Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
_____ Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности**
**«Юный конструктор»**

Возраст учащихся: 3-7 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель программы:
Вершинина Н.С.
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Структура

1. Пояснительная записка
- нормативно – правовые основания разработки программы;
- сведения о программе;
- характеристика программы (ее значимости);
- направленность;
- адресат;
- срок реализации программы;
- объем учебного времени, предусмотренный учебным планом;
- режим занятий;
- формы обучения и виды занятий;
- цель и задачи программы.
2. Содержание программы.
3. Планируемые результаты
4. Организационно-педагогические условия программы
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение (печатное и электронное);
- кадровое обеспечение.
5. Оценочные материалы
6. Методические материалы

Приложение 1 – Учебный план
Приложение 2 – Календарно-учебный график
Приложение 3 – Рабочие программы модулей

## 1. Пояснительная записка

### Нормативно – правовые основания разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный конструктор» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-226 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,
- приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Уставом и локальными нормативными, распорядительными актами ЦДТ.

### Сведения о программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный конструктор» направлена на развитие инженерного мышления у детей дошкольного возраста, также может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов. Программа является модифицированной и разработана на основе Методических рекомендаций ГАОУ ДПО «ИРО» Свердловской области - «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста» 2015г. И.В. Анянова, С.М. Андреева, Л.И. Миназова, для детей 2-7 лет.

Программа реализуется по адресу: 623700, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, г. Березовский, ул. Ленина, строение 30 а.

### Характеристика программы (ее значимости)

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности является создание 3D-моделей из конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует

формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире.

Важнейшей отличительной особенностью является системно - деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка.

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в развитии интереса к техническим профессиям.

Программа состоит из трех модулей: «Я учусь», «Я создаю» и «Я творю», каждый из которых, рассчитан на один год обучения и трех уровней сложности «Стартовый», «Базовый», «Продвинутый»:

«Стартовый» уровень - модуль 1. «Я учусь», предполагает обязательный минимум и минимальную сложность, предлагаемого для освоения содержания программы. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер, имеют шаблонные решения.

«Базовый» уровень - модуль 2. «Я создаю», предполагает участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных знаний; расширяет и применяет на практике материал стартового уровня. Этот уровень несколько увеличивает объем практической работы, помогает глубже понять основной материал, умение решать проблемные ситуации в рамках программы.

«Продвинутый»уровень - модуль 3. «Я творю», предлагает решение таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных знаний. Продвинутый уровень существенно углубляет изучаемый материал, предполагает доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы, открывает перспективы их творческого применения. Данный уровень позволяет проявить себя в дополнительной самостоятельной работе.

Направленность

Направленность программы - техническая.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей с 3 до 7 лет.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Наполняемость группы

Ожидаемое количество детей в одной группе: 10 - 12 человек.

Срок реализации программы

Срок освоения программы – 3 года.

Объем

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 108 часов, из них:

1 год обучения - 36 учебных часа.

2 год обучения - 36 учебных часа.

3 год обучения - 36 учебных часа.

Режим занятий

- первый год обучения – 1 раз в неделю (1 учебный час, для возраста 3-4 года – 15 минут);
- второй год обучения - 1 раз в неделю (1 учебный час, для возраста 4-5 лет по 20 минут);

- третий год обучения - 1 раз в неделю (1 учебный час, для возраста 5-6 лет - 25 минут, для возраста 6 – 7 лет - 30 минут).

После каждого учебного часа предусмотрен 10 минутный перерыв.

## Формы обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

## Виды занятий

- теоретические;
- практические.

## Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие у учащихся интереса к моделированию и конструированию, стимулирующего рост детского научно-технического творчества, через развитие пространственных представлений в процессе конструирования и самостоятельного решения поставленных конструкторских задач.

Задачи:

Образовательные:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству.
- Развивать познавательную активность детей, воображение, память, внимание фантазию, творческую инициативу, самостоятельность, мелкую моторику.
- Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас.
- Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.

Развивающие:

- Формировать умение детей использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели.
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.

Воспитательные:

- Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.
- Воспитывать толерантность друг к другу.

## 2. Содержание программы

### Учебный план

| № п/п | Модуль | Первый год обучения | | | Второй год обучения | | | Третий год обучения | | | Формы аттестации (контроля) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | Всего | Теория | Практика | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | «Я учусь» | 36 | 8 | 28 | - | - | - | - | - | - | • Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях<br>• Участие детей в проектной деятельности<br>• Выставка творческих работ |
| 2. | «Я создаю» | - | - | - | 36 | 7 | 29 | - | - | - | |
| 3. | «Я творю» | | | | - | - | - | 36 | 4 | 32 | |
| | Итого учебных часов | 36 | 8 | 28 | 36 | 7 | 29 | 36 | 4 | 32 | |
| | Всего учебных часов | 108 | | | | | | | | | |

### Учебно-тематический план - 1 года обучения
### Модуль 1. «Я учусь»
### «Моя первая история» Duplo

| № | Название темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | Знакомство с ЛЕГО конструктором Duplo | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Разноцветные дорожки (широкие - узкие) | 4 | 1 | 3 |
| 3 | Пирамидки - башенки (высокие - низкие) | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Дома (большой – маленький) | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Юный дизайнер (мебель) | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Живая природа (деревья, цветы, птицы, рыбы, животные: домашние - дикие) | 10 | 1 | 9 |
| 7 | Космические открытия | 4 | 1 | 3 |
| 8 | Транспорт | 4 | 1 | 3 |
| 9 | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 |
| | Всего учебных часов: | 36 | 8 | 28 |

Содержание учебно-тематического плана:

Тема: 1. Знакомство с ЛЕГО конструктором Duplo.

Теория: познакомить с Лего конструктором Duplo. Изучение, обследование деталей-кирпичиков Лего Duplo - форма/цвет.

Практика: Найди и покажи кирпичик квадратной - прямоугольной формы заданного цвета. Построй по образцу.

Тема 2. Разноцветные дорожки (узкие - широкие)

Теория: Изучение понятий широкий - узкий.

Практика: Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме. Строительство дорожек.

Тема 3. Пирамидки – башенки (высокий - низкий)

Теория: Изучение понятий высокий - низкий.

Практика: Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме. Строительство башен.

Тема 4. Дома (большой - маленький)

Теория: Изучение понятий большой- маленький

Практика: Сборка и обыгрывание постройки.

Тема 5. Юный дизайнер (мебель)

Теория: Изучение предметной области. Игровые упражнения: «Что лишнее?», «Чего не стало?»

Практика: Сборка мебели (кровать, стол, стул – табуретка, комод).

Тема 6: Живая природа.

Теория: Что мы называем живой природой. Игровые упражнения: «Живое - неживое», «Раздели на группы».

Практика: Сборка и обыгрывание постройки. Развивать способности выделять форму, части, цвет. Развивать творческое воображение.

Тема 7. Космические открытия (ракета, инопланетянин, звездное небо)

Теория: Неживая природа. Что такое космос.

Практика: Учить строить ракету, инопланетянина, звезду. Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности.

Тема 8. Транспорт (легковая – грузовая машина, самолёт, поезд).

Теория: Изучение разных видов транспорта. Игровые упражнения: «Грузовой - пассажирский», «Транспорт - помощник».

Практика: Сборка по образцу. Обыгрывание постройки

Тема 9. Промежуточная аттестация

Теория: Выявить уровень развития у учащихся.

Практика: Наблюдение за работой детей на занятиях, участие в выставках.

Учебно-тематический план - 2 года обучения

Модуль 2. «Базовый» - «Я создаю» Лего Duplo - Лего Education

| № | Название темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | Знакомство с ЛЕГО конструктором Duplo - Лего Education | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Мой город | 4 | 1 | 3 |
| 3 | Домашние животные/птицы | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Фермер | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Космодром | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Транспорт | 6 | 1 | 5 |
| 7 | Природный мир | 10 | 1 | 9 |
| 8 | Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 |
| | Всего учебных часов: | 36 | 7 | 29 |

Содержание учебно-тематического плана:

Тема: 1. Знакомство с ЛЕГО конструктором Duplo - Лего Education.

Теория: Знакомство с конструктором Лего Duplo - Лего Education путем практического экспериментирования. Изучение, обследование деталей-кирпичиков: форма – цвет; название, размер.

Практика: Найди и покажи кирпичик заданной формы, цвета, размера. Построй по образцу.

Тема 2. Мой город

(такие разные деревья, скамейка в парке, качели, дома на нашей улице, Steam парк).

Теория: Рассказать о городе, показ достопримечательностей города.

Практика: Развивать творческое воображение, закреплять название деталей, размер, способы соединения деталей.

Тема 3. Домашние животные/птицы (собака, кошка, гусенок, скотный двор)

Теория: Уточнить знания детей о домашних животных, их детенышей. Игровое упражнение «Кто как кричит?», «Чей ребёнок?».

Практика: Учить строить: кошку, собаку, гусят/утят, козлика. Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память.

Тема 4. Дом фермера (мельница, загон для скота, курятник)

Теория: Рассказать о профессии фермера.

Практика: Закрепить приемы построек сверху вниз; умение выделять, классифицировать, называть разные объемные архитектурные формы (купола, крыши, арки, колонны, двери, лестницы, окна, балконы), входящие в состав строительных наборов конструктора. Умение работать вместе, обыгрывать постройки.

Тема 5. Космодром

(спутник, ракета, инопланетянин, звездолёт, луноход).

Теория: Рассказать о первом космонавте, о планетах, о космической технике.

Практика: Учить детей идентифицировать детали lego, по образцу соединять их в конструктивную модель ракета. Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора. Прививать навык коллективной работы. Выработать способность осознанно заменять одни детали другими. Формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам.

Тема 6. Транспорт (трактор, экскаватор, подъёмный кран, корабль, вертолёт, ж/д, Автовокзал)

Теория: Познакомить детей с профессиями людей, работающими на разных видах транспорта (в том числе - специальный транспорт).

Практика: Сборка транспорта по схеме. Учить работать в паре.

Тема 7. Природный мир (лес, цветы, птицы, рыбы, животные: домашние, леса, пустыни, Арктики).

Теория: Цепи питания (круговорот жизни).

Практика: Сборка по показу, образцу. Закреплять представления о природном мире, продолжать учить анализировать.

Тема 8. Промежуточная аттестация

Теория: Выявить уровень развития у учащихся.

Практика: Наблюдение за работой детей на занятиях, участие в выставках.

Учебно-тематический план - 3 года обучения
Модуль 3. «Продвинутый» «Я творю» Лего Education

| № | Название темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | Городская жизнь | 10 | 1 | 9 |
| 2 | Природный мир | 14 | 1 | 13 |
| 3 | Транспорт | 7 | 1 | 6 |
| 4 | Космос | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 |
| 6 | Всего учебных часов: | 36 | 4 | 32 |

Содержание учебно-тематического плана:

Тема: 1. Городская жизнь

(мой дом, детский сад, девочка – мальчик, школа, магазины, многоэтажные дома, качели-карусели, парк развлечений, экстрим - парк, контактный зоопарк (домашние животные), мой город, город моей мечты).

Теория: Формирование представлений об Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, закрепить знания о родном городе.

Практика: Строительство по схеме, по образцу, проявлять творческую инициативу и самостоятельность.

Тема: 2. Природный мир

(Динозавры, слон, верблюд, крокодил, страус, зебра, жираф, попугай, носорог, лебедь, смешанный лес, цветы, рыбы в океане, краб)

Теория: Обобщение и систематизация знаний: о планете Земля, характерных признаках времен года, насекомых, животных, деревьях и кустарниках, цветах; уточнять правила поведения в природе.

Практика: Строительство по схеме, по образцу, проявлять творческую инициативу и самостоятельность.

Тема: 3. Транспорт

(велосипед, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, Ж/д вокзал, поезд, самолет, вертолет, квадроцикл)

Теория: Виды транспорта и история его возникновения.

Практика: Строительство по схеме, по образцу, самостоятельно.

Тема: 4. Космос

(ракета, космонавт, космический шатл, луноход)

Теория: Приобщение детей к современным знаниям о Вселенной. Формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства.

Практика: Самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств, в процессе создания конструктивных образов.

Тема: 5. Промежуточная аттестация

Теория: Выявить уровень развития у учащихся.

Практика: Наблюдение за работой детей на занятиях, участие в выставках.

## 3. Планируемые результаты

Модуль 1. «Я учусь», «Стартовый»

В результате первого года обучения учащиеся:

Знают:

- цвет деталей
- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности)
- виды конструкций: плоские, объёмные
- понятия «конструкция», «архитектура», «схема»
- способы соединения деталей конструктора

Умеют:

- скреплять детали конструктора
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
- соединять детали Лего-конструктора
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету
- оценивать ситуацию (поступки, явления, события) сточки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие
- называть свои чувства и ощущения
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Модуль 2. «Я создаю», «Базовый»
В результате второго года обучения учащиеся:
Знают:

- строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки)
- конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина)

Умеют:

- уметь скреплять детали конструктора
- строить элементарные постройки
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции
- выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части
- устанавливать ассоциативные связи
- анализировать образец постройки
- самостоятельно изменять постройки
- соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции
- строить по образцу
- строить по схеме
- уметь рассказывать о постройке
- оценивать ситуацию (поступки, явления, события) сточки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие
- называть свои чувства и ощущения
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Модуль3. «Я творю», «Продвинутый»
В результате третьего года обучения учащиеся:
Знают:

- основные части и характерные детали конструкций
- новые детали: (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги)

Умеют:

- устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни
- анализировать сделанные модели и постройки
- создавать разнообразные постройки, конструкции, модели
- заменять одни детали другими
- строить по схеме, по инструкции
- самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- работать коллективно
- рассказывать о постройке
- оценивать ситуацию (поступки, явления, события) сточки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие
- называть свои чувства и ощущения
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

## 4. Организационно-педагогические условия программы

Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы «Юный конструктор».

Материально - техническое обеспечение

Организация образовательного процесса происходит в кабинете, расположенном на третьем этаже здания БМАДОУ Детского сада №50 «Золотые россыпи» г. Березовский, улица Ленина, строение 30 А.

Кабинет площадью 20,3 кв.м оборудован:

Перечень основного оборудования:

Стул детский– 12 шт.
Столы детские круглые – 2 шт.
Стол для педагога -1шт.
Стул для педагога -1 шт.
Стеллаж с полками для конструктора – 1 шт.

Перечень технического оборудования:

Компьютер – 1 шт.

Программное обеспечение «Юный программист»

Онлайн-руководство описанием 6 занятий по STEAM методике.
Подборка обучающих мини-видеороликов с идеями по сборке по STEAM методике.
Конструктор LEGO Education 9585 Ресурсный набор (творческие занятия) -3 шт.
Космос и аэропорт LEGO – 1 шт.
Эмоциональное развитие ребенка Lego Duplo – 2шт.
Кирпичики Lego Duplo для творческих занятий – 3шт.
Общественный и муниципальный транспорт Lego – 2шт.
Конструктор «Построй свою историю» Duplo -3шт.
Конструктор «простые механизмы» -4шт.
Конструктор «STEAM ПАРК» -2шт.
Набор «Экспресс юный программист» -2шт.
Набор «Городская жизнь» -2шт.
Набор «Строительные машины» - 2шт.
Набор «Моя первая история» EDUCATION -3 шт.
Набор Большая ферма – 2шт.
«Набор с трубами» - 3шт.
XXL набор гигант – 6шт.
Строительные пластины – 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Карты-схемы:

- LEGO Education
- LEGO Duplo
- LEGO «Первые механизмы»
- LEGO «STEAM»
- LEGO «Моя первая история»
- LEGO «Эмоциональное развитие ребенка»
- LEGO «Строительные машины»

Различные наглядные пособия, иллюстрации и фотографии по тематике.

Информационно-методическое обеспечение:

Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации / авт.-сост. И.В.Анянова, С.М. Андреева, Л.И. Миназова. - Государственное

автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал, 2015г.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез

Информационно-телекоммуникационные сети:

-компьютер, подключен к сети Интернет.

Аппаратно-программные средства:

- операционная система MicrosoftWindowsXP;

- MicrosoftOffice 2007 (MicrosoftWord- текстовый процессор, MicrosoftExcel – электронные таблицы, MicrosoftPowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций, InternetExplorer- веб- браузер).

Аудиовизуальные средства:

- мультимедийный комплект (переносной) – проектор, экран, ноутбук.

Методическое и информационное обеспечение

| Автор, название, год издания: учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов) | Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный) |
|---|---|
| учебные, учебно-методические издания | |
| И.В.Анянова, С.М. Андреева, Л.И. Миназова «Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста» - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал, 2015г. | Печатный |
| Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез, Москва 2010г. | Печатный |
| Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» - М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2012г. | Печатный |

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога

Профессиональная категория: не имею

Уровень образования педагога: высшее, педагогическое

Уровень соответствия квалификации: Педагогом пройдена профессиональная переподготовка по профилю программы.

## 5. Оценочные материалы

5.1. Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не проводится.

5.2. Промежуточная аттестация результатов обучения по образовательной программе осуществляется два раза в год, согласно календарному учебному графику.

Для учащихся первого года обучения промежуточная аттестация предусматривается в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

5.3. Формы промежуточных аттестаций разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

При проведении промежуточных аттестаций используются следующие формы и методы:

- наблюдение за работой детей на занятиях;

• участие детей в проектной деятельности;
• в выставках творческих работ дошкольников.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель **«высокий».**

Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель **«средний».** Эти два показателя отражают состояние нормы развития и освоения дополнительной образовательной программы, и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высоко формализованным методикам не требуется.

Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (воспитатель может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится **«низкий».**

Результаты мониторинга интерпретируются следующим образом.

Преобладание оценок «**высокий**» свидетельствует об успешном освоении детьми требований дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «**средний**», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «**низкий**», процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

Критерии оценивания

**Диагностическая карта (1-го года обучения)**

| № п/п | ФИ ребенка | Называет цвет деталей | Называет детали | Скрепляет детали конструктора «Дупло» | Строит элементарные постройки по творческому замыслу | Строит по образцу | результат |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

**Диагностическая карта (2-го года обучения)**

| № п/п | Ф. И. РЕБЁНКА | Назы-вает детали | Назы вает форм у | Умеет скреп лять детали констр уктора | Строит элемент арные постро йки по творчес кому замыслу | Стро ит по образ цу | Стр оит по схе ме | Строит по инст рукции | Назы вает детали, изобра женны е на карточ ке | Умение рассказа ть о постро йке | РЕЗУЛЬТАТ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |

**Диагностическая карта (3-го года обучения)**

| № п/п | ФИ ребенка | Назыв ает детали констр уктора | Работ ает по схема м | Строит сложн ые постро йки | Стро ит по творч ескому замы слу | Стр оит подг руп пам и | Стро ит по образ цу | Строит по инстру кции | Умение рассказать о постройке | результат |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |

устные (опрос, беседа, педагогическое наблюдение), практические (защита творческой работы, контрольное упражнение), метод взаимоконтроля и самоконтроля (самостоятельное

нахождение ошибок, анализ причины неправильного исполнения элементов, устранение обнаруженных пробелов), дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей учащихся.

Достижения учащимися планируемых результатов оценивается по критериям:

- по степени владения теоретическим материалом;
- по качеству выполнения всех этапов технологического процесса;
- по качеству выполнения изделий по образцу.

Форма предъявления результатов – выставки - представления творческих работ учащихся различного уровня.

## 6. Методические материалы

Особенностью технологий обучения, используемых на занятиях, является ориентация на развитие:

- творческого подхода к деятельности
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности
- потребности в самообразовании и саморазвитии
- самостоятельности мышления
- умения аргументировать свою позицию

Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:

- Объяснительно-иллюстративный, наглядный
- Репродуктивный метод
- Метод стимулирования и мотивации
- Метод создания проблемно-поисковых ситуаций
- Метод создания ситуации успеха
- Методы взаимоконтроля

Ведущими приемами остаются:

- прием актуализации субъективного опыта
- беседы

При проведении занятий учитываются:

- дидактические требования к занятию
- психологические требования к занятию
- возрастные особенности учащихся
- гигиенические требования к занятию
- требования к технике безопасности на занятиях

Наглядные пособия:

- картинки
- фотографии
- книги
- игрушки

## Список литературы для педагога

1. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации / авт.-сост. И.В.Анянова, С.М. Андреева, Л.И. Миназова. - Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» Нижнетагильский филиал, 2015г.
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.
3. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез.

## Список литературы для учащихся (родителей)

1. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду» - М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2012г.

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Учебный план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Юный конструктор»

| № п/п | Модуль | Первый год обучения | | | Второй год обучения | | | Третий год обучения | | | Формы аттестации (контроля) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | Всего | Теория | Практика | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | «Я учусь» | 36 | 8 | 28 | - | - | - | - | - | - | • Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях<br>• Участие детей в проектной деятельности<br>• Выставка творческих работ |
| 2. | «Я создаю» | - | - | - | 36 | 7 | 29 | - | - | - | |
| 3. | «Я творю» | | | | - | - | - | 36 | 4 | 32 | |
| | Итого учебных часов | 36 | 8 | 28 | 36 | 7 | 29 | 36 | 4 | 32 | |
| | Всего учебных часов | 108 | | | | | | | | | |

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
_____ Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
технической направленности
«Юный конструктор»
на 2026-2027 учебный год

| **Этапы образовательного процесса** | **1 год обучения** | **2, 3 год обучения** | **Примечание** |
|---|---|---|---|
| Начало учебного года | 01.09.2026 | 01.09.2026 | |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | 36 недель | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | |
| Окончание учебного года | 31.05.2027 | 31.05.2027 | окончание учебного года может быть перенесено на срок в соответствии с резервом учебного времени |
| Резерв учебного времени | 4 часа | 4 часа | 5% от количества часов |

| | |
|---|---|
| Летний период | 01.06-31.08.2027 |
| праздничные нерабочие дни | 04.07.2026,<br>01-08.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.09.2027, 09.09.2027. |

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.




УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
_____ Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

**Рабочая программа к**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**
**технической направленности**
**«Юный конструктор»**
**Модуль 1. «Я учусь»**
**«Моя первая история» Duplo**

Возраст учащихся**: 3-4 года**
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Вершинина Н.С.,
педагог дополнительного образования

г. Березовский

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный конструктор» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

Модуль I «Я учусь», предполагает обязательный минимум и минимальную сложность, предлагаемого для освоения содержания программы. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер, имеют шаблонные решения, на изучение основ проектирования и конструирования в ходе построения моделей из деталей конструктора, в соответствии с инструкциями педагога.

**Цель** - развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением; развитие элементов логического мышления, коммуникативных навыков.

**Задачи модуля**

Обучающие:

- познакомить с деталями конструктора, их свойствами и выразительными возможностями;
- познакомить с объемными геометрическими телами и архитектурными формами (купола, крыши, арки, колонны, мосты, двери, лестницы, окна), входящими в состав конструкторов;
- научить размещать в пространстве различные геометрические тела, создавая более сложную определенную конструкцию конкретного назначения;
- научить определять геометрические формы деталей и сопоставлять их друг с другом;
- научить видеть образ и соотносить его с формами конструкторов;
- продолжить знакомство с приемами создания конструкций, крепления деталей конструктора;
- обучить созданию конструктивных образов в процессе экспериментирования с различными материалами и преобразования предлагаемых заготовок.

Развивающие:

- развивать чувство формы при создании построек;
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память;
- способствовать овладению конструктивными умениями: расположение детали в различных направлениях на разных плоскостях, надежное соединение деталей, соотношение постройки со схемами, подбор адекватных приемов соединения деталей;
- включить в активный словарь ребенка специальные понятия: «конструкция», «архитектура», «схема».
- сформировать интерес к конструированию;
- привить умение руководствоваться словесными инструкциями педагога процессе упражнений.

Воспитательные:

- развить эстетику восприятия;
- воспитать аккуратность при работе с различными материалами;
- сформировать умение выполнять коллективную работу.

**Планируемые результаты освоения учащимися I модуля «Я учусь»**
**«Моя первая история» Duplo**

Образовательные:

- цвет деталей
- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности)
- виды конструкций: плоские, объёмные
- понятия «конструкция», «архитектура», «схема»
- способы соединения деталей конструктора

Развивающие:

- скреплять детали конструктора
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину
- соединять детали Лего-конструктора
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету
- оценивать ситуацию (поступки, явления, события) сточки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие
- называть свои чувства и ощущения
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, доброжелательное отношение к сверстникам, желание трудиться

**Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:**

**Методы и приемы обучения**

| Методы | Приёмы |
|---|---|
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых п*о*строек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-рецептивный | Обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

**При проведении занятий учитываются:**

- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике безопасности на занятиях.

Наглядные пособия:
- тематические картинки или фотографии, готовые образцы из лего конструктора.

**Первый год обучения**
**Учебно-тематический план**

| № | Название темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | Практика |
| 1 | Знакомство с ЛЕГО конструктором Duplo | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Разноцветные дорожки (широкие - узкие) | 4 | 1 | 3 |
| 3 | Пирамидки - башенки (высокие - низкие) | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Дома (большой – маленький) | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Юный дизайнер (мебель) | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Живая природа (деревья, цветы, птицы, рыбы, животные: домашние - дикие) | 10 | 1 | 9 |
| 7 | Космические открытия | 4 | 1 | 3 |
| 8 | Транспорт | 4 | 1 | 3 |
| 9 | Промежуточная аттестация | 1 | - | 1 |
| 10 | Всего учебных часов: | 36 | 8 | 28 |

**Календарно-тематическое планирование**

| **Месяц Дата** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Содержание** | **Формы контроля** | **Приме Чание** |
|---|---|---|---|---|---|
| **09** | №1 «Знакомство с ЛЕГО конструктором Duplo» | 2 | Знакомство с кабинетом LEGO и с LEGO конструктором Duplo. Изучение, обследование деталей-кирпичиков Лего Duplo - форма/цвет. Находить и показывать кирпичик квадратной - прямоугольной формы заданного цвета. Строить по образцу. | Беседа/ инструктаж, наблюдение. | |
| **09** | | | Закреплять знание цвета и формы. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **09** | №2 «Разноцветные дорожки» (широкие - узкие) | 4 | Изучение понятий: широкий - узкий, самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме. Закрепить умение детей плотно прикладывать кирпичики узкими гранями друг к другу Постройка узкой желтой дорожки. | Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях. | |
| **09** | | | Развитие умений плотно прикладывать кирпичики широкими гранями друг к другу. Постройка широкой красной дорожки. | | |
| **10** | | | Строительство узкой - красной дорожки, широкой - жёлтой дорожки. Закреплять цвет и форму. | | |
| **10** | | | Продолжить знакомить детей с деталями (кирпичик - квадратной/прямоугольной формы). Самостоятельно подбирать необходимые детали по форме и цвету; Постройка и сравнение двух дорожек: узкая – широкая. | | |
| | | | | | |
| **10** | №3 «Пирамидки – башенки» (высокие/ низкие) | 4 | Изучение понятий высокий - низкий, самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме. | Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **11** | | | Строительство простейших разноцветных пирамидок: высокая – низкая пирамидки. | | |
| **11** | | | Постройка красной и зеленой пирамидки. Развивать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по цвету, форме. | | |
| **11** | | | Постройка красной и зеленой башни. Развитие мелкой моторики рук; восприятие цвета; воображения, памяти, образного мышления. Воспитывать желание трудиться. | | |
| | | | | | |
| **11** | №4 «Дома» (большой – маленький) | 3 | Дом для мышонка. Закреплять умение строить маленький домик. | Беседа, наблюдение. | |
| **12** | | | Строительство домика для медведя. Сборка и обыгрывание постройки. | | |
| **12** | | | Постройка дома самостоятельно. | | |
| **12** | №5 «Юный дизайнер» (мебель: кровать, стол, стул – табуретка, скамейка – высокая/ низкая). | 4 | Игровые упражнения: «Что лишнее?», «Чего не стало?». Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец. Сборка мебели. Постройка кроватки. | Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях. | |
| **12** | | | Постройка столика. | | |
| **01** | | | Постройка стульчика, табуретки. | | |
| **01** | | | Постройка скамеечек: низкая и высокая. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **01** | №6 «Живая природа» | 10 | Формирование представлений об объектах живой и неживой природы, о неразрывной связи человека с природой. Игровые упражнения: «Живое - неживое», «Раздели на группы». Сборка и обыгрывание постройки. Развивать способности выделять форму, цвет, части, целое. Развивать творческое воображение. | Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях. Выставка работ. | |
| **01** | | | Строительство маленькой елочки. | | |
| **02** | | | Строительство цветка из конструктора Лего способом плоскостного моделирования. | | |
| **02** | | | Строительство по показу утят. | | |
| **02** | | | Строительство гусёнка. | | |
| **02** | | | Строительство рыб по образцу из конструктора, водоросли. | | |
| **03** | | | Строительство кошки. Воспитывать любознательность, любовь к животным, желание проявлять заботу о них. | | |
| **03** | | | Строительство собаки. Развитие мелкой и общей моторики. Воспитывать любознательность, любовь к животным, желание проявлять заботу о них. | | |
| **03** | | | Строительство крокодиловой фермы. Рассказать о зоопарке. Учить строить крокодила по образцу. | | |
| **03** | | | Строительство оленя. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **04** | №7 «Космические открытия» | 4 | Рассказать о космосе. Учить строить ракету. Развивать и поддерживать замысел в процессе развертывания конструктивной деятельности, помогать его осуществлять. | Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях. Выставка работ. | |
| **04** | | | Продолжать знакомить с космосом. Рассказать о луноходе. Совместное строительство более сложной конструкции. | | |
| **04** | | | Постройка космического корабля. | | |
| **04** | | | Постройка ракеты. | | |
| **05** | №8 «Транспорт» | 4 | Изучение разных видов транспорта. Игровые упражнения: «Грузовой - пассажирский», «Транспорт - помощник». Строительство машины по образцу, называть основные части. Обыгрывание постройки. | Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях. Выставка работ. | |
| **05** | | | Знакомство с профессией тракториста. Постройка простой модели трактора по схеме, выделяя основные части. | | |
| **05** | | | Постройка самолёта. Умение идентифицировать детали конструктора LEGO по образцу, соединять их в конструктивную модель. | | |
| **05** | | | Постройка грузовичка. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **06** | №9 «Промежуточная аттестация» | 1 | Выявить уровень развития у учащихся. Наблюдение за работой детей на занятиях. | Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях. | |

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
_____ Г.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

**Рабочая программа к**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**
**технической направленности**
**«Юный конструктор»**
**Модуль 2. «Я создаю» Лего Duplo - Лего Education**

Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Вершинина Н.С.,
педагог дополнительного образования

г. Березовский

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный конструктор» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

Модуль II «Я создаю», предполагает участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных знаний; расширяет и применяет на практике материал стартового уровня. Этот уровень несколько увеличивает объем практической работы, помогает глубже понять основной материал, умение решать проблемные ситуации в рамках программы.

**Цель** - развитие способностей к наглядному моделированию, планированию создания совместной модели, интереса к моделированию и конструированию, к техническому творчеству. Развитие познавательной активности обучающих, диалогической и монологической речи.

**Задачи модуля**

Обучающие:

- закрепить умение работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности;
- закрепить умение выделять, называть, классифицировать разные объемные геометрические тела/ кирпичики.
- научить создавать сюжетные композиции в процессе конструирования.

Развивающие:

- научить видеть образ и соотносить его с деталями конструктора;
- научить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности;
- научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, а также преобразовывать предлагаемые заготовки;
- продолжить формирование чувства формы при создании конструкций;
- способствовать овладению композиционными закономерностями: масштаб, пропорция, пластика, объем, фактура, динамика/статика;
- продолжать развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, воображения, внимания, памяти;
- закрепить конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами, подбирать адекватные приемы соединения;
- включить в словарь ребенка специальные понятия: «пропорция», «масштаб», «фактура», «пластика»;
- развивать умение руководствоваться словесными инструкциями педагога в процессе упражнений.

Воспитательные:

- формировать интерес к конструированию и конструктивному творчеству;
- развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других;
- выработать аккуратность при работе с конструкторами;
- сформировать умение совместно работать с детьми и педагогом в процессе создания одной постройки.

**Планируемые результаты освоения учащимися II модуля «Я создаю»**
**Лего Duplo - Лего Education**

Образовательные:

- строительные детали (пластина, кирпичик, колесо, специальные элементы: рамы, двери, оградки)
- конструктивные свойства строительных деталей (устойчивость, форма, величина)

Развивающие:

- умеют скреплять детали конструктора
- строить элементарные постройки
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции
- выделять части разных видов транспорта, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части
- устанавливать ассоциативные связи
- анализировать образец постройки
- самостоятельно изменять постройки
- соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции
- строить по образцу
- строить по схеме
- уметь рассказывать о постройке
- оценивать ситуацию (поступки, явления, события) сточки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие
- называть свои чувства и ощущения

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, доброжелательное отношение к сверстникам, желание совместно трудиться, реализовывать собственные замыслы.

**Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:**

**Методы и приемы обучения**

| Методы | Приёмы |
|---|---|
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых по*с*троек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-рецептивный | Обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |

| | |
|---|---|
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

**При проведении занятий учитываются:**

- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике безопасности на занятиях.

Наглядные пособия:
- тематические картинки или фотографии, готовые образцы из лего конструктора.

**Второй год обучения**
**Учебно-тематический план**

| № | Название темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | Знакомство с ЛЕГО конструктором Duplo - Лего Education | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Мой город | 4 | 1 | 3 |
| 3 | Домашние животные/птицы | 4 | 1 | 3 |
| 4 | Фермер | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Космодром | 4 | 1 | 3 |
| 6 | Транспорт | 6 | 1 | 5 |
| 7 | Природный мир | 10 | 1 | 9 |
| 8 | Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 |
| 9 | Всего учебных часов: | 36 | 7 | 29 |

**Календарно-тематическое планирование**

| **Месяц Дата** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Содержание** | **Формы контроля** | **Примечание** |
|---|---|---|---|---|---|
| **09** | №1 «Знакомство с ЛЕГО конструктором Duplo - Лего Education» | 2 | Знакомство с конструктором Лего Duplo - Лего Education путем практического экспериментирования. Изучение, обследование деталей-кирпичиков: форма – цвет; название, размер. | Беседа/ инструктаж, наблюдение за работой детей на занятиях. | |
| **09** | | | Игровое упражнение «Найди и покажи» - | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | кирпичик заданной формы, цвета, размера. Постройка по образцу. | | |
| **09** | №2<br>«Мой город» | 4 | Рассказать о городе, показ достопримечательностей города. Познакомить детей с понятием «Малая Родина». Формировать у детей чувства любви к своему городу. Развитие творческого воображения, закрепление названий деталей, размер, способы соединения деталей. | Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях.<br><br>Выставка творческих работ. | |
| **09** | | | Строительство деревьев по образцу; использование знакомых способов перекрытия при постройке. Формировать восприятие цвета. | | |
| **10** | | | Строительство скамейки по схеме. | | |
| **10** | | | Постройка домов. | | |
| **11** | №3<br>«Домашние животные/птицы» | 4 | Уточнить знания детей о домашних животных, их детенышей. Игровое упражнение «Кто как кричит?», «Чей ребёнок?». Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память. | Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях.<br><br>Выставка творческих работ. | |
| **11** | | | Строительство собаки по образцу из конструктора. | | |
| **12** | | | Строительство кошки по образцу из конструктора. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **12** | | | Строительство козлика по образцу из конструктора. | | |
| **12** | №4 «Фермер» | 4 | Познакомить с профессией фермера. Умение находить материал для постройки. Строить большой дом для фермера. Доводить начатое дело до конца. | Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях.<br><br>Выставка творческих работ. | |
| **01** | | | Постройка мельницы по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику. | | |
| **01** | | | Строительство загона для скота. Работать сообща, вместе, обыгрывать постройки. | | |
| **01** | | | Строительство курятника. | | |
| **01** | №5 «Космодром» | 4 | Рассказать о первом космонавте, о планетах, о космической технике. Учить детей идентифицировать детали lego, по образцу соединять их в конструктивную модель ракета. Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора. Прививать навык коллективной работы. Выработать способность осознанно заменять одни детали другими. Формировать навык в создании конструкции по словесной инструкции, | Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях. Выставка творческих работ. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | описанию, условиям, схемам. | | |
| **02** | | | Строительство лунохода. | | |
| **02** | | | Строительство инопланетян. | | |
| **02** | | | Строительство сложной конструкции космический корабль. | | |
| **02** | №6 «Транспорт» | 6 | Знакомство обучающихся с профессиями людей, работающими на разных видах транспорта (в том числе - специальный транспорт). Познакомить с правилами сборки колес, с новыми деталями конструктора Лего: основа машины, полукруг, овал. Развивать навыки конструирования, фантазию. | Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях. Выставка творческих работ. | |
| **03** | | | Сборка модели машины по схеме. Умение работать в паре. Развивать навыки конструирования, фантазию. | | |
| **03** | | | Строительство трактора по схеме, выделяя основные части. | | |
| **03** | | | Строительство экскаватора по схеме. | | |
| **04** | | | Строительство корабля по образцу. | | |
| **04** | | | Строительство вертолёта по образцу. | | |
| **04** | №7 «Природный мир» | 10 | Познакомить детей с цепочками питания как закономерным процессом. Рассказать о зоопарке, профессиях работающих в нем | Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | людей. Строительство животных и птиц по предложенным схемам, по показу педагога, выделяя части, цвет, форму. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять представления о природном мире, продолжать учить анализировать. | Выставка творческих работ. | |
| **04** | | | Строительство леса. | | |
| **05** | | | Строительство цветов. | | |
| **05** | | | Строительство страуса. | | |
| **05** | | | Строительство попугая. | | |
| **05** | | | Строительство зебры. | | |
| **05** | | | Строительство слона. | | |
| **05** | | | Строительство обезьяны. | | |
| **06** | | | Строительство верблюда. | | |
| **06** | | | Строительство динозавра. | | |
| **06**<br><br>**06** | №8 «Промежуточная аттестация» | 2 | Выявить уровень развития у учащихся. | Наблюдение за работой детей на занятиях. | |

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
_____ Г.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

**Рабочая программа к**
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**
**технической направленности**
**«Юный конструктор»**
**Модуль 3. «Продвинутый» «Я творю» Лего Education**

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Вершинина Н.С.,
педагог дополнительного образования

г. Березовский

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный конструктор» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

Модуль III «Я творю», предлагает решение таких заданий и задач, для которых необходимо использование сложных знаний. Продвинутый уровень существенно углубляет изучаемый материал, предполагает доступ к предпрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы, открывает перспективы их творческого применения. Данный уровень позволяет проявить себя в дополнительной самостоятельной работе.

**Цель** - развитие у обучающихся интереса к моделированию и конструированию, к техническому творчеству, умение использовать в конструктивной деятельности чертежи, схемы, модели, умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.

**Задачи модуля**

Обучающие:

- Научить анализировать результат и поиск новых решений.
- Совершенствовать коллективную выработку идей, упорство при реализации некоторых из них.
- Помочь в экспериментальных исследованиях, оценке (измерению) влияния отдельных факторов.
- Совершенствовать логическое мышление.

Развивающие:

- Развивать словарный запас и навык общения при объяснении работы модели.
- Развивать проведение систематических наблюдений и измерений.
- Использованию таблиц для отображения и анализа данных.
- Написанию и воспроизведению сценария с использованием модели для наглядности и драматургического эффекта.

Воспитательные:

- Научить причинно-следственным связям.
- Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству;
- Развивать эстетическое отношение к продуктам своей конструктивной деятельности и других.

**Планируемые результаты освоения учащимися III модуля «Я творю» Лего Education**

Образовательные:

- основные части и характерные детали конструкций
- новые детали: (отвертки, встроенные винты, катушки, ролики, зубчатые колеса, рычаги)

Развивающие:

- устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни
- анализировать сделанные модели и постройки
- создавать разнообразные постройки, конструкции, модели
- заменять одни детали другими
- строить по схеме, по инструкции
- самостоятельно подбирать необходимый строительный материал
- работать коллективно

- рассказывать о постройке
- оценивать ситуацию (поступки, явления, события) сточки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить хорошие или плохие
- называть свои чувства и ощущения

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, доброжелательное отношение к сверстникам, желание трудиться
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы

**Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:**

**Методы и приемы обучения**

| Методы | Приёмы |
|---|---|
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых п*о*строек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе. |
| Информационно-рецептивный | Обследование Лего деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

**При проведении занятий учитываются:**

- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике безопасности на занятиях.

Наглядные пособия:
- тематические картинки или фотографии, готовые образцы из лего конструктора.

**Третий год обучения**
**Учебно-тематический план**

| № | Название темы | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | Городская жизнь | 10 | 1 | 9 |
| 2 | Природный мир | 14 | 1 | 13 |
| 3 | Транспорт | 7 | 1 | 6 |
| 4 | Космос | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 |
| 6 | Всего учебных часов: | 36 | 4 | 32 |

**Календарно-тематическое планирование**

| **Месяц Дата** | **Тема** | **Кол-во занятий** | **Содержание** | **Формы контроля** | **Примечание** |
|---|---|---|---|---|---|
| **09** | №1 «Городская жизнь» | 10 | Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города, зданиях и сооружениях улиц. Строительство по схеме, по образцу, проявлять творческую инициативу и самостоятельность. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству. Формировать обобщенные представления о домах. | Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях.<br><br>Выставка творческих работ. | |
| **09** | | | Строительство домов на нашей улице. | | |
| **09** | | | Строительство магазинов. Закреплять названия магазинов их виды. | | |
| **09** | | | Строительство мальчика и девочки. | | |
| **10** | | | Строительство детского сада, беседки - площадки на участке. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **10** | | | Строительство сложной постройки качели-карусели. | | |
| **10** | | | Строительство парка. | | |
| **11** | | | Строительство зоопарка. Закреплять знания о работниках контактного зоопарка, его обитателях. | | |
| **11** | | | Строительство многоэтажных домов. | | |
| **11** | | | Строительство город моей мечты. Обыгрывание построек. | | |
| **12** | №2 «Природный мир» | 14 | Обобщение и систематизация знаний: о планете Земля, характерных признаках времен года, насекомых, животных, деревьях и кустарниках, цветах; уточнять правила поведения в природе. Строительство по схеме, по образцу, проявлять творческую инициативу и самостоятельность. | Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях. Выставка творческих работ. | |
| **12** | | | Строительство динозавра. | | |
| **12** | | | Строительство слона. | | |
| **12** | | | Строительство верблюда. | | |
| **01** | | | Строительство крокодила. | | |
| **01** | | | Строительство страуса. | | |
| **01** | | | Строительство жирафа. | | |
| **02** | | | Строительство попугая. | | |
| **02** | | | Строительство носорога. | | |
| **02** | | | Строительство смешанного леса. | | |
| **03** | | | Строительство цветов. | | |
| **03** | | | Строительство рыб. | | |
| **03** | | | Строительство краба. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **03** | | | Строительство моё любимое животное. | | |
| **04** | №3 «Транспорт» | 7 | Виды транспорта и история его возникновения. Строительство по схеме, по образцу, самостоятельно. | Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях. Выставка творческих работ. | |
| **04** | | | Сборка велосипеда. | | |
| **04** | | | Сборка легкового автомобиля. | | |
| **04** | | | Сборка грузового автомобиля. | | |
| **05** | | | Сборка самолёта. | | |
| **05** | | | Сборка вертолёта. | | |
| **05** | | | Сборка квадр цикла. | | |
| **06** | №4 «Космос» | 3 | Приобщение детей к современным знаниям о Вселенной. Формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства. Самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств, в процессе создания конструктивных образов. Формировать умение рассказывать о собственном замысле, способе его решения. | Беседа, наблюдение за работой детей на занятиях. | |
| **06** | | | Строительство ракеты. | | |
| **06** | | | Строительство лунохода. | | |
| **06** | №5 Промежуточная аттестация | 2 | Выявить уровень развития у учащихся. | Выставка творческих работ. | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990680

Владелец Комарова Елена Владимировна

Действителен С 03.04.2026 по 03.04.2027

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990680

Владелец Комарова Елена Владимировна

Действителен С 03.04.2026 по 03.04.2027