Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
_____ Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Говоруша»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель программы:
Лисая Оксана Адисоновна
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Структура

1. Пояснительная записка
- нормативно – правовые основания разработки программы;
- сведения о программе;
- характеристика предмета (его значимости);
- направленность;
- адресат;
- срок реализации программы;
- объем учебного времени, предусмотренный учебным планом;
- режим занятий;
- формы обучения и виды занятий;
- цель и задачи программы
2. Содержание программы
3. Планируемые результаты
4. Организационно-педагогические условия программы
- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение (печатное и электронное);
- кадровое обеспечение
5. Оценочные материалы
6. Методические материалы
Список литературы
Приложение 1 – Учебный план
Приложение 2 – Календарно-учебный график
Приложение 3 – Рабочая программа модулей

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовые основания разработки программы

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – гуманитарной «Говоруша» являются следующие нормативно - правовые документы:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-226 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,
- приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Уставом и локальными нормативными, распорядительными актами ЦДТ.

Сведения о программе

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико - синтетический метод. Программа предназначена для детей 5-7 лет, рассчитана на 2 года прохождения курса в режиме дополнительных занятий.

Общая характеристика программы

В ходе реализации программы проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Программа предполагает сформировать у детей предпосылки для чтения на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность делает занятия увлекательными и желанными. Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на подготовку детей к дальнейшей адаптации детей в школе. От того, как ребенок будет введен в грамоту, то есть, иметь развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, уметь правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в

тетради. во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Программа не дублирует ФГОС ДОО, но учитывает требования ФГОС к направлениям развития ребенка.

Особенности организации образовательного процесса. В период приостановки образовательной деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями образовательный процесс организуется с применением дистанционных технологий.

Направленность

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей с 5 до 7 лет.

У детей в этом возрасте продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. В высказываниях отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются все дети, без предъявления требований к уровню образования.

Наполняемость группы

Форма занятий – групповая. Ожидаемое количество детей в одной группе: 10 человек.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа для учащихся в возрасте 5-6 лет - 25 минут.
для учащихся в возрасте 6-7 лет - 30 минут.
После каждого учебного часа предусмотрен 10 минутный перерыв.
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.
Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Объем и срок реализации программы

Объем программы – 144 часа. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа, из них:

1 год обучения - 72 учебных часа;

2 год обучения - 72 учебных часа.

Формы обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

Обучение осуществляется в очной форме.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

- диагностические срезы
- наблюдения за деятельностью детей во время занятий
- викторины
- праздники

Виды занятий

- теоретические;
- практические.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие устойчивого интереса к процессу обучения, привитие любви к родному языку, овладение навыками связной речи.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих задач:

Обучающие:

- пополнить активный и пассивный словарный запас, и умение использовать его в речи
- формировать навык чтения: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов
- получить навыки словообразования и словоизменения
- формировать правильное звукопроизношение

Развивающие:

- развить сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух
- развивать память, внимание, творческое воображение
- развивать грамматический строй речи
- развивать речевую культуру дошкольника, формировать грамотный и правильный строй речи.

Воспитательные:

- пробуждать интерес к книге
- развивать культуру речи
- воспитать любовь и уважение к родному языку

2. **Содержание программы**

Учебный план

№ п/п	Модули	Первый год обучения				Второй год обучения			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	В мире звуков и слов	72	20	52	Контрольные тесты, участие в викторинах и конкурсах, графический диктант, шнуровка, штриховка,	_	_	_	Контрольные тесты, участие в викторинах и конкурсах, графический диктант, шнуровка, штриховка,
2.	От буквы к слову	_	_	_		72	22	50	

					промежуточная аттестация				промежуточная аттестация
Всего учебных часов	144								

Учебно-тематический план
первый год обучения

№ п/п	Названия модулей и тем	Количество часов:			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
	«В мире звуков и букв»	72	20	52	
1.	«Звуки вокруг нас»	12	4	8	Контрольное упражнение, педагогическое наблюдение
2.	Знакомство с терминами звук, слог, слово	20	6	14	Контрольное упражнение, опрос, педагогическое наблюдение
3.	Звук и буква	8	4	4	Беседа, контрольное упражнение, педагогическое наблюдение
4.	Развитие навыков общения и связной речи	20	4	16	Контрольные тесты
5.	Развитие мелкой моторики	12	2	10	Шнуровка, штриховка, промежуточная аттестация
	Всего учебных часов	72	20	52	

Содержание учебно-тематического плана
первого года обучения

Тема 1. «Звуки вокруг нас»

Теория

Звуки вокруг нас. Неречевые звуки. Речь окружающих. Дыхание и речь. Знакомство с органами артикуляции, знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки.

Практика

Составление рассказа по сюжетной картине.

Упражнения на различие звуков. Звукоподражание.

Компьютерная игра «Мир звуков». Направление звуков в пространстве. Координация движений и звуков. Викторина «Поиграй-ка».

Упражнения на развитие физиологического дыхания.

Тема 2. Знакомство с терминами звук, слог, слово

Теория

Слог, слово, предложение. Звуковой состав слова. Гласные звуки. Согласные звуки.

Практика

Определение положения звука в слове (начало, середина, конец).

Определение количества слогов, упражнения в определении первого звука в слове; в выделении определенного звука в начале, середине, конце слова; дидактические игры на придумывание слов с «заданным звуком». Звукоподражание. «Сказка про Оха и Аха».

Тема 3. Звук и буква

Теория

Дифференциация понятий «звук» и «буква».

Практика

Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков.

Игровая познавательная деятельность на подбор слов с заданным количеством слогов, определение количества слогов в слове.

Тема 4. Развитие связной речи

Теория

Обучение ответам на вопросы, диалогической речи. Мимика и речь.

Практика

Обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре, образовании слов с разными смысловыми оттенками, подбор обобщающих определений к серии картинок, использование образных слов, сравнений, эпитетов, подбор синонимов и антонимов, упражнения в правильной постановке вопросов к словам.

Тема 5. Работа по развитию мелкой моторики руки

Теория

Виды штриховки. Знакомство с работой со специальными развивающими предметами. Правила игр и упражнений.

Практика

Штриховка, обведение по контуру. Графический диктант. Работа со специальными развивающими предметами, шнуровки, ниткопись, плетение, игры-головоломки.

Работа с трафаретами.

Рисование линий: прямые дорожки, фигурные; рисование по точкам, по контурам по клеточкам; Рисование линий, фигурных дорожек.

Учебно-тематический план
второго года обучения

№п/п	Названия разделов и тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
	«От буквы к слову»	72	22	50	
1.	«Слог, слово, предложение»	14	4	10	Беседа, педагогическое наблюдение
2.	«Большой мир звуков»	18	8	10	Контрольное упражнение, педагогическое наблюдение
3.	Понятия «звук» и «буква»	12	2	10	Контрольное упражнение, педагогическое наблюдение
4.	Сочиняем истории	16	6	10	Беседа
5.	Готовим руку к письму	12	2	10	Графический диктант, штриховка, промежуточная аттестация
	Всего учебных часов	72	22	50	

Содержание учебно-тематического плана

Тема1. «Слог, слово, предложение»

Теория

Органы речи. Язык. Губы. Зубы. Движение артикуляционных органов.
Слог, слово, предложение. Звуковой состав слова. Гласные звуки. Согласные звуки. закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой.

Практика

Упражнения на формирование правильного артикуляционного уклада. Загадки про органы речи. Песенки – разминки.
Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков. Э.Успенский «Заколдованная буква».

Тема 2. «Большой мир звуков»

Теория.

Знакомство со способами деления слов на части, выделение сильного слога, повторение классификации звуков.

Практика

Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных; деление слов на слоги, игра «Хлопок».

Тема 3. Понятия «звук» и «буква»

Теория

Образование звуков русского языка. Высота, сила, тембр голоса. Слоговая структура слова. Слог и слово. Слово и предложение. Звуковой анализ состава слогов и слов; дифференциация понятий «звук» и «буква»; соотнесение букв и звуков.

Практика

Игры на определение звуков в словах. Составление прямых и обратных слогов.
Дидактические и развивающие игры при знакомстве с понятием «звук» и «буква», закрепление навыков правильного грамматического строя предложения; восстановление деформированного предложения; построение высказываний и самостоятельных суждений; диалоги со сверстниками и педагогом. Творческая работа «Тайна волшебных слов».

Тема 4. Сочиняем истории

Теория

Обучение ответам на вопросы, диалогической речи. Темп речи. Ритм речи. Выразительность речи. Речь и движение. Фразовая речь.

Практика

Обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре.
Беседа «Когда один я дома». Творческая работа «Мы сочиняем сказку».

Тема 5. Готовим руку к письму

Теория

Изучение границ клетки и строк.

Практика

Штрихование и раскрашивание, рисование по памяти, рисование узоров по клеточкам на слух, срисовывание предметов по клеткам и по точкам, дорисовывание недостающих частей предметов, копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

3. **Планируемые результаты**

Первый год обучения:

Метапредметные результаты:

- будут уметь проводить слоговой анализ слов;

- будут подбирать слова на заданное количество слогов;
- будут составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;

Предметные результаты:

- будет сформировано понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- будут уметь давать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;

Личностные результаты:

- будет воспитан интерес к книге
- воспитать любовь и уважение к родному языку

Второй год обучения:

Метапредметные результаты:

- будут выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- будут проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- будут читать и составлять слоги и слова;
- будут выделять в словах первый и последний слог;
- будут подбирать слова на заданный слог;
- будут соотносить букву и звук;

Предметные результаты:

- будут развиты зрительно-пространственные представления;
- будут владеть звуко - буквенными обозначениями;
- будут правильно ставить ударение в знакомых словах;
- будут владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение», знать порядок букв и название (алфавит);
- будут составлять простые предложения, обладать достаточным словарным запасом для выражения своих мыслей.

Личностные результаты:

- будет сформировано положительное отношение к школьному обучению.
- будет воспитан интерес к предмету и процессу обучения в целом;
- будет воспитано терпение, настойчивость, самостоятельность.

4. Организационно - педагогические условия программы

Материально-техническое обеспечение

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях кабинета, оборудованного в соответствии с нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническим правилам в здании БМАУДО ЦДТ г. Березовский. В кабинете имеется дидактический, методический, демонстрационный материал, позволяющий полноценно реализовать учебно-воспитательный процесс.

№ п/п	Наименование образовательной	Технические средства и оборудование

	программы	
	«Говоруша» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	Кабинет оборудован: стол педагога – 1 стул для персонала -1 стул детский – 24 стол детский с регулируемыми опорами – 10 скамейка – 1 пристенная мебель (стенка) – 1 комплект мягких модулей – 1 лампа бактерицидная настенная – 1 шкаф-тумба для пособий (открытый) – 1 доска маркерная настенная – 1 Аудиовизуальные средства: ВИДЕО -, CD – магнитофон с обучающими дисками и кассетами интерактивная доска ноутбук
		Канцелярские товары: Карандаши цветные ручки фломастеры тетради линейки трафареты с буквами стирательные резинки
		Дидактические игры: «Четвертый – лишний» «Ты – откуда?» «Противоположности» «Назови одним словом» «Подбери по смыслу» «Антонимы» (Прилагательное) «Антонимы» (Глаголы) «Многозначные слова» «Времена года» (Обобщение) «Круглый год» (Сюжетные картины) «Город мастеров» «Знаю все профессии» (Обобщение) «Профессии» (Знакомство) «Моя первая книга о профессиях»
		Наглядно – дидактические пособия: магнитные буквы «Инструменты» «Мебель» «Машины спец. назначения» «Посуда» «Одежда, обувь» «Профессии. Человечки. Схемы» «Продукты питания» Рассказы по картинкам: «Профессии» «Подбери по смыслу» «Назови одним словом» (трансп. средства)

		«Противоположности» Плакаты: «Прогулки» «Средства передвижения»
		Раздаточный материал: карточки с сюжетными картинками веера гласных и согласных букв сигнальные карточки для обозначения звуков

Методическое и информационное обеспечение

Автор, название, год издания: учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
1. http://www.ed.gov.ru/- сайт Министерства просвещения РФ	Электронный
2. http://www.edu.ru/– каталог образовательных интернет-ресурсов;	Электронный
3. www.vio.fio.ru - - Федерация Интернет-образования;	Электронный
4. http://www.auditorium.ru/ - Российское образование – сеть порталов;	Электронный
5. http://1september.ru - Сайт газеты «Первое сентября» /методические материалы/;	Электронный
6. http://som.fsio.ru/- сетевое сообщество методистов;	Электронный
7. http://it-n.ru – Сеть творческих учителей;	Электронный
8. http://www.lib.ru/ - Электронная библиотека;	Электронный
9. www.virlib.ru – Виртуальная библиотека;	Электронный
10. www.rvb.ru – Русская виртуальная библиотека;	Электронный
11. http://www.alleng.ru/edu - Образовательные ресурсы Интернета;	Электронный
12. http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;	Электронный
13. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;	Электронный
14. http://www.academic.ru - словари и энциклопедии;	Электронный
15. http://www.ug.ru - Сайт Учительской газеты;	Электронный
16. http://www.openclass.ru/ Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества;	Электронный
17. http://www.vidod.edu.ru - Федеральный портал «Дополнительное образование детей».	Электронный

учебные, учебно-методические издания	
Антопенков П.Е. Дошкольный проект «Готовимся к письму - М.: «РОСМЭН», 2004.	печатный
Артикуляционная гимнастика «Тру – ля – ля» - М.: «АСТ АСТРЕЛЬ», 2002.	печатный
Арушанова А.Г. «Поговорки от Егорки» - М.: «Карапуз», 2003.	печатный
Бардышева Т.Ю. Учусь пересказывать, - М.: «Карапуз», 2003.	печатный
Гурин Ю.В. «Цикл: Развиваем речь»: «Чистоговорки и логопедические игры» - М.: «ЛИТЕРА», 2006.	печатный
Ефимовский Е.С. «Игры, стихи, загадки для развития речи» - С.-Петербург: «Литера», 2005.	печатный

Зуева Л.Н., Солошенко О.П. «400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе» - М.: «АСТ АСТРЕЛЬ», 2004.	печатный
Казанская В.Г. «Личность ученика и учителя» - С.-Петербург: «КАРО», 2004.	печатный
Кожедуб Е. «Ступеньки от 4 до 5 лет», - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.	печатный
Кожедуб Е. «Ступеньки от 5 от 6 лет», - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.	печатный
Кожедуб Е. «Ступеньки от 6 о 7лет», - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.	печатный
Колеченко А.К. «Энциклопедия пед. технологий», - С.-Петербург: «КАРО», 2005.	печатный
Колтунова И.Р., Лазарева О.Н., Данилова М.Н. «Окружающий мир», - Екатеринбург: «Е-Фактория», 1999.	печатный
Левина С.А., Тукачева С.И. «Физкультминутки», - Волгоград: «Учитель», 2005.	печатный
Максакова А.Р. Логопедический материал «Жу-жу-жу, ля-ля-ля», - С.-Петербург: «Карапуз», 2003.	печатный
Мюллер М. «Воздушные шары», (оформление праздников), - М.: «АРТ-Родник», 2004.	печатный
Нищева Н.В. «Будем говорить правильно», - С.-Петербург: «Детство-Пресс, 2002.	печатный
Нищева Н.В. «Играй-ка собирай-ка», - М.: «Детство-Пресс», 2004.	печатный
Нищева Н.В. «Играй-ка», - С.-Петербург: «Детство-Пресс», 2004.	печатный
Новикова и. «Спорил заяц с барсуком»: Стихи по развитию логического мышления и речи, - М.: «ГНОМ», 2005.	печатный
Павлово – Зеленская Т. «Цикл: Гимнастика для языка», - М.: «ЛИТЕРА», 2004.	печатный
Русская азбука – зарядка «Тело человека», - С.-Петербург: «Карапуз», 2002.	печатный
Рычагова Е.С. «Я учу антонимы», - М.: «Карапуз», 2003.	печатный
Синицына Н.Ю. «Буква – озорница», (выпуск №1, №2). М.: «БАЛАСС», 2004.	печатный
Унзенкова А.В., Колтыгина Л.С. «Звукарик»: «Формирование навыков чтения и грамотного письма у детей 5-6 лет», - Екатеринбург: «ЛИТУР», 2006.	печатный
Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет», - М.: «СФЕРА», 2004.	печатный

Информационно-телекоммуникационные сети:

-компьютер, подключен к сети Интернет.

Аппаратно-программные средства:

- операционная система MicrosoftWindowsXP;

- MicrosoftOffice 2007 (MicrosoftWord- текстовый процессор, MicrosoftExcel – электронные таблицы, MicrosoftPowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций, InternetExplorer- веб- браузер).

Аудиовизуальные средства:

- мультимедийный комплект (переносной) – проектор, экран, ноутбук.

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога

Профессиональная категория: Первая категория

Уровень образования педагога: Высшее образование

Уровень соответствия квалификации: Образование педагога соответствует профилю программы

5. Оценочные материалы.

5.1. Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не проводится.

5.2. Промежуточная аттестация результатов освоения образовательной программы осуществляется два раза в год, согласно календарному учебному графику.

Для учащихся первого года обучения промежуточная аттестация предусматривается в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

5.3. Формы промежуточных аттестаций разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

- диагностические срезы
- наблюдения за деятельностью детей во время занятий
- викторины
- праздники

Оценочные материалы рабочей общеразвивающей программы дополнительного образования «Говоруша»

Таблица 1

Обследование словаря

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Последовательность картинок	Главная тема	Рассказ ребенка
1.	Иванов П.	+	–	

Условные обозначения: «+» – задание выполнено правильно; «-» – задание не выполнено; «×» – задание выполнено частично.

Таблица 2

Обследование звукопроизношения детей

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	[с]	[с,]	[з]	[з,]	[ц]	[ш]	[ж]	[щ]	[ч]	[р]	[р,]	[л]	[л,]	[й]
1.	Иванов С.	+	+	+	+	+	Ш-С (суба)	Ж - з (зук)	×	+	-	-	-	+	+

Таблица 3

Обследование связной речи детей

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	Последовательность картинок	Главная тема	Рассказ ребенка
1.	Иванов П.	+	–	

Условные обозначения: «+» – объект назван; логика описания выдержана или явно прослеживается; минимум внеречевых реакций, практическое отсутствие замены слов действиями(показом) или их количество минимально (1-2); «-» – объект не назван; перечислено малое количество признаков из двух групп вперемежку; тенденции к повествованию; «×» – объект не назван; перечисляются признаки из двух групп, но вперемежку; интерес есть, явные внеречевые реакции, подмена слов показом (больше, чем 2).

6. Методические материалы.

Основой для разработки методических материалов при организации работы комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является следующая система дидактических принципов:

создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

обеспечивается возможность продвижения каждого учащегося своим темпом (принцип минимакса);

при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Методы:
Игровой
Частично-поисковый
Объяснительно-иллюстративный
Репродуктивный
Коллективной и индивидуальной работы
Технология проекта
Формы занятий
Занятие – игра
Занятие – сказка
Интегрированное занятие
Приемы:
Физкультурные паузы
Гимнастика для пальчиков
Гимнастика для глаз
Инструктажи и беседы по охране труда, правилам поведения и безопасности жизни

Список литературы для педагога

1.Антопенков П.Е. Дошкольный проект «Готовимся к письму», - М.: «РОСМЭН», 2004.

2.Арушанова А.Г. «Поговорки от Егорки», - М.: «Карапуз», 2003.

3. Бардышева Т.Ю. Учусь пересказывать, - М.: «Карапуз», 2003.

4. Гурин Ю.В. «Цикл: Развиваем речь»: «Чистоговорки и логопедические игры», - М.: «ЛИТЕРА», 2006.

5. Ефимовский Е.С. «Игры, стихи, загадки для развития речи», - С.-Петербург: «Литера», 2005.

6. Зуева Л.Н., Солошенко О.П. «400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе», - М.: «АСТ АСТРЕЛЬ», 2004.

7. Казанская В.Г. «Личность ученика и учителя», - С.-Петербург: «КАРО», 2004.

8. Колеченко А.К. «Энциклопедия пед. технологий», - С.-Петербург: «КАРО», 2005.

9. Колтунова И.Р., Лазарева О.Н., Данилова М.Н. «Окружающий мир», - Екатеринбург: «Е-Фактория», 1999.

10. Левина С.А., Тукачева С.И. «Физкультминутки», - Волгоград: «Учитель», 2005.

11. Нищева Н.В. «Будем говорить правильно», - С.-Петербург: «Детство-Пресс, 2002.

12. Новикова и. «Спорил заяц с барсуком»: Стихи по развитию логического мышления и речи, - М.: «ГНОМ», 2005.

13. Павлово – Зеленская Т. «Цикл: Гимнастика для языка», - М.: «ЛИТЕРА», 2004.

14. Русская азбука – зарядка «Тело человека», - С.-Петербург: «Карапуз», 2002.

15. Рычагова Е.С. «Я учу антонимы», - М.: «Карапуз», 2003.

16. Синицына Н.Ю. «Буква – озорница», (выпуск №1, №2), - М.: «БАЛАСС», 2004.

17. Унзенкова А.В., Колтыгина Л.С. «Звукарик»: «Формирование навыков чтения и грамотного письма у детей 5-6 лет», - Екатеринбург: «ЛИТУР», 2006.

Список литературы для детей:

1. Нищева Н.В. «Играй-ка собирай-ка», - М.: «Детство-Пресс», 2004.

2. Нищева Н.В. «Играй-ка», - С.-Петербург: «Детство-Пресс», 2004.

3. Кожедуб Е. «Ступеньки от 5 от 6 лет», - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.

4. Кожедуб Е. «Ступеньки от 6 о 7лет», - М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.

5. Максакова А.Р. Логопедический материал «Жу-жу-жу, ля-ля-ля», - С.-Петербург: «Карапуз», 2003.

6. Артикуляционная гимнастика «Тру – ля – ля», - М.: «АСТ АСТРЕЛЬ», 2002.

Список литературы для родителей:

1. Юлия Гиппенрейтер, «Общаться с ребенком. Как?», «Поведение ребенка в руках родителей», «Чувства и конфликты».

2. Ирина Млодик , «Книга для неидеальных родителей или жизнь на свободную тему» «Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить»

3. Людмила Петрановская, «Если с ребенком трудно», «Что делать если….»

4. Мария Осорина, «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых».

5. Ольга Владимировна Хухлаева, «В каждом ребенке – солнце? Родителям о детской психологии»

6. Бретт Дорис**,** «Жила-была девочка, похожая на тебя...»

7. Адель Фабер, Элейн Мазлиш, "Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили"

8. Росс Грин, «Взрывной ребенок».

9. Джон грей, «Дети с небес»

10. Лютова Е.К., Монина Г.Б. "Шпаргалка для взрослых"

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
_____ Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Учебный план
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Говоруша»

№ п/п	Модули	Первый год обучения				Второй год обучения			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	В мире звуков и слов	72	20	52	Контрольные тесты, участие в викторинах и конкурсах, графический диктант, шнуровка, штриховка, промежуточная аттестация	–	–	–	Контрольные тесты, участие в викторинах и конкурсах, графический диктант, шнуровка, штриховка, промежуточная аттестация
2.	От буквы к слову	–	–	–		72	22	50	
Всего учебных часов		144							

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
_____ Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Говоруша»
на 2026-2027 учебный год

Этапы образовательного процесса	**1 год обучения**	**2 год обучения**	**Примечание**
Начало учебного года	8 сентября 2026 г.	8 сентября 2026 г.	
Формирование объединений	29 августа 2026г.- 5 сентября 2026г.	29 августа 2026г.- 5 сентября 2026г.	
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	
Промежуточная аттестация (контроль)	нет	25-27 декабря 2026г.	
Промежуточная аттестация (контроль)	28-29 мая 2027г.	28-29 мая 2027г.	
Окончание учебного года	1 июня 2027г.	1 июня 2027г.	окончание учебного года может быть перенесено на срок в соответствии с резервом учебного времени
Резерв учебного времени	3 часа	3 часа	5% от продолжительности ДООП
Каникулы			
зимние	с 01 января 2027 г. – 10 января 2027г.		
летние	с 01 июня 2027г. – 31 августа 2027г.		
праздничные нерабочие дни	04.11.2026, 31.12.2026, 01-08.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 10.05.2027.		

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
_____ Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Рабочая программа педагога
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Говоруша»

Модуль 1: «В мире звуков и слов»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Лисая Оксана Адисоновна,
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говоруша» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

В ходе реализации модуля 1. «В мире звуков и слов» проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность делает занятия увлекательными и желанными. Программа основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Цель и задачи модуля

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, формирование его умственных способностей и творческой активности, развитие его кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих задач:

Развивающие:

- развить сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух
- развивать память, внимание, творческое воображение
- развивать грамматический строй речи
- развивать речевую культуру дошкольника, формировать грамотный и правильный строй речи.

Образовательные:

- пополнить активный и пассивный словарный запас, и умение использовать его в речи
- запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов
- получить навыки словообразования и словоизменения
- формировать правильное звукопроизношение

Воспитательные:

- пробуждать интерес к книге
- развивать культуру речи
- воспитать любовь и уважение к родному языку

Планируемые результаты

Развивающие:

- развита сенсорика, мелкая и крупная моторика, фонематический слух;
- развита память, творческое воображение;
- развит грамматический строй языка

Образовательные:

- пополнен активный и пассивный словарь;
- знают графический облик букв, умеют соотносить звуки с буквами;
- сформировано правильное звукопроизношение

Воспитательные:

- интерес книге;
- творческое мышление и способность самовыражения;
- любовь и уважение к родному языку.

Учебно-тематический план
1 год обучения

№ п/п	Названия темы	Количество часов:		
		Всего	Теория	Практика
1.	Развитие звуковой культуры речи	12	4	8
2.	Развитие фонематического слуха	18	4	14
3.	Обучение звуко-слоговому анализу	12	4	8
4.	Развитие связной речи	16	2	14
5.	Развитие мелкой моторики	4	2	2
6.	Промежуточная аттестация	2	0	2
	Всего учебных часов	64	16	48

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Название темы	Содержание занятий	Часы	Формы контроля	Примечание
сентябрь	Развитие звуковой культуры речи	Игра «Угадай, что звучит?» (колокольчик, пение птиц, звук автомобиля…) Дидактическая игра «Звуки вокруг нас»	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
сентябрь	Развитие звуковой культуры речи	Речевые-неречевые звуки. Игра: «Что ты слышишь?» «Какое животное?» (распознавание звуков домашних животных)	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
сентябрь	Развитие звуковой культуры речи	Речь окружающих. Игра «Разведчики» (угадай, о ком идет речь?) Дыхание и речь. Дыхательная гимнастика с коктейльными трубочками.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
октябрь	Развитие звуковой культуры речи	Знакомство с органами артикуляции. Игра «Веселый язычок»	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	

		(упражнения с зеркалом)			
октябрь	Развитие звуковой культуры речи	Упражнения на различие звуков, звукоподражание. Стихотворение «У меня есть кошечка…»	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
октябрь	Развитие звуковой культуры речи	Дидактическая игра «Кто так говорит» Логоритмика с гласными а-о-у-и-э Работа в прописи.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
октябрь	Развитие фонематического слуха	Упражнения на различие звуков, звуки гласные и согласные. «Сказка про гласные и согласные звуки»	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
ноябрь	Развитие фонематического слуха	Упражнения на различие звуков, компьютерная игра «Мир звуков», «Какой звук слышим?» Работа в прописи.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
ноябрь	Развитие фонематического слуха	Направление звуков в пространстве. Игра с мячом «Верни мой звук» Работа в прописи.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
ноябрь	Развитие фонематического слуха	Координация движений и звуков. Разучивание скороговорки «Ехал Грека» и сопровождение ее жестами и движениями.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
ноябрь	Развитие фонематического слуха	Звуки гласные и согласные. Просмотр мультфильма «Красный дом и синий дом»	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
декабрь	Развитие фонематического слуха	Упражнения на развитие физиологического дыхания. Дыхательная гимнастика. Работа в прописи.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
декабрь	Развитие фонематического слуха	Упражнения на различие звуков. Назови первый звук в слове ЖУК, МЕЛ,	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	

		СОР…			
декабрь	Развитие фонематического слуха	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» про гласные и согласные. Работа в прописи.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
декабрь	Развитие фонематического слуха	Упражнения на повторение ранее изученного материала. Викторина «Поиграй-ка».	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
январь	Обучение звуко-слоговому анализу	Слог, слово, предложение. Разучивание стиха «Тише мыши» определи замененное слово. (мнеморика)	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
январь	Обучение звуко-слоговому анализу	Деление слов на слоги. Определяем количество слогов хлопками. «Уроки тетушки Совы»	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
январь	Обучение звуко-слоговому анализу	Звуковой состав слова Упражнения на определение первого звука в слове. Работа в прописи.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
февраль	Обучение звуко-слоговому анализу	Дидактическая игра «Определи место звука в слове» Работа в прописи.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
февраль	Обучение звуко-слоговому анализу	Звуки М-Н Дидактическая игра «Эхо», работа по карточкам.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
февраль	Обучение звуко-слоговому анализу	Звуковой состав слова. Дидактическая игра «Придумай слово на заданный звук» Звук О. «Сказка про Оха и Аха»	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
февраль	Развитие связной речи	Дидактическая игра «Живые звуки», «Веселая азбука» Работа в прописи	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
март	Развитие связной речи	Звук Ы Дидактическая игра	2	Беседа по теме, педагогическое	

		«Лишнее слово» Механизм образования звука Ы, составление рассказа.		наблюдение	
март	Развитие связной речи	Артикуляция звуков Л-Р «Логопедическое лото»	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
март	Развитие связной речи	Упражнения на развитие фонематического слуха, Дидактическая игра «Домик»	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
март	Развитие связной речи	Звуковые схемы слов. Обучение подробному пересказу сказки «Морозко» по зрительной опоре.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
апрель	Развитие связной речи	Определение места звука в слове. Образовании слов с разными эмоциональными оттенками. Ласкательные суффиксы –ЕНЬК, -ОНЬК	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
апрель	Развитие связной речи	Игра «улыбнись мне в ответ». Мимика и речь. Чтение стишка «Уронили мишку на пол» с разными эмоциональными оттенками.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
апрель	Развитие связной речи	Обучение ответам на вопросы, диалогическая речь. Игра «Угадай меня по описанию»	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
апрель	Развитие связной речи	Составление описательного рассказа «Что я видел…»	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
май	Развитие мелкой моторики	Штриховка, обведение по контуру. Работа с трафаретами. Графический диктант.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
май	Развитие мелкой моторики	Работа со специальными развивающими	2	Беседа по теме,	

		предметами, шнуровки, ниткопись, плетение, игры-головоломки.		педагогическое наблюдение	
май	Промежуточная аттестация	Написание проверочной тестовой работы.	2	Тестовые задания.	

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 6 от 01.07.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
_____ Е.В. Комарова
Приказ № 109 от 01.07.2026г.

Рабочая программа педагога
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Говоруша»

Модуль 2: «Учимся читать»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Лисая Оксана Адисоновна,
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говоруша» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

В ходе реализации модуля «Учимся читать» проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность делает занятия увлекательными и желанными. Модуль основан на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Цель и задачи модуля

Цель: формирование устойчивого интереса к процессу обучения, привитие любви к родному языку, овладению навыками связной речи.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих задач:

Развивающие:

- развить сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух
- развивать память, внимание, творческое воображение
- развивать грамматический строй языка

Образовательные:

- пополнить активный и пассивный словарный запас, и умение использовать его в речи
- запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов
- формировать правильное звукопроизношение

Воспитательные:

- пробуждать интерес к книге
- развивать культуру речи
- воспитать любовь и уважение к родному языку

Планируемые результаты

Развивающие:

- развита сенсорика, мелкая и крупная моторика, фонематический слух;
- развита память, творческое воображение;
- развит грамматический строй языка

Образовательные:

- пополнен активный и пассивный словарь;
- знают графический облик букв, умеют соотносить звуки с буквами;
- сформировано правильное звукопроизношение

Воспитательные:

- интерес книге;
- творческое мышление и способность самовыражения;
- любовь и уважение к родному языку.

Учебно-тематический план

№п/п	Названия разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Развитие звуковой культуры речи	12	4	8
2.	Развитие фонематического слуха	14	6	8
3.	Обучение звуко-слоговому анализу	8	2	6
4.	Развитие связной речи	16	6	10
5.	Развитие мелкой моторики	12	2	10
6.	Промежуточная аттестация	2	0	2
	Всего учебных часов	64	20	44

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Название темы	Содержание занятий	Часы	Формы контроля	Примечание
сентябрь	Развитие звуковой культуры речи	Органы речи. Язык. Губы. Зубы. Движение артикуляционных органов. Загадки про органы речи. Работа с зеркалом.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
сентябрь	Развитие звуковой культуры речи	Движение органов речи. Песенки – разминки, логоритмика.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
сентябрь	Развитие звуковой культуры речи	Слог, слово, предложение. Игра «МЯЧ» Работа в прописях.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
октябрь	Развитие звуковой культуры речи	Гласные звуки - согласные звуки. Игра: «Рассели звуки в домики». Работа в прописях.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
октябрь	Развитие звуковой культуры речи	Звуковой состав слова. Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков. Работа в прописях.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
октябрь	Развитие звуковой культуры речи	Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	

		Э.Успенский «Заколдованная буква». Работа в прописях.			
октябрь	Развитие фонематического слуха	Выделение звука в начале, конце и середине слова. Дидактические игры: «Какой звук?», «Составь слово из первых звуков»	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
ноябрь	Развитие фонематического слуха	Деление слов на слоги, игра «Хлопок» (МЯЧ, ТЕ-ЛЕ-ВИ-ЗОР ….)	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
ноябрь	Развитие фонематического слуха	Выделение сильного слога. Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы»	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
ноябрь	Развитие фонематического слуха	Выделение звука в начале, конце и середине слова. Игра «Найди, где спрятался звук О (м, д,)	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
ноябрь	Развитие фонематического слуха	Определение положения звука в слове. Составь слово из первых звуков. Работа в прописях.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
декабрь	Развитие фонематического слуха	Звуки твердые и мягкие. Дидактическая игра «Пушок-камешек»	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
декабрь	Развитие фонематического слуха	Звуки твердые и мягкие. Просмотр обучающего мультфильма «Принц и злая принцесса»	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
декабрь	Обучение звуко-слоговому анализу	Определение положения звука в слове. Работа в прописях. Построение высказываний и самостоятельных суждений.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
декабрь	Обучение звуко-слоговому анализу	Выделение в слове гласных. Составление прямых и обратных слогов АМ-МА, УМ-МУ, АН-НА… Восстановление деформированного	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	

		предложения.			
январь	Обучение звуко-слоговому анализу	Выделение в слове гласных. Дидактическая игра «Назови звук». Работа в прописях.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
январь	Обучение звуко-слоговому анализу	Деление слов на слоги, чтение слогов по таблице слогов. Творческая работа «Тайна волшебных слов».	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
январь	Развитие связной речи	Слоговой анализ слова. Дидактическая игра «Эхо».	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
февраль	Развитие связной речи	Дидактическая игра «Подбери словечко» Составление прямых и обратных слогов.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
февраль	Развитие связной речи	Анализ Слов ХОР, СОМ, СОР. Фразовая речь. Работа в прописях.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
февраль	Развитие связной речи	Дидактическая игра «Подбери словечко». Работа в прописях.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
февраль	Развитие связной речи	Слоговой и звуковой анализ слов.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
март	Развитие связной речи	Твердый-мягкий Дидактическая игра «Тим и Том». Заме ни звук. Анаграммы (ПИЛ-БИЛ, МЕЛ-ПЕЛ…)	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
март	Развитие связной речи	Обучение ответам на вопросы. Дидактическая игра «Кто внимательный?» Дидактическая игра «Придумай и скажи»	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
март	Развитие связной речи	Обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре «Когда один я дома».	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
март	Работа по развитию мелкой	Дидактическая игра «Договори слова»	2	Беседа по теме, педагогическое	

	моторики руки	Изучение границ клетки и строк. Графический диктант.		наблюдение	
апрель	Работа по развитию мелкой моторики руки	Штрихование и раскрашивание, рисование по памяти. Работа в прописях.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
апрель	Работа по развитию мелкой моторики руки	Рисование узоров по клеточкам на слух. Графический диктант. Работа в прописях.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
апрель	Работа по развитию мелкой моторики руки	Срисовывание предметов по клеткам и по точкам.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
апрель	Работа по развитию мелкой моторики руки	Копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
май	Работа по развитию мелкой моторики руки	Работа в тетради - дорисовывание недостающих частей предметов	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	
май	Промежуточная аттестация	Тестовая работа на проверку полученных компетенций.	2	Беседа по теме, педагогическое наблюдение	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990680

Владелец Комарова Елена Владимировна

Действителен С 03.04.2026 по 03.04.2027

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990680

Владелец Комарова Елена Владимировна

Действителен С 03.04.2026 по 03.04.2027