Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
_____ Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Веселые фантазеры»

Возраст учащихся: 3-6 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель программы:
Фасихова М.М.,
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Структура

1. Пояснительная записка
- нормативно – правовые основания разработки программы;
- сведения о программе;
- характеристика программы (ее значимости);
- направленность;
- адресат;
- срок реализации программы;
- объем учебного времени, предусмотренный учебным планом;
- режим занятий;
- формы обучения и виды занятий;
- цель и задачи программы.
2. Содержание программы
3. Планируемые результаты
4. Организационно-педагогические условия программы
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение (печатное и электронное);
- кадровое обеспечение.
5. Оценочные материалы
6. Методические материалы
Приложение 1 – Учебный план
Приложение 2 – Календарно-учебный график
Приложение 3 – Рабочие программы модулей

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовые основания разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселые фантазеры» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-226 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,
- приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Уставом и локальными нормативными, распорядительными актами ЦДТ.

Сведения о программе

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселые фантазеры» для детей 3 – 6 лет (далее «Программа») составлена по оригинальной системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста на основе игрового набора «Дары Фрёбеля», педагога Фридриха Фрёбеля, который разработал набор игр и игрушек и назвал их «дарами».

Программа реализуется по адресу: 623700, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, г. Березовский, ул. Маяковского, строение 52 а.

Характеристика программы (ее значимости)

Актуальность данной программы заключается в том, что при использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля» у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения, развиваются технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности.

Структура и содержание игрового набора «Дары Фрёбеля» разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Программа состоит из трех модулей: «Дары», «Веселые фигуры», «Мир конструирования», каждый из которых рассчитан на один год обучения.

Уровни сложности разноуровневой программы:

«Стартовый»: модуль 1. «Дары», предполагает обязательный минимум и минимальную сложность, предлагаемого для освоения содержания программы. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер, имеют шаблонные решения.

«Базовый»: модуль 2. «Веселые фигуры», предполагает участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных знаний; расширяет и применяет на практике материал стартового уровня. Этот уровень несколько

увеличивает объем практической работы, помогает глубже понять основной материал, умение решать проблемные ситуации в рамках программы.

«Продвинутый»: модуль 3. «Мир конструирования», предлагает решение таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных знаний. Продвинутый уровень существенно углубляет изучаемый материал, предполагает доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы, открывает перспективы их творческого применения. Данный уровень позволяет проявить себя в дополнительной самостоятельной работе.

Особенности организации образовательного процесса. В период приостановки образовательной деятельности по адресу места осуществления этой деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями, а также во время проведения ремонта здания, образовательный процесс может организовываться с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Направленность

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей с 3 до 6 лет. К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Наполняемость группы

Ожидаемое количество детей в одной группе: от 15 до 20 человек.

Срок реализации программы

Срок освоения программы - 3 года.

Объем

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 180 часов, из них:

1 год обучения – 72 учебных часа;

2 год обучения – 72 учебных часов;

3 год обучения – 36 учебных часов.

Режим занятий

Первый год обучения – 2 раза в неделю (2 учебных часа по 15 мин.);

Второй год обучения – 2 раза в неделю (2 учебных часа по 20 мин.);

Третий год обучения – 1 раза в неделю (1 учебных часа по 25 мин.).

После каждого учебного часа предусмотрен 10 минутный перерыв.

Формы обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Виды занятий

- теоретические;
- практические.

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования, развитие познавательных процессов и сенсорных навыков.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:

Образовательные:

1. Научить детей создавать постройку по представлению, памяти, по заданным темам, самостоятельному замыслу, схемам;

Развивающие:

2. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
3. Развить умение ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости;
4. Развить элементарные математические представления;

Воспитательные:

1. Сформировать навыки индивидуального и совместного конструирования;
2. Сформировать навыки счета;
3. Сформировать творческое воображение и образное мышление;
4. Формировать устойчивый интерес к познавательной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать.

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Модуль	Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1.	«Дары»	72	9	63	-	-	-	-	-	-	Наблюдение, контрольное упражнение
2.	«Веселые Фигуры»	-	-	-	72	9	63	-	-	-	
3.	«Мир конструирования»	-	-	-	-	-	-	36	8	28	
	Итого учебных часов	72	9	63	72	9	63	36	8	28	
	Всего учебных часов	180									

«Стартовый». Модуль 1. «Дары»
Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Знакомство с Дарами»	10	1	9
2.	«Ориентировка на плоскости»	8	1	7
3.	«Много - мало»	8	1	7
4.	«Круг»	6	1	5
5.	«Квадрат»	6	1	5
6.	«Треугольник»	4	1	3
7.	«Назови геометрическую фигуру»	5	1	4
8.	«Мы играем»	12	1	11
9.	«Радужные палочки»	16	1	15
10.	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Всего учебных часов:	72	9	63

1. «Знакомство с Дарами»

Теория: Знакомство с формами и свойствами шерстяных мячиков

Практика: представление о шаре; цвет, форма, посредством прикосновения, хватания, катания. Раскачивание шара в разные стороны приговаривая «вперед-назад», «вверх-вниз».

2. «Ориентировка на плоскости»

Теория: Определение плоскость. Чтение схем.

Практика: складывать из палочек мебель и повторять названия мебели. Соотносить фигуру со схемой мебели по форме.

3. «Много - мало»

Теория: Определение понятия «много», «мало»

Практика: Выкладывание дорожки из палочек. Работа в паре. Определять понятия много, мало

4. Геометрические фигуры «круг»

Теория: Определение понятия «круг»

Практика: Работа парами, совместные игры определять круг на ощупь, искать предметы в пространстве формы «круг»

5. Геометрические фигуры «квадрат»

Теория: Определение понятия «квадрат»

Практика: Работа парами, совместные игры определять квадрат на ощупь, искать предметы в пространстве формы «квадрат»

6. Геометрические фигуры: «Треугольник»

Теория: Определение понятия «треугольник»

Практика: Работа парами, совместные игры определять треугольник на ощупь, искать предметы в пространстве формы «треугольник»

7. «Назови геометрическую фигуру»

Теория: Повторение понятий «круг», «квадрат», «треугольник».

Практика: накладывать знакомую фигуру на рисунок схемы. Определять по форме и цвету.

8. «Мы играем»

Теория: Определение понятия «схема»

Практика: конструирование объекта, на плоскости, дом, мост, крепость, транспорт по схеме способом наложения.

9. «Радужные палочки»

Теория: Овладение навыками счета
Практика: выкладывание из палочек разного размера рисунок по схеме.

10. «Промежуточная аттестация»

Практика: выполнение контрольного упражнения

«Базовый». Модуль 2 «Веселые Фигуры»

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Мир фигур»	6	1	5
2.	«Ориентировка в пространстве»	7	1	6
3.	«Счет до 5»	8	1	7
4.	«Шар»	8	1	7
5.	«Куб»	6	1	5
6.	«Цилиндр»	9	1	8
7.	«Призма»	10	1	9
8.	«Мы играем»	7	1	6
9.	«Мы строители»	9	1	8
10.	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Всего учебных часов:	72	9	63

1. «Мир фигур»

Теория: Знакомство с формами и свойствами фигур
Практика: постройки из плоских фигур, методом наложения, чтение схем

2. «Ориентировка на плоскости»

Теория: Определение плоскость. Чтение схем.
Практика: складывать из палочек мебель и повторять названия мебели. Соотносить фигуру со схемой мебели по форме.

3. Элементарный счет: «счет до 5»

Теория: знакомить с образованием числа 5
Практика: считать до пяти; знакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим пять предметов; закрепление временных отношений раньше, позже

4. Геометрические фигуры «шар»

Теория: Определение понятия «шар»
Практика: Работа парами, совместные игры определять круг на ощупь, искать предметы в пространстве формы «шар»

5. Геометрические фигуры «куб»

Теория: Определение понятия «куб»
Практика: Работа парами, совместные игры определять квадрат на ощупь, искать предметы в пространстве формы «куб»

6. Геометрические фигуры: «цилиндр»

Теория: Определение понятия «цилиндр»
Практика: Работа парами, совместные игры определять треугольник на ощупь, искать предметы в пространстве формы «цилиндр»

7. Геометрические фигуры «призма».

Теория: Определение понятия «призма»

Практика: Работа парами, совместные игры определять квадрат на ощупь, искать предметы в пространстве формы «призма»

8. «Мы играем»

Теория: Определение понятия «объект»

Практика: конструирование объекта, на плоскости, дом, мост, крепость, транспорт по схеме способом наложения.

9. «Мы строители»

Теория: Определение понятия «постройка»

Практика: конструирование объекта в паре, совместное творчество, на свободную темы

10. Промежуточная аттестация

Практика: выполнение контрольного упражнения

Модуль 3. «Мир конструирования»

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Плоские фигуры»	5	1	4
2.	«Объёмные фигуры»	4	1	3
3.	«Движение объемных фигур»	4	1	3
4.	«Счетные палочки»	4	1	3
5.	«В мире цифр»	4	1	3
6.	«Мы играем»	4	1	4
7.	«Мы строители»	5	1	4
8.	«Мы инженеры»	4	1	4
9.	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Всего учебных часов:	36	8	28

1. «Плоские фигуры»

Теория: определение понятия «плоскость», чтение схем

Практика: накладывать знакомую фигуру на рисунок схемы, стоить из фигур без схемы.

2. «Объемные фигуры»

Теория: Определение понятий «объем», «объемные фигуры»

Практика: конструирование объекта по схеме

3. Координация рук: «Движение объемных фигур»

Теория: «движение»

Практика: учить придавать движение шарику, развивать координацию движения

4. Овладение счетным навыком: «Счетные палочки»

Теория: Определение понятия «счет», «длинный», «короткий»

Практика: Работа парами, совместные игры строить из палочек предметы по образцу, формировать представления длиннее, короче. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявление закономерности в расположении фигур.

5. Количественный и порядковый счет «В мире цифр»

Теория: Определение понятия «цифра»

Практика: Счет до 10 и соотносить цифры с количеством

6. «Мы играем»

Теория: Определение понятия «объект»

Практика: конструирование объекта, на плоскости, дом, мост, крепость, транспорт по схеме способом наложения.

7. «Мы строители»

Теория: Определение понятия «постройка»

Практика: конструирование объекта в паре, совместное творчество, на свободную темы

8. «Мы инженеры»

Теория: Определение понятия «постройка, объект»

Практика: конструирование на свободную тему, выставка детских работ

9. Промежуточная аттестация

Практика: выполнение контрольного упражнения. Выставка детских работ

Планируемые результаты

Учащиеся умеют:

1. Создавать постройку по представлению, памяти, по заданным темам, самостоятельному замыслу, схемам;
2. Сравнивать предметы по форме, цвету; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
3. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости;
4. Работать в команде и индивидуально;

Учащиеся знают:

5. Сформированы элементарные математические представления;
6. Сформированы навыки счета;
7. Дети проявляют самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности

8. Организационно-педагогические условия программы

Материально - техническое обеспечение

Организация образовательного процесса происходит в групповом помещении, расположенном на втором и первом этажах здания БМАДОУ «Детский сад №48 «Росток» г. Березовский ул. Маяковского 52а

Групповая 48,2 кв. м. оборудована:

- Стол 2-х мест. – 10 шт.
- Стул – 14-20 шт.
- Демонстрационный мольберт – 1 шт.

Состав игрового комплекта «Дары Фрёбеля»

	Название набора	Состав набора	Количество
1.	«Шерстяные мячики»	8 шерстяных мячиков разных цветов (красный, белый, черный, синий, желтый, зеленый, фиолетовый, оранжевый)	2
2.	«Основные тела»	Шар, цилиндр, куб, крепления	2
3.	«Куб из кубиков»	8 одинаковых кубиков (деревянные)	2
4.	«Куб из брусков»	8 одинаковых брусочков (деревянные)	2
5.	«Кубики и призмы»	Кубики и треугольные призмы (деревянные)	2
6.	«Кубики, столбики, кирпичики»	Кубики, призмы, цилиндры, половинки цилиндров (деревянные)	2
7.	«Цветные фигуры»	Разноцветные треугольники, квадраты, круги, полукруги (деревянные)	2
8.	«Палочки»	Палочки 9 видов разной длины (деревянные)	2
9.	«Кольца и полукольца»	Разноцветные кольца и полукольца разных размеров (деревянные)	2

10.	«Фишки»	Разноцветные фишки (деревянные)	2
11.	«Цветные тела»	Веревочка. Бусины разноцветные, разной формы (деревянные)	2
12.	«Мозаика. Шнуровка»	Цветные веревочки, подставка с отверстиями, фишки разных цветов (деревянные)	2
13.	«Башенки»	Кирпичики и кубики (деревянные)	2
14.	«Арки и цифры»	9 кубиков с цифрами, 3 одинаковых набора кругов, поделенных на сегменты в виде четверти круга и колец (деревянные)	2

Информационно-телекоммуникационные сети:

-компьютер, подключен к сети Интернет.

Аппаратно-программные средства:

- операционная система MicrosoftWindowsXP;
- MicrosoftOffice 2007 (MicrosoftWord- текстовый процессор, MicrosoftExcel – электронные таблицы, MicrosoftPowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций, InternetExplorer- веб- браузер).

Аудиовизуальные средства:

- мультимедийный комплект (переносной) – проектор, экран, ноутбук.

Методическое и информационное обеспечение

Автор, название, год издания: учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
учебные, учебно-методические издания	
1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля», «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля»	Печатный
2. Ф. Фрёбель Будем жить для наших детей / Пер. с нем., сост. и предисл. Л. М. Волобуевой. Екатеринбург: У- Фактория, 2005. 248 с.	Печатный
3. Ф. Фрёбель Педагогические сочинения: Пер. с нем: В 2т. М., 1913	Печатный

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога

Профессиональная категория: без категории

Уровень образования педагога: Высшие

Уровень соответствия квалификации: Педагогом пройдены курсы повышения квалификации

5. Оценочные материалы

5.1. Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не проводится.

5.2. Промежуточная аттестация результатов обучения по образовательной программе осуществляется два раза в год, согласно календарному учебному графику.

Для учащихся первого года обучения промежуточная аттестация предусматривается в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

5.3. Формы промежуточных аттестаций разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

При проведении промежуточных аттестаций используются следующие формы и методы: устные (педагогическое наблюдение), практические (контрольное упражнение), метод взаимоконтроля и самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ причины неправильного исполнения элементов, устранение обнаруженных пробелов).

Достижения учащимися планируемых результатов оценивается по критериям:

- по степени владения теоретическим материалом;
- по качеству выполнения всех этапов технологического процесса;
- по качеству выполнения изделий по образцу.

Форма предъявления результатов – выставки - представления творческих работ учащихся различного уровня.

Критерии оценивания

№	Показатели подготовки детей	Диагностический инструментарий
1.	Создает постройку по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям	Педагог погружает ребенка в тему программы и предлагает ребенку сконструировать объект или макет из имеющегося материала: - по представлению (педагог проговаривает вместе с ребенком конструкцию объекта или макета. Ребенок конструирует); - по памяти (ребенку предлагается вспомнить объект или макет и сконструировать его); - с натуры (ребенку предлагается сконструировать объект или макет сумки-холодильника, головного убора, линии электропередач, телефона); - по самостоятельному замыслу (ребенку предлагается отгадать загадку и сконструировать объект, который был загадан); - по схемам (ребенку предлагается схема объекта, макета); - по моделям (ребенку предлагается готовый образец объекта) По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Создает постройки, сооружения: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт,	Педагог предлагает детям сконструировать объект, макет постройку жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт. В ходе конструирования педагог наблюдает как ребенок использует детали с учетом их свойств (цвет, форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве);

	использует детали с учетом их свойств (цвет, форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве).	адекватно заменяет одни детали другими. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
2.	Навыки счета	Выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет фигуры в ряд). Перед ребенком по кругу расставлены фигуры. Сколько фигур? Сосчитай.
	Умеет сравнивать предметы по форме, цвету; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира	Умение классифицировать геометрические фигуры. Выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку. Педагог предлагает детям сконструировать из геометрических фигур разных по размеру, цвету, конфигурации: большой и маленький круг; прямоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольник; два квадрата; два прямоугольника, ромб, трапеция, пятиугольник. Рассмотри фигуры. Сколько их всего? Сколько разных цветов? Сколько разных типов фигур?
	Умеет ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости	Педагог предлагает ребенку на выбор (карточки) схему. Задача ребенка сконструировать объект, макет, модель, его части и детали необходимые для постройки изображения из имеющегося материала на плоскости. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
3.	«Читает» простейшие схемы	Педагог предлагает ребенку на выбор (карточки предлагаются детям изображением вниз) схему. Задача ребенка определить объект, макет, модель, его части и детали необходимые для постройки данного объекта, модели, макета из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
4.	Анализирует объект, свойства, устанавливает пространственные, пропорциональные отношения, передает их в работе	Педагог предлагает ребенку выбрать 2 карточки. Задача ребенка проанализировать оба изображения; рассказать (предположить) свойства объектов; сравнить объекты по размеру, цвету, материалам из которых они сделаны, и т.д., сконструировать один объект из имеющегося материала. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Работает в команде и индивидуально	Педагог наблюдает, как дети работают в команде и индивидуально в ходе самостоятельной деятельности или режимных моментах. По мере наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
	Использует способы преобразования (изменение формы, величины, функции, аналогии т.д.)	Педагог предлагает ребенку построить из набора № 7 «Дары Фребеля» плоскостную модель, например, лодки и определяете цель: преобразовать данную конструкцию. Задача ребенка усложнить данную модель, изменяя форму, величину, функции и аналогии

		т.д. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
6	Устанавливает причинно-следственные связи	Педагог создает для ребенка игровую ситуацию. Предлагается ребенку недостроенное изображение и детали. Ребенок должен предположить возможные варианты решения данной проблемы. По мере выполнения задания педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
7	Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ	Педагог наблюдает, как дети работают в команде самостоятельной деятельности или режимных моментах при выполнения коллективных творческих работ. По мере наблюдения педагог определяет уровень сформированности данного показателя.
8	Проявляет самостоятельность, творчество, инициативу в разных видах деятельности	Педагог предлагает создать и обыграть полученную постройку. Педагог наблюдает за стремлением ребенка к созданию модели для разнообразных собственных игр, проявлению самостоятельности, творчества, инициативы в разных видах деятельности. В ходе наблюдения определяет уровень сформированности данного показателя.
	Обыгрывает, стремится создать модель для разнообразных собственных игр	

Методические материалы

Особенностью технологий обучения, используемых на занятиях, является ориентация на развитие:

- творческого подхода к деятельности;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- самостоятельности мышления;

Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:

- Объяснительно-иллюстративный, наглядный,
- Метод создания ситуации успеха,
- Методы взаимоконтроля.

Ведущими приемами остаются:

- прием актуализации субъективного опыта;
- беседы.

При проведении занятий учитываются:

- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике безопасности на занятиях.

Дидактическое обеспечение:

- схемы построек.

Список литературы для педагога

1. Бугнеева С.М. Методические рекомендации по организации и проведению подвижных игр с детьми дошкольного и школьного возраста. – М.: Про-Пресс, 200
2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004
3. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004

4. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
5. Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: Мозаика-Синтез, 2009
6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля», «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля»
7. Ф. Фрёбель Будем жить для наших детей / Пер. с нем., сост. и предисл. Л. М. Волобуевой. Екатеринбург: У- Фактория, 2005. 248 с.
8. Ф. Фрёбель Педагогические сочинения: Пер. с нем: В 2т. М., 1913

Список литературы для родителей

1) Березина, В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01/Березина В.А., М.,
2) Белоусова А.С. Удивительные истории. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
3) Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
4) Болотова, М.И. Организация семейной досуговой деятельности в УДО: Дисс… канд. пед. наук .: 13.00.05/ Болотова Марина Ивановна., М., 2005
5) Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ Сфера, 2002
6) Козлова С.А. Математический мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. – М.: Линка-Пресс, 2000
7) Никитина, Л.Я. Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития.//Московская школа.- 2001 г.
8) Островская Л.Ф. Почему ребёнок не слушается? – М.: Просвещение, 2010
9) Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Учебный план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Веселые фантазеры»

№ п/п	Модуль	Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1.	«Дары»	72	9	63	-	-	-	-	-	-	Наблюдение, контрольное упражнение
2.	«Веселые Фигуры»	-	-	-	72	9	63	-	-	-	
3.	«Мир конструирования»	-	-	-	-	-	-	36	8	28	
	Итого учебных часов	72	9	63	72	9	63	36	8	28	
	Всего учебных часов	180									

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Веселые фантазеры»
на 2026-2027 учебный год

Этапы образовательного процесса	**1, 2 год обучения**	**3 год обучения**	**Примечание**
Начало учебного года	01.09.2026	01.09.2026	
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	
Окончание учебного года	31.05.2027	31.05.2027	окончание учебного года может быть перенесено на срок в соответствии с резервом учебного времени
Резерв учебного времени	4 часа	2 часа	5% от количества часов

Летний период	01.06-31.08.2027
праздничные нерабочие дни	04.07.2026, 01-08.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.09.2027, 09.09.2027.

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
_____ Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Веселые фантазёры»

Модуль 1. «Дары»

Возраст учащихся: 3-4 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель программы:
Фасихова М.М.,
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселые фантазёры» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

Модуль 1. «Дары» предполагает обязательный минимум и минимальную сложность, предлагаемого для освоения содержания программы. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер, имеют шаблонные решения.

Цель модуля: Формирование и развитие у детей познавательных процессов и сенсорных навыков, посредством игрового набора «Дары Фрёбеля».

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с игровым набором «Дары Фрёбеля»;
- сформировать элементарные математические представления;
- сформировать навыки счета до трех.

Развивающие:

- развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
- развивать умение определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же.

Воспитывающие:

- способность и готовность к самовыражению;
- умение работать в коллективе.

Особенностью технологий обучения, используемых на занятиях, является ориентация на развитие:

- творческого подхода к деятельности;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- самостоятельности мышления;

Наиболее распространенные методы организации занятия:

- Объяснительно-иллюстративный, наглядный;
- Метод стимулирования и мотивации;
- Метод создания ситуации успеха,
- Методы взаимоконтроля.

Ведущими приемами остаются:

- беседы.

При проведении занятий учитываются:

- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию; -
- требования к технике безопасности на занятиях

Планируемый результат

Образовательные:

- сформированы элементарные математические представления;
- сформированы навыки счета до трех.

Развивающие:

- умеют сравнивать предметы по форме, цвету, узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;

- умеют определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же.

Воспитывающие:

- способны и готовы к самовыражению;
- умеют работать в коллективе.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Знакомство с Дарами»	10	1	9
2.	«Ориентировка на плоскости»	8	1	7
3.	«Много - мало»	8	1	7
4.	«Круг»	6	1	5
5.	«Квадрат»	6	1	5
6.	«Треугольник»	4	1	3
7.	«Назови геометрическую фигуру»	12	1	11
8.	«Мы играем»	16	1	15
9.	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Всего учебных часов:	72	8	64

Календарно-тематическое планирование

Месяц обучения	**Тема занятия**	**Часы**	**Содержание деятельности**	**Форма контроля**	**Примечание**
Сентябрь	Знакомство с «Дарами Фрёбеля».	2	Используя набор текстильные мячики диаметром 6 см формировать представление о шаре; цвет, форма, посредством прикосновения, хватания, катания.	Контрольное упражнение	Набор № 1
	«Круг»	2	Продолжать знакомство с формами и свойствами круга. Раскачивание шара в разные стороны приговаривая «вперед-назад», «вверх-вниз».	Контрольное упражнение	Набор № 1
	«Светофорик»	2	Учить ориентировке на плоскости. Знакомить с формой и цветами светофора. Сформировать представление о круге, умение распознавать круг в светофоре.	Контрольное упражнение	Набор № 1, № J1, №10
	«Что в мешочке? Много или мало»	2	Продолжать знакомить с формой и свойствами шара. Учить определять на ощупь круг. Определять понятия много или мало	Контрольное упражнение	Набор № 1, № J1

Октябрь	«Дорожка для Колобка»	2	Из веревочек выложить дорожку из палочек определенного цвета и прокатывать шарик в правильном направлении. Формировать понятия: «вперед, назад».	Контрольное упражнение	Набор № 1, № 8
	«Звонкий мяч»	2	Приобщение к художественной литературе. Развивать воображения, мышления, речи. Формирование представлений о понятиях «много» и «один», умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже.	Контрольное упражнение	Набор № 1
	«Поймай шарик»	2	Раскачивание шара в разные стороны приговаривая «вперед-назад», «вверх-вниз». Научить координации движений и уметь ловить поймать мяч.	Контрольное упражнение	Набор № 1, № 2
	«Кошки-мышки»	2	Формировать представление о числе 1, знакомство с цифрой 1. Развитие умений выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее. Уметь сравнивать количество предметов, используя слова: много, один, ни одного.	Контрольное упражнение	Набор №1, № 2
Ноябрь	«Сделаем куклам бусы»	2	Закреплять умение группировать предметы по цвету, научить нанизывать фигуру на шнурок.	Контрольное упражнение	Набор № J1
	«Воздушный футбол»	2	Учить придавать движение шарику, развивать координацию движений.	Контрольное упражнение	Набор № 1, № 2, №3
	«Теремок из кубов»	2	Знакомить с названиями геометрической фигуры квадрат, научить складывать теремок.	Контрольное упражнение	Набор № 3, № 4, №5, № 6, №7
	«Найди предмет такой же формы»	2	Формировать на предметной основе представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки	Контрольное упражнение	Набор № 5, № 6, № 7
Декабрь	«Назови геометрическую фигуру»	4	Развивать элементарные математические представления (круг, квадрат, треугольник)	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6
	«Вертолётчик»	2	Развивать координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.	Контрольное упражнение	Набор № 1, № 2, № 3, № 4, № 5
	«Елочка пушистая»	2	Формировать представление о треугольнике, обучать приему обведения контура фигуры и прослеживания взглядом за движением руки	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 5в,

Январь	«Воздушные снежинки»	2	Прочтение сказки. Выкладывание из палочек и кругов разного размера рисунок по схеме.	Контрольное упражнение	Наборы № 7, № 8, № 9, № 1
	«Что было раньше»	2	Уметь классифицировать геометрические фигуры заданному признаку.		Набор № 2, № 3, № 4, № 5
Февраль	«Приглашаем в гости»	2	Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности. Работать в парах, учить конструировать дом вместе в ходе сюжетно-ролевой игры.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № J1,
	«А что за окном?»	2	Развивать любознательность, воображение, знакомить с основами композиции. Конструировать картинку по своему замыслу используя знакомые уже фигуры.е	Контрольное	Наборы № 7, № 8, № 9, № 10
	«За покупками»	2	Обводить фигуры на листе бумаги карандашом. Соотносить форму фигуры с предметом на схеме.	Контрольное упражнение	Набор № 5, № 5в, №5р, № 6, № 7, № 8, № J1,
	«Золушка»	2	Развивать интереса к совместным играм, формировать первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 5в, № 6, № 7, № 8, № J1
Март	«Что в мешочке?»	2	Продолжать знакомство с формами и свойствами предметов. Учить определять на ощупь круг, квадрат, треугольник.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7.
	«Цветы для мамы»	2	Погружать в тему и предлагать коллективно (подгруппами) сконструировать объект из имеющегося материала. Учить умению обыграть сделанные во время занятия постройки. Формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере). Сотрудничать с другими в процессе выполнения коллективной творческой работы.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 5в, №я5р, № 6, № 7, № 8, № J1
	«Мы играем»	4	Формировать на предметной основе представления о кубе, умение распознавать шар и куб в предметах окружающего мира. Постройка-фантазия.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6

Апрель	«Сложи пирамидку»	4	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев. Знакомить детей с количеством предметов. Упражнять детей в нанизывании колец пирамидки на стержень.	Контрольное упражнение	Набор № 9, № J1, № J2
	«Найди предмет такой же по форме»	4	Научить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Формировать умения находить их в окружающей действительности в ходе сюжетно-ролевой игры.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7
	«Умею- не умею»	2	Учить умению обыграть сделанные во время занятия постройки дом, башня, животное по схеме на выбор и т.д. в ходе сюжетно – ролевой игры.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 5в, № 5р
Май	«Угости маленького и большого зайца морковкой»	2	Закрепить умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. Закреплять название геометрических фигур.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7
	«В мире цифр и фигур»	4	Формировать умение раскладывать предметы в возрастающем порядке; закреплять представлений о геометрических фигурах, развитие памяти, внимания.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 5в, № 5р
	Путешественники	2	Формировать умение собирать объект из частей, закреплять знания о геометрических фигурах.	Контрольное упражнения	Набор №2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 5в, № 5р
	Промежуточная аттестация	2	Выполнение контрольного упражнения	Наблюдение за игровой деятельностью	

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
_____ Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Веселые фантазёры»

Модуль 2. «Веселые фигуры»

Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель программы:
Фасихова М.М.,
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселые фантазёры» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

модуль 2. «Базовый»: «Веселые фигуры», предполагает участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных знаний; расширяет и применяет на практике материал стартового уровня. Этот уровень несколько увеличивает объем практической работы, помогает глубже понять основной материал, умение решать проблемные ситуации в рамках программы.

Цель модуля: Формирование и развитие у детей математических представлений, посредством игрового набора «Дары Фрёбеля».

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у детей представления о объёмных геометрических фигурах;
- сформировать навыки количественного и качественного счета до 5.

Развивающие:

- развивать умение различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб);
- развивать умение объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- развивать умение определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же.

Воспитывающие:

- способность и готовность к самовыражению;
- развивать умение работать в паре, создавать общие постройки, объекты.

Особенностью технологий обучения, используемых на занятиях, является ориентация на развитие:

- творческого подхода к деятельности;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- самостоятельности мышления;

Наиболее распространенные методы организации занятия:

- Объяснительно-иллюстративный, наглядный;
- Метод стимулирования и мотивации;
- Метод создания ситуации успеха,
- Методы взаимоконтроля.

Ведущими приемами остаются:

- беседы.

При проведении занятий учитываются:

- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию; -
- требования к технике безопасности на занятиях

Планируемый результат

Образовательные:

- дети знают и называют объёмные геометрические фигуры;
- знают цифру 5 и умеют определять количественный счет.

Развивающие:

- развито умение различать геометрические фигуры (шар, цилиндр, куб);

- развито умение объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- развито умение определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же.

Воспитывающие:

- способны и готовы к самовыражению;
- развито умение работать в паре, создавать общие постройки, объекты.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Мир фигур»	6	1	5
2.	«Ориентировка в пространстве»	7	1	6
3.	«Счет до 5»	8	1	7
4.	«Шар»	8	1	7
5.	«Куб»	6	1	5
6.	«Цилиндр»	9	1	8
7.	«Призма»	10	1	9
8.	«Мы играем»	7	1	6
9.	«Мы строители»	9	1	8
10.	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Всего учебных часов:	72	9	63

Календарно-тематическое планирование

Месяц обучения	**Тема занятия**	**Часы**	**Содержание деятельности**	**Форма контроля**	**Примечание**
Сентябрь	«Пианино»	1	Развитие музыкально-сенсорного восприятия: умения вслушиваться, выделять, разделять, сравнивать отдельные выразительные отношения музыкальных звуков. Реализация самостоятельной музыкальной деятельности.	Контрольное упражнение	Набор № 3, 4,5, 5в, 5р, 6,7
	«Вверх дном»	2	Усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлениях об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей.	Контрольное упражнение	Набор № 5, 6, J1, J2,

	«Кормушка для птиц»	2	Воспитание эмоционально-отзывчивого отношения к природе; формирование представлений об объектах окружающего мира, развитие интереса к совместным играм; усвоение норм поведения, реализация самостоятельной творческой деятельности.	Контрольное упражнение	Набор № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, J1
Октябрь	«Одного поля ягоды»	2	Развитие представлений об объектах окружающего мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, формирование познавательных действий,	Контрольное упражнение	Набор № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
	«Домики для поросят»	1	Выложить домик из палочек разной длины и определенного цвета. Педагог предлагает детям обыграть сделанную во время занятия постройку.	Контрольное упражнение	Набор № 8, № 9, № 5в

	«Кот, петух и лиса»	2	Формировать умение соотносить цифру 4 с количеством. Уметь сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, используя слова: столько…сколько…поровну.	Контрольное упражнение	Набор №5, №6, № 7
Ноябрь	«Что в мешочке? Круг или квадрат»	2	Продолжать знакомство с формами и свойствами предметов. Учить определять на ощупь круг, квадрат.	Контрольное упражнение	Набор № 3, № 4, №5, № 6
	«Воздушный футбол»	1	Учить придавать движение шарику, развивать координацию движений.	Контрольное упражнение	Набор № 1, № 2, №3
	«Теремок из кубов»	2	Знакомить с названиями геометрической фигуры квадрат, научить складывать теремок.	Контрольное упражнение	Набор № 3, № 4, №5, № 6, №7, №8
	«Хозяюшка»	2	Работать парами. Развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере). Учить отличать круг от квадрата.	Контрольное упражнение	Набор№ 2, № 7, № 8, № 9, № 10

Декабрь	«Назови геометрическую фигуру»	2	Развивать элементарные математические представления (круг, квадрат, треугольник).	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7
	«Мы играем»	2	Конструировать объект постройку: дом, мост, крепость, транспорт по схеме способом наложения. Использует детали с учетом их свойств (цвет, форма, величина, размещение в пространстве)	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8
	«Обводим фигуры»	2	Развивать координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. По схеме обводим фигуры.	Контрольное упражнение	Набор № 1, № 2, № J1, № 10
	«Весёлый праздник»	2	Работа парами. Развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере). Используя треугольник, круг и квадрат сконструировать новогоднюю елку.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № J1,

Январь	«Кран»	2	Умение считать в пределах 5 в прямом и обратном порядке и соотносить цифру с количеством, умение сравнивать предметы, выявлять закономерность; закрепление пространственных представлений: ближе, дальше. Построить кран по схеме.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 5в, № 5р
	«Любимая игрушка»	2	Продолжить знакомить с формой и цветами фигур.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 5в, № 5р

	«Наша площадка»	2	Формировать представление о прямоугольнике, умение находить прямоугольник в предметах окружающей обстановке, закреплять представление о круге, квадрате, треугольнике, формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерности в расположении фигур и продолжать ее. Постройка по собственному замыслу.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 5в, № 5р

Февраль	«Приглашаем в гости»	1	Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности. Работать в парах, учить конструировать дом вместе в ходе сюжетно-ролевой игры.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8
	«За покупками»	2	Обводить фигуры на листе бумаги карандашом. Соотносить форму фигуры с предметом на схеме.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5
	«Золушка»	2	Развивать интереса к совместным играм, формировать первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира. Развивать фантазию.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 5в
Март	«Что в мешочке?»	2	Продолжать знакомство с формами и свойствами предметов. Учить определять на ощупь круг, квадрат, треугольник. Повторение понятий много или мало.	Контрольное упражнение	Набор № 4, № 5, № 6, № 7, № 8

	«Цветы для мамы»	1	Погружать в тему и предлагать коллективно (подгруппами) сконструировать объект из имеющегося материала. Учить умению обыграть сделанные во время занятия постройки. Формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере). Сотрудничать с другими в процессе выполнения коллективной творческой работы.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 5в, №я5р, № 6, № 7, № 8, № J1,

	«Магазин»	2	Формировать на предметной основе представления об овале, уметь находить предметы овальной формы, закрепление счета в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. Формировать первичные представления о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развивать мелкую моторику, воображение, творческую активность.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 5в, №я5р, № 6, № 7, № 8, № J1,
Апрель	«Сложи пирамидку»	2	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев. Знакомить детей с количеством предметов. Упражнять детей в нанизывании колец пирамидки на стержень.	Контрольное упражнение	Набор № 9, № J1, № J2
	«Дорожка для Машеньки»	2	Научить слушать сказку, складывать дорожку и прокатывать шарик в правильном направлении. Формировать понятия: «вперед, назад».	Контрольное упражнение	Набор № 1
	«Найди предмет такой же по форме»	2	Научить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Формировать умения находить их в окружающей действительности в ходе сюжетно-ролевой игры.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7
	«Веселая карусель»	2	Закреплять счет в пределах 6, умение считать в прямом и обратном порядке; знание цифр от 1-6.	Контрольное упражнение	Набор № 4, № 5, № 6, № 7, № 5в, № 5р
Май	«Угости маленького и большого зайца морковкой»	2	Закрепить умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. Закреплять название геометрических фигур.	Контрольное упражнение	Набор № 4, № 5, № 6, № 7
	«Почини одежду лисятам»	2	Закреплять различать цвета и использовать названия цветов в речи.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9

	«Глупый мышонок»	2	Закреплять прямой и обратный счет в пределах 7, знание цифр; формировать пространственные отношения: на, над, под; уметь сравнивать предметы по длине; закреплять умение строить по схеме.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6,
	«Путешественники»	2	Закреплять счет в пределах 7, прямой и обратный, уметь соотносить цифру с количеством; формировать пространственные представления: слева, справа, посередине, над, под. Формировать умение собирать объект из частей, закреплять знания о геометрических фигурах.	Контрольное упражнение	Набор № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 9
	Промежуточная аттестация	2		Контрольное упражнение Наблюдение за игровой деятельностью	

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Веселые фантазёры»

Модуль 3. «Мир конструирования»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель программы:
Фасихова М.М.,
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Веселые фантазёры» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

Модуль 3. «Мир конструирования», предлагает решение таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных знаний. Продвинутый уровень существенно углубляет изучаемый материал, предполагает доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы, открывает перспективы их творческого применения. Данный уровень позволяет проявить себя в дополнительной самостоятельной работе.

Цель модуля: формировать навыки индивидуального и совместного конструирования и развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать умение читать простые схемы и строить по образцу;
- сформировать навыки количественного и качественного счета до 8;
- сформировать умение строить постройку по собственному замыслу.

Развивающие:

- развивать продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;
- развивать творческое воображение и образное мышление.

Воспитывающие:

- способность и готовность к самовыражению;
- развивать умение работать в паре, создавать общие постройки, объекты.

Особенностью технологий обучения, используемых на занятиях, является ориентация на развитие:

- творческого подхода к деятельности;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- самостоятельности мышления;

Наиболее распространенные методы организации занятия:

- Объяснительно-иллюстративный, наглядный;
- Метод стимулирования и мотивации;
- Метод создания ситуации успеха,
- Методы взаимоконтроля.

Ведущими приемами остаются:

- беседы.

При проведении занятий учитываются:

- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию; -
- требования к технике безопасности на занятиях

Планируемый результат

Образовательные:

- умеют читать простые схемы и строить по образцу;
- получены навыки количественного и качественного счета до 8;
- умеют строить постройку по собственному замыслу.

Развивающие:

- развито продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;
- развито творческое воображение и образное мышление.

Воспитывающие:

- способны и готовы к самовыражению;
- умеют работать в паре, создавать общие постройки, объекты.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Плоские фигуры»	4	1	3
2.	«Объёмные фигуры»	4	1	3
3.	«Движение объемных фигур»	4	1	3
4.	«Счетные палочки»	4	1	3
5.	«В мире цифр»	4	1	3
6.	«Мы играем»	6	1	5
7.	«Мы строители»	4	1	4
8.	«Мы инженеры»	4	1	4
9.	Промежуточная аттестация	2	-	2
	Всего учебных часов:	36	9	28

Календарно-тематическое планирование

Месяц обучения	**Тема занятия**	**Часы**	**Содержание деятельности**	**Форма аттестации**	**Примечание**
Сентябрь	«Вверх дном»	2	формирование, первичных представлениях об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей.	Контрольное упражнение	Набор № 5, 6, J1, J2,
	«Путаница»	2	развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения.	Контрольное упражнение	Набор № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10
Октябрь	«Одного поля ягоды»	1	развитие представлений об объектах окружающего мира,	Контрольное упражнение	Набор № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

			развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, формирование познавательных действий, развитие речевого творчества		
	«Звонкий мяч»	1	Формирование представлений о понятиях «много» и «один», умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Развитие умение сравнивать предметы по цвету, выявление закономерности в изменении цвета	Контрольное упражнение	Набор № 1
	«Поймай шарик»	1	Раскачивание шара в разные стороны приговаривая «вперед-назад», «вверх-вниз». Научить координации движений и уметь ловить поймать мяч.	Контрольное упражнение	Набор № 1, Набор № 2
	«У нас дома»	1	Научить складывать из палочек мебель и повторять названия мебели. Учить соотносить фигуру со схемой мебели по форме.	Контрольное упражнение	Набор № 1, Набор №5, Набор №6, Набор № 7
Ноябрь	«Что в мешочке? Круг или квадрат»	1	Продолжать знакомство с формами и свойствами предметов. Учить определять на ощупь круг, квадрат.	Контрольное упражнение	Набор № 3, Набор № 4, Набор №5, Набор № 6
	«Воздушный футбол»	1	Учить придавать движение шарику, развивать координацию движений	Контрольное упражнение	Набор № 1, Набор № 2

	«Ищем друга»	1	Учить накладывать знакомую фигуру на рисунок схемы. Определять по форме и цвету. Повторение понятий много или мало.	Контрольное упражнение	Набор №8
	«Хозяюшка»	1	Работать парами. Развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере). Учить отличать круг от квадрата.	Контрольное упражнение	Набор№ 2, Набор № 7, Набор № 8, Набор № 9, Набор № 10
Декабрь	«Назови геометрическую фигуру»	1	Развивать элементарные математические представления (круг, квадрат, треугольник).	Контрольное упражнение	Набор № 5, Набор № 6, Набор № 7
	«Вертолётчик»	1	Развивать координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. Уметь считать до 2 и соотносить цифры с количеством; формировать представлений: длиннее, короче.	Контрольное упражнение	Набор № 6, Набор № 7, Набор № 5в, Набор № 5р
	«Мы играем»	1	Конструировать объект постройку: дом, мост, крепость, транспорт по схеме способом наложения. Использует детали с учетом их свойств (цвет, форма, величина, размещение в пространстве)	Контрольное упражнение	Набор № 3, Набор № 6, Набор № 7, Набор № 8, Набор № 5в, Набор № 5р
	«Радужные палочки»	1	Уметь строить из палочек предметы по образцу, формировать представления длиннее, короче, формировать умение	Контрольное упражнение	Набор № 2, Набор № 3, Набор № 4, Набор № 5, Набор № 6, Набор № 7,

			находить признаки сходства и различия предметов, выявление закономерности в расположении фигур.		
Январь	«Счетные палочки»	1	Овладение счетными навыками (способ, который используется при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет фигуры в ряд).	Контрольное упражнение	Набор № 8
	«Кран»	1	Умение считать в пределах 3 в прямом и обратном порядке и соотносить цифру с количеством, умение сравнивать предметы, выявлять закономерность; закрепление пространственных представлений: ближе, дальше. Построить кран по схеме.	Контрольное упражнение	Набор № 2, Набор № 3, Набор № 4, Набор № 5, Набор № 6, Набор № 7, Набор № 5в,
	«Наша площадка»	1	Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерности в расположении фигур и продолжать ее. Постройка по собственному замыслу.	Контрольное упражнение	Набор № 2, Набор № 3, Набор № 4, Набор № 5, Набор № 6, Набор № 7, Набор № 5в, Набор № 5р

			представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере).		
Февраль	«Приглашаем в гости»	2	Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками. Работать в парах, учить конструировать дом вместе в ходе сюжетно-ролевой игры.	Контрольное упражнение	Набор № 2, Набор № 3, Набор № 4, Набор № 5, Набор № 6
	«Любимая игрушка»	1	Продолжать знакомить с формой и цветами фигур. Учить соотносить форму и цвет с картинкой на схеме.	Контрольное упражнение	Набор № 5, Набор № 6, Набор № 7, Набор № 8, Набор № J1,
	«Радостный день»	1	Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками	Контрольное упражнение	Набор № 2, Набор № 3, Набор № 4, Набор № 5, Набор № 6, Набор № 7, Набор № 8, Набор № 9
Март	«Что в мешочке?»	1	Продолжать знакомство с формами и свойствами предметов. Учить определять на ощупь круг, квадрат, треугольник. Повторение понятий много или мало.	Контрольное упражнение	Набор № 5, Набор № 6, Набор № 7, Набор № 8, Набор № J1,
	«Кошкин дом из кубов»	1	Знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать домик.	Контрольное упражнение	Набор № 2, Набор № 3, Набор № 4, Набор № 5, Набор № 6

	«Пианино»	2	Знакомить с образованием числа 8 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 4элементов, считать до 8; знакомить с цифрой 8 как символом, обозначающим пять предметов; закрепление временных отношений раньше, позже.	Контрольное упражнение	Набор № 2, Набор № 3, Набор № 4, Набор № 5, Набор № 8, Набор № 9
Апрель	«Загадочные пуговки»	1	Закрепить умение различать цвета: красный, желтый, синий, зеленый. Развивать умение соотносить предметы одного цвета. Соотносить цвет палочки с цветом круга-пуговки.	Контрольное упражнение	Набор № 9, Набор № 10, Набор № J1, Набор № J2
	«Найди предмет такой же по форме»	2	Формировать умения находить их в окружающей действительности в ходе сюжетно-ролевой игры.	Контрольное упражнение	Набор № 2, Набор № 3, Набор № 4, Набор № 5, Набор № 6, Набор № 7
	«Космос»	1	Обучать умению выразительно передавать образы окружающего мира, развивать воображение. Постройка ракеты в ходе игры.	Контрольное упражнение	Набор № 5в, Набор №я5р, Набор № 6, Набор № 7, Набор № 8, Набор № J1,

			обратном порядке; знание цифр от 1-8.		Набор № 7, Набор № 5в, Набор № 5р
Май	«Волшебники »	1	Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов, закрепление знаний о геометрических фигурах: шар, цилиндр, куб	Контрольное упражнение	Набор № 2, Набор № 4,
	«В мире цифр и фигур»	2	Формировать умение раскладывать предметы в возрастающем порядке; закреплять представлений о геометрических фигурах, развитие памяти, внимания. Развивать координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.	Контрольное упражнение	Набор № 2, Набор № 3, Набор № 4, Набор № 5, Набор № 6, Набор № 7, Набор № 5в, Набор № 5р
	Промежуточная аттестация	2		Контрольное упражнение Наблюдение за игровой деятельностью	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990680

Владелец Комарова Елена Владимировна

Действителен С 03.04.2026 по 03.04.2027

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990680

Владелец Комарова Елена Владимировна

Действителен С 03.04.2026 по 03.04.2027