если ты потерялся?», «Знаешь ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить где живешь?» Игра «Человек в форме» (ДПС, Охранник, Полицейский, доктор)	Беседа	
			«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» На образах героев способы действий Иллюстрации по сказке «Кот, петух и лиса».	Беседа	
			.Д/у «Назови домашнее животное». Чтение стихотворения Г.Е. Чистяковой «От чего собака лает?» Беседа «Как собака может общаться с человеком? Рассматривание моделей настроения человека. Д/и «Подбери модель настроения человека к фотографии собаки! Д/у «Придумай опасную ситуацию при общении с собакой». Выведение правил поведения с собакой.		Бультерьер, питбультерьер, ротвейлер.
			«Правила поведения при террористическом акте. Если взрыв произошёл» Показ и объяснение правил поведения при	Беседа	Террорист

			террористическом акте или взрыве.		
			«Подозрительный предмет» беседа Д\игра «Можно – нельзя» Д\у «Я нашел…» Составление правил поведения и действий при обнаружении различных предметов	Наблюдение, беседа	Взрыв, отравляющие вещества, биологический
			«Правила оказания первой помощи» Рассказывание детям чем можем помощь при травме при ЧС	Беседа	ЧС, первая помощь
			Отгадывание загадок о компьютере. Беседа с детьми о комп. играх, предлагает играть в них целый день. Проблемная ситуация. Рассказ про мальчика Лёлика. Д/и «Полезно-вредно» Дискуссия «Правила работы на компьютере»	Беседа к	Компьютер Облучение Мошенничество
	Ребенок и природа		Чтение стихотворения С. Есенина «Поёт зима, аукает». Рассмотреть зимние пейзажи, сюжетные картинки с гуляющими детьми. Д/у «Назови зимнюю забаву» Обсудить, чем могут быть опасны зимние забавы. Познакомить детей с профилактикой травматизма зимой, научить правильно падать. Предложить детям нарисовать как они гуляют зимой.	Наблюдение	Зимние забавы, травма.
			Чтение сказки «Мы с Рексом» Обсуждение сказки. Рассказ о том, где и когда можно устраивать каток. Выведение правил поведения при оказании помощи провалившемуся под лёд. Рисование «Случай на катке»	Беседа	Хрупкий лед

			Беседа «Небезопасные зимние забавы. Обходи сколькие места» Рассуждение «Что такое лед?» Чтение стихотворения «Обходи сколькие места» О. Журавлева	Наблюдение	
			«Замерзшая речка совсем не каток» - Знакомство с правилами поведения на льду. Знакомить с качествами и свойствами льда, на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности	Беседа	
	Пожарная безопасность		Обсуждение Новогоднего утренника. Рассказ о мальчике Пете, который остался один дома и решил украсить ёлку. Обсуждение рассказа и выведение правил безопасности при установке и украшении ёлки. Д/и «Горит – не горит», просмотр мультфильма по теме.	Беседа	Спиральный обогреватель, горючие материалы.
	Промежуточная аттестация		Диагностический инструментарий (тестовая беседа)	Беседа	
	Пожарная безопасность		Загадывание загадок об огне и пожаре; Рассказ воспитателя о пользе огня и причинах возникновения пожаров; Знакомство с пословицами «Огонь – не вода, охватит – не выплывешь», «Топор рубит, а огонь с корнем спалит». Чтение «Рассказ про Петю», обсуждение; Д/у «А что если…»; Д/и «Вызови пожарную службу».	Беседа	Насосные установки, теплозащитные костюмы.
			Беседа «К чему приводят шалости с водой» Рассказ о профессии пожарного (дети) Чтение стихотворения О Вациетиса «Спички»	Наблюдение	

			«Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование» Беседа о назначении пожарных автомобилей, рассказать о боевой одежде, снаряжении пожарного-бойца, о средствах связи (в форме свободного диалога и наводящих вопросов).	Наблюдение	
			«Пожароопасные предметы» беседа Д\игра «Найти по описанию» Рисование «пожарные предметы»	Наблюдение	
	Ребёнок на улице города. ПДД		Беседа «Для чего нужна остановка пассажирского транспорта» Рассматривание плакатов о правилах поведения на остановке транспорта. Д\игра «Что неправильно делает ребенок» Д\игра «Что сначала что потом»	беседа	Остановка Расписание маршрута
			Беседа «Что такое перекресток» Рассматривание картин по теме Чтение стихотворения «На улице» Проблемные ситуации	Беседа	Перекресток
			Предложить помочь Незнайке добраться до школы. Рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта, беседа по вопросам воспитателя. Составления правил для пассажиров. Д/и «Кто самый внимательный» Д/у «Продолжи фразу»	Беседа	Посадка – высадка, проезжая часть.
			Рассматривание картины «Улицы города». Беседа по картине. Д/у «Назови правило дорожного движения». Загадать загадку о светофоре. Рассказ	Беседа	Светофор для пешеходов, для транспорта, железнодорожный переезд,

			воспитателя о светофоре для пешеходов. Сравнение светофоров Знакомство с дорожными знаками «Въезд запрещен», «Ж/д переезд», «Осторожно дети!». Д/и «Какого знака не стало?»		проезжая часть.
			Загадывание загадок по теме. Беседа «Кто такие водитель, пассажир, пешеход?» Д/и «Кто это?» (водитель, пассажир, пешеход). Д/и. «Разложи транспорт по видам» (водный, воздушный, наземный).	Беседа	
			Рассказ воспитателя о мальчике, который поехал со своими родителями на машине в гости. Обсуждение поведения мальчика. Рассматривание иллюстраций и выведение правил поведения в машине. Беседа «Что такое ремень безопасности и автомобильное кресло и зачем они нужны?» Д/и «Назови правило для пассажиров» Рисование «Я еду в машине»	Беседа	Ремень безопасности, автомобильное кресло для ребенка.
			«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности» Письмо от мальчика Пети, который учиться в школе вождения. Оказывается, дорожные знаки бывают разными: запрещающие, предупреждающие, указывающие, сервиса. Рассказ о истории появления дорожных знаков. Рассказ о предупреждающих знаках, знакомство с некоторыми из них. Загадывание логических загадок по ПДД.	Беседа	Предупреждающие дорожные знаки.

			Рисование «Предупреждающий знак		
			«Запрещающие знаки» Д/и «Какой знак лишний?» Рассказ воспитателя о запрещающих знаках. Загадывание загадок о запрещающих знаках. Знакомство со знаком «жилая зона». Просмотр уроков тётушки Совы «Азбука безопасности на дорогах». Беседа об увиденном.	Беседа	Жилая зона, запрещающие знаки.
			«Знаки сервиса» Сюрп.момент: приходит Петя, чтобы рассказать, чему он научился в школе вождения. Коллективная работа: дети расставляют на схеме (макете) улицы дома, дорожные знаки, машины.Загадывание загадок о предупреждающих и запрещающих знаках. Знакомство со знаками сервиса. Пробл. ситуация «Помоги младшей сестре Пети дойти до игровой площадки» (работа со схемой улицы). Создание коллажа «Улица нашего города».	Беседа	Знаки сервиса - «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания».
			«Правила безопасного поведения на железной дороге» Поинтересоваться собираются ли дети летом в отпуск, на чем поедут? Загадывание загадок о проводнике. Воспитатель становиться проводником и предлагает отправиться в путешествие на поезде. Чтение четверостиший о ситуациях в поезде, на перроне, на железнодорожных путях и обсуждение этих ситуаций. Д/и «Расскажи о профессии»	Беседа	Проводник, машинист, железнодорожные пути, семафор, платформа.

			Составление правил поведения на железной дороге. Рисование «Я еду в отпуск»		
			«Я иду в школу» Сюрп.момент: приходит Незнайка, в руках руль, рука перебинтована. Дети предлагают ему отправиться в путешествие. Д/у «Заплати за проезд правильным ответом» Д/и «Распредели дорожные знаки по группам» Частушки о ПДД П/и «Три сигнала светофора» Д/у «Назови правило ПДД». Викторина «Сказочный транспорт»	Беседа	Запрещающие, предупреждающие, пешеходный переход, тротуар
			«Наши добрые дела. Отношения между людьми» «Железная дорога в нашем поселке» - закрепление правил безопасного поведения на железнодорожных путях	Беседа	Станция Железнодорожный путь, платформа
	Эмоциональное благополучие ребенка		«Взаимная забота и помощь в семье». Беседа «Моя семья», «Как мы помогаем и заботимся друг о друге» Загадывание загадок про членов семьи Рисование на тему «Моя семья»	Беседа	Родные
			Игровые ситуации «Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку» Д/игра «Назови эмоцию» Доскажи словечко (эмоции и чувства)	Беседа	
			Беседа – рассуждение «Мои страхи» Д\Игра «Чья тень» Игровая ситуация «Давай дружить» Рисование «Совсем не страшно»	Наблюдение	
			«Конфликты между детьми» - беседа Д\упр «Расскажи что случилось	Беседа	Конфликт

			Беседа «Мои старшие друзья» Игровая ситуация пот теме Д\игра «Друг –враг»	Беседа	
			«Эмоциональное состояние детей и взрослых (радость, грусть, злость, печаль)	Беседа	Эмоции
			«Круги безопасности» Освоение техники «Круги безопасности»	Наблюдение	
			«Мои четвероногие друзья» Д\игра «Угадай кто мой друг»	Беседа	
	Здоровье ребенка		«Откуда берутся болезни?» При помощи вопросов выявить, как часто болеют дети и что они чувствуют во время болезни. Рассказ о микробах и способах попадания их в организм, о полезных микробах, о прививках; Загадывание загадок о средствах гигиены; Просмотр мультфильма «Уроки осторожности» (микробы).	Беседа	Микробы, дрожжи, вакцина
			«Изучаем свой организм» Загадывание загадок о частях тела человека. Рассказ воспитателя о строении человека. Д/и «Чем мы отличаемся?» Рассказ о сердце, желудке, легких. Д/у «Я назову, а вы покажите»	Беседа	Легкие, сердце, желудок, пищевод, бронхи.
			«Познбай себя»	Беседа	Органы чувств, собака –

			от Бараша приходит телеграмма с просьбой о помощи. Д/у «Какие очки для чего?» Д/и «Нарисуй картинку с завязанными глазами» Д/и «Чудесный мешочек» П/и «Ловишка с колокольчиком» М.п/и «Поводырь» Д/и «Найди Ёжика» Д/у «Что полезно и что вредно для глаз» Гимнастика для глаз. Советы Ёжика		поводырь, солнцезащитные очки.
			«Познай себя» Предложить поздороваться со своим телом. Проговаривание слов и поглаживание соответствующих частей тела. Беседа «Для чего нужна кожа?» Эксперимент с блестками: воспитатель предлагает поздороваться с детьми за руку, при этом рука воспитателя испачкана блестками. Что произошло? Рассматривание плаката «Строение человека. Кожа», рассказ воспитателя о коже. Обсуждение: как нужно заботиться о коже. Загадывание загадок о предметах гигиены. Д/и «Загадай загадку сам» Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».	Беседа	Кожа – естественный покров тела человека, орган чувств.
			«Познай себя» Рассказ воспитателя о скелете человека и мышцах. Рассматривание иллюстраций. Д/и «Опасно – неопасно» и др. Беседа о людях с физическими недостатками. Беседа о предупреждении возможности переломов и вывихов.	Беседа	Скелет, мышцы, позвоночник.

			Составление совместно с детьми правил безопасного поведения на улице, в группе, дома, во время игр и занятий. Конструирование и лепка из книги Г. Юдина «Главное чудо света»		
			«Познай себя» в гости приходит Пирожок. Беседа «Путешествие Пирожка» - о пище, её составных частях, о санитарно-гигиенической обработки продуктов питания. Рассматривание моделей пищевода, желудка, кишечника. Экспериментирование «Как работает желудок» Д/и «Да – нет» Опыт с кубиками «Почему полезней разнообразные продукты?»	Беседа	Пищеварение желудок, желудочный сок, пищевод.
			«Познай себя» Упражнение психотренинг «С добрым утром!» Д/и «Чьи уши?» Беседа о строении уха, рассматривание иллюстраций. Опыт «Что такое звук» самомассаж «Ушки мои ушки» Д/и «Угадай по звуку» Беседа «Кто как слышит?» Составление правил ухода за ушами.	Беседа	Орган слуха, барабанная перепонка.
			Беседа о здоровом питании, о правильном соотношении продуктов в рационе; д/и «Полезные продукты».	Наблюдение	Рацион, правильное питание, переедание, полезные продукты.
			Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Овощи»; вопросы по содержанию; рассматривание иллюстраций; обсуждение приготовление салата; закрепить правила обращения с ножом.	Беседа	Овощи, шинковать, нарезать, салат, салатница, свежий.

			«Чистота и здоровье» Чтение стихотворения Н.Д. Ходжемировой; задавать детям вопросы, почему люди болеют и др. обобщить ответы детей, прочитать стихотворение, подвести итог, что нужно делать каждый день, как можно воевать с микробами	Беседа	Микроб, микроскоп, преградить путь, рецепт, планета.
			«Путешествие в страну Здоровья» Рассматривание карты и письма; отбор картинок с полезными продуктами; повторить правила питания, законы страны Здоровья; чтение стихотворения «Барабек», «Силач»; отбор предметов которыми нельзя делиться. Игровые упражнения на развитие движений детей.	Беседа	Микроб, пища, правильное питание, силач, бодрость.
	Ребенок и природа		«Правила поведения на воде» Рассматривание иллюстрированного материала; д/и «Забавы в картинках»; беседа о причинах несчастных случаях на воде Эксперимент с водой (+ соль, песок, земля). Обсуждение результатов оставление правил поведения на водоёме.	Беседа	Несчастный случай, пучина, водоём, полынья, буйки Ожог , тепловой удар глубина.
	Промежуточная аттестация		Диагностический инструментарий (тестовая беседа)	Беседа	