



Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 9 от 09.09.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор БМАУДО ЦДТ
Е.В. Комарова
Приказ № 145 от 09.09.2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Зеленая лаборатория»**

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Климович Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Содержание

1. Пояснительная записка

- нормативно – правовые основания разработки программы;
- сведения о программе;
- характеристика программы (ее значимости);
- направленность;
- адресат;
- срок реализации программы;
- объем учебного времени, предусмотренный учебным планом;
- режим занятий;
- формы обучения и виды занятий;
- цель и задачи программы;

2. Содержание программы

3. Планируемые результаты

4. Организационно-педагогические условия программы

- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение (печатное и электронное)
- кадровое обеспечение.

5. Оценочные материалы.

Список литературы

Приложение 1 – Учебный план

Приложение 2 – Календарно-учебный график

Приложение 3 – Рабочие программы модулей

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовые основания разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая лаборатория» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-226 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,
- приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Уставом и локальными нормативными, распорядительными актами ЦДТ.

Программа направлена на вовлечение детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением и описанием различных явлений окружающего мира, знакомит обучающихся с природными веществами и их свойствами (вода, лед, воздух, почва), миром растений родного края, основам растениеводства через игру и практическую деятельность.

Сведения о программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая лаборатория» составлена с учетом программы "Лаборатория юных исследователей» Матушкиной М.И. г. Туринск, 2026 г.

Характеристика программы (ее значимости)

Актуальность программы состоит в том, что она способствует раннему развитию интереса к естественным наукам, способствует формированию исследовательских навыков, познавательной активности детей, закреплению полученных знаний, формированию эмоциональной связи детей с природой. Программа удовлетворяет естественный для детей интерес к растениям, потребность в близком общении с природой.

Обучающиеся получают представления о многообразии растительного мира родного края, о том, как растут и развиваются растения, какие условия для них нужно создавать, учатся сравнительному анализу: сравнивая растения, находить общее и различное, что помогает замечать интересные особенности внешнего вида. Все это способствует развитию навыков наблюдения, ухода за живыми организмами. В процессе систематического ухода за растениями у детей формируются трудовые навыки, развиваются навыки наблюдения, склонность к труду, усидчивость, настойчивость.

Экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу обучающегося, на развитие творческих способностей, активности, формирование интереса к познанию окружающего мира.

Направленность программы: естественно-научная.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей с 5 до 7 лет. К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем мире, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Самостоятельно анализирует результаты опытов, делает выводы, составляет развернутый рассказ об увиденном, устанавливает закономерности явлений и процессов, действует по инструкции.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного. Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат.

Наполняемость группы

Ожидаемое количество детей в одной группе: 6-13 человек

Срок освоения программы - 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 36 часов.

Режим занятий

1 раз в неделю (по 1 учебному часу)

для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) - 25 минут,

для детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) - 30 минут.

Формы обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Виды занятий

- теоретические;

- практические.

Цель и задачи программы

Цель: Развитие познавательной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе изучения растений Свердловской области, проведения наблюдений и опытов о различных природных веществах, формирование интереса к научно-исследовательской деятельности.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:

Обучающие:

- Сформировать первоначальный опыт познавательно-исследовательской деятельности (постановки вопроса, выдвижении предположения, формулировании доступного вывода).
- Расширить представления детей о разнообразии растений Свердловской области.
- Сформировать у обучающихся практические навыки работы с картой и компасом,
- Расширить представления обучающихся о растениеводстве (познакомить со строением растений, условиями их роста, сезонными изменениями в природе, сформировать навыки посадки семян).

Развивающие:

- Развить наблюдательность, любознательность, умение сравнивать и классифицировать растения по доступным признакам.
- Развить пространственную ориентировку в процессе работы с планом, картой, компасом.
- Совершенствовать мелкую моторику и координацию движений в процессе работы с семенами, природным материалом, детскими инструментами и принадлежностями для ухода за растениями
- Развить фантазию, творческие способности обучающихся
- Развить эмоциональную отзывчивость, навык замечать красоту и разнообразие растений родного края.

Воспитательные:

- Воспитать бережное и ответственное отношение к растениям и природному окружению родного края.
- Воспитать самостоятельность, аккуратность и ответственность при выполнении практических поручений.
- Сформировать чувства уважения и любви к своей малой Родине через активное познание, приумножение и сохранение флоры родного края
- Приобщить к трудовой деятельности
- Формировать навыки сотрудничества, умение работать в коллективе.

2. Содержание программы

Учебный план.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Живая и неживая природа.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
2.	Вода.	5	2,5	2,5	
3.	Ледяное царство. Секреты замерзшей воды.	1	0,5	0,5	
4.	Воздух.	2	1	1	
5.	Песок и глина.	2	1	1	
6.	Магниты.	2	1	1	
7.	Глобус и карты.	2	1	1	
8.	Солнце	2	1	1	
9.	Растения.	7	3,5	3,5	
10	Лиственные и хвойные растения Свердловской области.	2	1	1	
11	Комнатные растения и огородные культуры. Нам вырасти поможет человек.	6	3	3	
12	Сорные растения (Сорняки)	2	1	1	
13	Итоговая викторина.	1	-	1	
	Итого учебных часов	36	17,5	18,5	

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Живая и неживая природа.	2	1	1
1.1	Вводное занятие. Знакомство.	1	0,5	0,5
1.2	Различия живой и неживой природы.	1	0,5	0,5
2	Вода.	5	2,5	2,5
2.1	Вода и ее свойства.	1	0,5	0,5
2.2	Три состояния воды.	1	0,5	0,5

2.3	Легче, чем вода.	1	0,5	0,5
2.4	Значение воды в природе и жизни человека.	1	0,5	0,5
2.5	Круговорот воды в природе	1	0,5	0,5
3	Ледяное царство. Секреты замерзшей воды.	1	0,5	0,5
4	Воздух.	2	1	1
4.1	Невидимый воздух.	1	0,5	0,5
4.2	Теплый и холодный воздух.	1	0,5	0,5
5	Песок и глина.	2	1	1
5.1	Знакомство с песком и глиной.	1	0,5	0,5
5.2	Песчаные и глинистые почвы.	1	0,5	0,5
6	Магниты.	2	1	1
6.1	Магнит и его свойства.	1	0,5	0,5
6.2	Знакомство с компасом и его применением. Изучение сторон света.	1	0,5	0,5
7	Глобус и карты.	2	1	1
7.1	Глобус.	1	0,5	0,5
7.2	Карты.	1	0,5	0,5
8	Солнце	2	1	1
8.1	Солнце-источник жизни.	1	0,5	0,5

8.2	Смена времен года.	1	0,5	0,5
9	Растения.	7	3,5	3,5
9.1	Что такое растение. Виды.	1	0,5	0,5
9.2	Части растения.	1	0,5	0,5
9.3	Корень-подземный герой.	1	0,5	0,5
9.4	Лист.	1	0,5	0,5
9.5	Цветок.	1	0,5	0,5
9.6	Семена.	1	0,5	0,5
9.7	Прорастание семян.	1	0,5	0,5
10	Лиственные и хвойные растения Свердловской области.	2	1	1
10.1	Лиственные деревья Свердловской области.	1	0,5	0,5
10.2	Хвойные деревья Свердловской области.	1	0,5	0,5
11	Комнатные растения и огородные культуры. Нам вырасти поможет человек.	6	3	3
11.1	Овощи для открытого грунта, выращиваемые на Урале.	1	0,5	0,5
11.2	Овощи для закрытого грунта, выращиваемые на Урале.	1	0,5	0,5
11.3	Капуста	1	0,5	0,5
11.4	Картофель-второй хлеб.	1	0,5	0,5
11.5	Родственники семейства тыквенные.	1	0,5	0,5

11.6	Комнатные растения.	1	0,5	0,5
12	Сорные растения (Сорняки)	2	1	1
12.1	От куда взялись сорняки? Нежелательные гости на грядке.	1	0,5	0,5
12.2	Борщевик.	1	0,5	0,5
13	Итоговая викторина.	1	-	1
	Итого учебных часов	36	18	18

Содержание тем.

Тема 1. Живая и неживая природа.

Занятие 1.1. Вводное занятие. Знакомство.

Теория: Понятие «природа». Что мы будем изучать.

Практика: Игра «Живое — неживое», рисунок объект природы.

Занятие 1.2. Различия живой и неживой природы.

Теория: Живая (растения, животные) и неживая (камни, вода, песок) природа. Рукотворный мир.

Практика: Игра сортировка карточек.

Тема 2. Вода.

Занятие 2.1. Вода и ее свойства.

Теория: Знакомство со свойствами воды (цвет, форма, прозрачность, вкус, запах, свойства соленой и пресной воды, впитываемость воды)

Практика: Опыты с водой.

Занятие 2.2 Три состояния воды.

Теория: Жидкое, твердое и газообразное состояния воды (вода, лед, пар (облака)). Три состояния воды в природе. Почему не тонут айсберги.

Практика: Опыты с водой.

Занятие 2.3 Легче, чем вода.

Теория: Что не тонет в воде (дерево, воздух, лед). Практическая значимость.

Практика: Опыты с водой, воздухом, кусочном дерева, железом.

Занятие 2.4 Значение воды в природе и жизни человека.

Теория: Значении воды для всего живого (человека, животных, растений).

Практика: Игра «Где мы используем воду и для чего»

Занятие 2.5 Круговорот воды в природе

Теория: Вода испаряется из водоёмов, поднимается вверх, образует облака, падает дождём, возвращается в реки и моря. Круговорот — вода не исчезает.

Практика: Опыт в банке: на дно наливают тёплую воду, банку накрывают крышкой со льдом. Дети наблюдают, как пар поднимается и конденсируется на крышке — «дождик».

Тема 3. Ледяное царство. Секреты замерзшей воды.

Теория: Лед и его свойства (холодный, твердый, скользкий, хрупкий, прозрачный). Процесс перехода из жидкого состояния в твердое и обратно. Природные явления, связанные со льдом (сосульки, ледоход, айсберги, гололед).

Практика: Опыт со льдом.

Тема 4. Воздух.

Занятие 4.1 Невидимый воздух.

Теория: Воздух и его свойства (прозрачный, невидимый, не имеет формы). Значение воздуха для жизни. Воздух в природе (ветер). Есть ли воздух в почве.

Практика: Игра поймать воздух. Опыт «воздух в почве»

Занятие 4.2 Теплый и холодный воздух.

Теория: Сжатие и расширение воздуха.

Практика: Опыт «реактивный шарик». Почему шарик летает

Тема 5. Песок и глина.

Занятие 5.1 Знакомство с песком и глиной.

Теория: Свойства сухого и влажного песка, глины. Использование песка и глины в жизни человека.

Практика: Знакомство с песочными часами. Лепка глиняного кирпичика.

Занятие 5.2 Песчаные и глинистые почвы.

Теория: На разных почвах-разные растения.

Практика. Опыт «сквозь песок и глину».

Раздел 6. Магниты.

Занятие 6.1 Магнит и его свойства.

Теория: Свойства магнита. Притяжение и отталкивание.

Практика: Что притянет магнит. Свойства магнита на воздухе и в воде. Действие магнита через преграду (лист бумаги, стол).

Занятие 6.2 Компас.

Теория: Знакомство с компасом и его применением. Изучение сторон света.

Практика: Работа с компасом.

Раздел 7. Глобус и карты.

Занятие 7.1 Глобус.

Теория. Что такое глобус. Виды глобусов (физический и политический). Что мы видим на глобусе.

Практика: Найди свою страну, город. Рисунок географического объекта.

Занятие 7.2 Карты

Теория. Виды карт (физическая, политическая, карта мира, карта области, карта города.)

Практика: Изучение карт. Работа с контурной картой. Игра географическая матрешка.

Тема 8. Солнце

Занятие 8.1 Солнце-источник жизни.

Теория: Солнце как источник тепла и света. Смена дня и ночи.

Практика: Опыт «предметы темного цвета притягивают больше тепла». Театрализованная игра «Смена дня и ночи»

Занятие 8.2 Смена времен года.

Теория: Вращение земли вокруг Солнца. Экватор, Северный и Южный полюса.

Практика: Работа с глобусом.

Тема 9. Растения.

Занятие 9.1 Что такое растение. Виды.

Теория: Виды растений. Три «этажа» растительного мира: деревья, кустарники, травы. Чем они отличаются по высоте и строению стебля.

Практика. Работа с дидактическим и гербарным материалом. Растения Свердловской области.

Занятие 9.2 Части растения.

Теория: Корень, стебель, лист, цветок, плод (семена)

Практика: Рисунок «мое волшебное растение».

Занятие 9.3 Корень-подземный герой.

Теория: Зачем растению корень: удерживает в земле, впитывает воду и питательные вещества.

Виды корней — мочковатые и стержневые.

Практика: Опыт с красителем: в стакан с подкрашенной водой помещают белый цветок или сельдерей. Через время вода поднимается по стеблю и окрашивает лепестки.

Занятие 9.4 Лист.

Теория: Зачем нужны листья. Почему осенью деревья сбрасывают листву. Увидеть разнообразие листьев в природе растений Свердловской области.

Практика: Опыт с заклеиванием части листа. Игра «Определи чей это лист». Физкультминутка игра «Мы осенние листочки»

Занятие 9.5 Цветок.

Теория: Зачем нужны цветы. Строение цветка.

Практика: Изучение разнообразия цветов на примере цветов растений Свердловской области (одуванчик, медуница). Рисунок «мой научный цветок».

Занятие 9.6 Семена.

Теория: Что такое плоды и семена. Какие бывают семена (крупные, мелкие, плоские, круглые).

Практика: Рассматривание под лупой семян, сортировка семян.

Занятие 9.7 Прорастание семян.

Теория: Что нужно семечку, чтобы прорасти: вода, тепло, воздух. Этапы роста от семени до ростка.

Практика: Посадка фасоли или гороха в прозрачный стакан с влажной ватой. Дети подписывают стаканчики и ставят на подоконник. Наблюдение за прорастанием.

Тема 10. Лиственные и хвойные деревья Свердловской области.

Занятие 10.1 Лиственные деревья Свердловской области.

Теория: Береза, осина, клен, липа, дуб. Отличительные признаки и значение.

Практика: Работа с дидактическим и гербарным материалом.

Занятие 10.2 Хвойные деревья Свердловской области.

Теория: Сосна, ель, пихта, лиственница, кедр.

Практика. Работа с природным материалом. Различие хвои и шишек.

Тема 11. Комнатные растения и огородные культуры. Нам вырасти поможет человек.

Занятие 11.1 Овощи для открытого грунта, выращиваемые на Урале.

Теория: Капуста, морковь, картофель, лук, свекла, горох, тыква, кабачок.

Практика: Посев семян гороха (либо посадка зеленого лука) на грядке.

Занятие 11.2 Овощи для закрытого грунта, выращиваемые на Урале.

Теория: Томаты, сладкий перец, огурцы, баклажаны. Понятие рассады.

Практика: Работа с рассадой.

Занятие 11.3 Капуста.

Теория: Знакомство с разнообразием видов капусты (белокочанная, цветная, брокколи, краснокочанная). Рассказ о пользе капусты («витаминный клад»).

Практика. Опыты с краснокочанной капустой.

Занятие 11.4 Картофель-второй хлеб.

Теория. Как растет картофель. История появления картофеля. Любимые блюда из картофеля.

Практика: Проращивание клубня картофеля. Посадка единичного экземпляра для последующего наблюдения.

Занятие 11.5 Родственники семейства тыквенные.

Теория. Тыква, кабачок, огурец. Культуры-путешественники.

Практика: Работа с рассадой.

Занятие 11.6 Комнатные растения.

Теория: Понятие комнатных растений и их значение. Изучение на примере фикуса, фиалки, герани, традесканции.

Практика. Уход за комнатным растением. Полив, протирание листьев, опрыскивание.

Размножение комнатных растений путем черенкования.

Тема 12 Сорные растения (Сорняки)

Занятие 12.1 От куда взялись сорняки? Нежелательные гости на грядке.

Теория: Понятие и виды сорняков. Сорняки Урала (Мокрица, крапива, осот). Чем вредят сорняки культурным растениям. Борьба с сорняками.

Практика: Как полоть грядку.

Занятие 12.2 Борщевик.

Теория: Что такое борщевик и в чем его опасность.

Практика: Игра «Что я сделаю, если встречу борщевик»

Тема 13. Итоговая викторина.

Практика: Викторина-игра.

3. Планируемые результаты

По итогам освоения программы обучающиеся будут обладать следующими компетенциями:

Предметные (знания и умения):

- Называют несколько видов деревьев и кустарников Свердловской области, различают хвойные и лиственные породы.
- Знают основные части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод) и их функции.
- Понимают зависимость роста растений от условий среды (свет, влага, тепло).
- Различают стадии развития растения (семя, росток, взрослое растение).
- Соблюдают правила поведения в природе и безопасного обращения с инвентарем.
- Умеют пользоваться картой, глобусом, компасом.

Метапредметные:

- Умеют вести простейшие наблюдения и фиксировать их в дневнике (зарисовка листа, отметка о поливе).
- Обладают развитой мелкой моторикой (работа с семенами, пластилином, природным материалом).
- Способны сравнивать объекты по заданным критериям (форма листа, цвет коры), находить общее и различное.
- Умеют работать в паре и микрогруппе при посадке растений.
- Демонстрируют высокий уровень речевого развития (рассуждают, делают выводы)

Личностные:

- Проявляют устойчивый интерес к живой природе и чувство эмпатии к растениям.
- Демонстрируют навыки трудолюбия
- Бережно относятся к флоре родного края, понимают важность экологических правил.

4. Организационно-педагогические условия программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение: Светлый кабинет, соответствующий СанПиН, наличие раковины с водой.
- Оборудование: столы и стулья, доска
- Инструменты и материалы:
 - Лабораторный набор: лупы, прозрачные контейнеры для проращивания, пульверизаторы, детские лейки, лопатки, грабли, перчатки.
 - Природный материал: коллекция почв (песок, глина, чернозем), камни, шишки, ветки, семена местных культур.
 - Дидактический материал: муляжи овощей и фруктов, гербарные папки
 - Карты, компас, магниты.
 - Материалы для творческих заданий (бумага, пластилин, карандаши, краски)

Информационное обеспечение (печатное и электронное):

Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 1.
Издательство «Детство-пресс», 2023

Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности № 2.
Издательство «Детство-пресс», 2023

Вахрушев А.А. Учебное пособие «Здравствуй, мир» часть 4, «Баласс» 2015

Кадровое обеспечение:

Минимально допустимая квалификация педагога:

- Педагог дополнительного образования
- Профессиональная категория: Без категории
- Уровень образования педагога: среднее профессиональное и выше
- Уровень соответствия квалификации: Без требований

5. Оценочные материалы.

Результаты развития обучающихся будут представлены в виде уровней:

Высокий уровень:

- Обучающийся владеет терминологией в рамках изученных тем
- Самостоятельно объясняет связь фактов (использует причинно-следственное рассуждение «потому что...»)
- Самостоятельно зарисовывает свои наблюдения

Средний уровень

- Обучающийся владеет терминологией в рамках изученных тем
- При помощи взрослого может объяснить связь фактов
- Может зарисовать свои наблюдения с небольшой помощью взрослого

Низкий уровень

- Затрудняется в использовании терминологии в рамках изученных тем
- При помощи взрослого может объяснить связь фактов
- Может зарисовать свои наблюдения с помощью взрослого

Список литературы

1. Н.Демирова «Космос» Издательский дом» Ростов на Дону «Профф-Пресс» 2018
2. Л. Колвин, Э.Спиер «Живой мир» Москва «Росмэн» 1996
3. К. Санье «Планета знаний» Москва «Махаон» 2010
4. Г.С.Ананьев, А.М.Берлянт «Планета Земля» Москва «Росмэн» 2013
5. Е.А. Дмитриева, О.Е. Зайцева, С.А. Калиниченко «Детское экспериментирование» «ТЦ Сфера» 2016

ПРИНЯТО:
 На педагогическом совете
 БМАУДО ЦДТ
 Протокол № 9 от 09.09.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Директор БМАУДО ЦДТ
Комарова Е.В. Комарова
 Приказ № 145 от 09.09.2026 г.

Учебный план
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 естественно-научной направленности
 «Зеленая лаборатория»

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Живая и неживая природа.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, беседа
2.	Вода.	5	2,5	2,5	
3.	Ледяное царство. Секреты замерзшей воды.	1	0,5	0,5	
4.	Воздух.	2	1	1	
5.	Песок и глина.	2	1	1	
6.	Магниты.	2	1	1	
7.	Глобус и карты.	2	1	1	
8.	Солнце	2	1	1	
9.	Растения.	7	3,5	3,5	
10.	Лиственные и хвойные растения Свердловской области.	2	1	1	
11.	Комнатные растения и огородные культуры. Нам вырасти поможет человек.	6	3	3	
12.	Сорные растения (Сорняки)	2	1	1	
13.	Итоговая викторина.	1	-	1	
	Итого учебных часов	36	17,5	18,5	
Всего по программе: 36 часов					

ПРИНЯТО:
 На педагогическом совете
 БМАУДО ЦДТ
 Протокол № 9 от 09.09.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Директор БМАУДО ЦДТ
 Е.В. Комарова
 Приказ № 145 от 09.09.2026 г.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программы естественно-научного профиля
 «Зеленая лаборатория»
 на 2026-2027 учебный год

Этапы образовательного процесса		Примечание
Начало учебного года	30.09.2026	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Окончание учебного года	11.06.2027	Окончание учебного года может быть перенесено на срок в соответствии с резервом учебного времени
Резерв учебного времени	4 часа	5% от количества часов

Летний период	12.06-31.08.2027
Праздничные нерабочие дни	04.11.2026, 31.12.2026, 01-08.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027.

Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 9 от 09.09.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
Комарова Е.В.
Приказ № 145 от 09.09.2026 г.

Рабочая программа педагога
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественно-научной направленности
«Зеленая лаборатория»

Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Климович Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зеленая лаборатория» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

Программа направлена на вовлечение детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением и описанием различных явлений окружающего мира, знакомит обучающихся с природными веществами и их свойствами (вода, лед, воздух, почва), миром растений родного края, основам растениеводства через игру и практическую деятельность.

Цель: Развитие познавательной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе изучения растений Свердловской области, проведения наблюдений и опытов о различных природных веществах, формирование интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать первоначальный опыт познавательно-исследовательской деятельности (постановки вопроса, выдвижении предположения, формулировании доступного вывода).
- Расширить представления детей о разнообразии растений Свердловской области.
- Сформировать у обучающихся практические навыки работы с картой и компасом,
- Расширить представления обучающихся о растениеводстве (познакомить со строением растений, условиями их роста, сезонными изменениями в природе, сформировать навыки посадки семян).

Развивающие:

Развить наблюдательность, любознательность, умение сравнивать и классифицировать растения по доступным признакам.

- Развить пространственную ориентировку в процессе работы с планом, картой, компасом.
- Совершенствовать мелкую моторику и координацию движений в процессе работы с семенами, природным материалом, детскими инструментами и принадлежностями для ухода за растениями
- Развить фантазию, творческие способности обучающихся
- Развить эмоциональную отзывчивость, навык замечать красоту и разнообразие растений родного края.

Воспитательные:

- Воспитать бережное и ответственное отношение к растениям и природному окружению родного края.
- Воспитать самостоятельность, аккуратность и ответственность при выполнении практических поручений.
- Сформировать чувства уважения и любви к своей малой Родине через активное познание, приумножение и сохранение флоры родного края
- Приобщить к трудовой деятельности
- Формировать навыки сотрудничества, умение работать в коллективе.

Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:

- Объяснительно-иллюстративный, наглядный,
- Репродуктивный метод,
- Метод стимулирования и мотивации,
- Метод создания проблемно-поисковых ситуаций,
- Метод создания ситуации успеха,
- Методы взаимоконтроля.

Ведущими приемами остаются:

- прием актуализации субъективного опыта;
- беседы.

При проведении занятий учитываются:

- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике безопасности на занятиях.

Наглядные пособия:

- разработки бесед.

Дидактическое обеспечение:

- иллюстрации к занятиям;
- демонстрационный материал.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Живая и неживая природа.	2	1	1
1.1	Вводное занятие. Знакомство.	1	0,5	0,5
1.2	Различия живой и неживой природы.	1	0,5	0,5
2	Вода.	5	2,5	2,5
2.1	Вода и ее свойства.	1	0,5	0,5
2.2	Три состояния воды.	1	0,5	0,5
2.3	Легче, чем вода.	1	0,5	0,5
2.4	Значение воды в природе и жизни человека.	1	0,5	0,5
2.5	Круговорот воды в природе	1	0,5	0,5
3	Ледяное царство. Секреты замерзшей воды.	1	0,5	0,5
4	Воздух.	2	1	1
4.1	Невидимый воздух.	1	0,5	0,5
4.2	Теплый и холодный воздух.	1	0,5	0,5
5	Песок и глина.	2	1	1
5.1	Знакомство с песком и глиной.	1	0,5	0,5
5.2	Песчаные и глинистые почвы.	1	0,5	0,5
6	Магниты.	2	1	1
6.1	Магнит и его свойства.	1	0,5	0,5

6.2	Знакомство с компасом и его применением. Изучение сторон света.	1	0,5	0,5
7	Глобус и карты.	2	1	1
7.1	Глобус.	1	0,5	0,5
7.2	Карты.	1	0,5	0,5
8	Солнце	2	1	1
8.1	Солнце-источник жизни.	1	0,5	0,5
8.2	Смена времен года.	1	0,5	0,5
9	Растения.	7	3,5	3,5
9.1	Что такое растение. Виды.	1	0,5	0,5
9.2	Части растения.	1	0,5	0,5
9.3	Корень-подземный герой.	1	0,5	0,5
9.4	Лист.	1	0,5	0,5
9.5	Цветок.	1	0,5	0,5
9.6	Семена.	1	0,5	0,5
9.7	Проращивание семян.	1	0,5	0,5
10	Лиственные и хвойные растения Свердловской области.	2	1	1
10.1	Лиственные деревья Свердловской области.	1	0,5	0,5
10.2	Хвойные деревья Свердловской области.	1	0,5	0,5
11	Комнатные растения и огородные культуры. Нам вырасти поможет человек.	6	3	3
11.1	Овощи для открытого грунта, выращиваемые на Урале.	1	0,5	0,5

11.2	Овощи для закрытого грунта, выращиваемые на Урале.	1	0,5	0,5
11.3	Капуста	1	0,5	0,5
11.4	Картофель-второй хлеб.	1	0,5	0,5
11.5	Родственники семейства тыквенные.	1	0,5	0,5
11.6	Комнатные растения.	1	0,5	0,5
12	Сорные растения (Сорняки)	2	1	1
12.1	От куда взялись сорняки? Нежелательные гости на грядке.	1	0,5	0,5
12.2	Борщевик.	1	0,5	0,5
13	Итоговая викторина.	1	-	1
	Итого учебных часов	36	18	18

Календарно-тематический план

месяц	Тема	Содержание занятий	Кол- во часов	Формы контроля
сентябрь	Живая и неживая природа.	Вводное занятие. Знакомство. Понятие «природа». Что мы будем изучать.	1	Беседа, наблюдение
октябрь		Различия живой и неживой природы. Живая (растения, животные) и неживая (камни, вода, песок) природа. Рукотворный мир.	1	Беседа, наблюдение
октябрь	Вода.	Вода и ее свойства. Знакомство со свойствами воды (цвет, форма, прозрачность, вкус, запах, свойства соленой и пресной воды, впитываемость воды)	1	Беседа, наблюдение
октябрь		Три состояния воды. Жидкое, твердое и газообразное состояния воды (вода, лед, пар (облака). Три состояния воды в природе. Почему не тонут айсберги.	1	Беседа, наблюдение

октябрь		Легче, чем вода. Что не тонет в воде (дерево, воздух, лед). Практическая значимость.	1	Беседа, наблюдение
ноябрь		Значение воды в природе и жизни человека. Значении воды для всего живого (человека, животных, растений).	1	Беседа, наблюдение
ноябрь		Круговорот воды в природе. Вода испаряется из водоёмов, поднимается вверх, образует облака, падает дождём, возвращается в реки и моря. Круговорот — вода не исчезает.	1	Беседа, наблюдение
ноябрь	Ледяное царство. Секреты замерзшей воды.	Лед и его свойства (холодный, твердый, скользкий, хрупкий, прозрачный). Процесс перехода из жидкого состояния в твердое и обратно. Природные явления, связанные со льдом (сосульки, ледоход, айсберги, гололед).	1	Беседа, наблюдение
декабрь	Воздух.	Невидимый воздух. Воздух и его свойства (прозрачный, невидимый, не имеет формы). Значение воздуха для жизни. Воздух в природе (ветер). Есть ли воздух в почве.	1	Беседа, наблюдение
декабрь		Теплый и холодный воздух. Сжатие и расширение воздуха.	1	Беседа, наблюдение
декабрь	Песок и глина.	Знакомство с песком и глиной. Свойства сухого и влажного песка, глины. Использование песка и глины в жизни человека.	1	Беседа, наблюдение
декабрь		Песчаные и глинистые почвы. На разных почвах-разные растения.	1	Беседа, наблюдение
декабрь	Магниты.	Магнит и его свойства. Притяжение и отталкивание.	1	Беседа, наблюдение
январь		Компас. Знакомство с компасом и его применением. Изучение сторон света.	1	Беседа, наблюдение
январь	Глобус и карты.	Глобус. Что такое глобус. Виды глобусов (физический и политический). Что мы видим на глобусе.	1	Беседа, наблюдение
январь		Карты. Виды карт (физическая, политическая, карта мира, карта области, карта города.)	1	Беседа, наблюдение

январь	Солнце	Солнце-источник жизни. Солнце как источник тепла и света. Смена дня и ночи.	1	Беседа, наблюдение
февраль		Смена времен года. Вращение земли вокруг Солнца. Экватор, Северный и Южный полюса.	1	Беседа, наблюдение
февраль	Растения.	Что такое растение. Виды растений. Три «этажа» растительного мира: деревья, кустарники, травы. Чем они отличаются по высоте и строению стебля.	1	Беседа, наблюдение
февраль		Части растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод (семена)	1	Беседа, наблюдение
февраль		Корень-подземный герой. Зачем растению корень: удерживает в земле, впитывает воду и питательные вещества. Виды корней — мочковатые и стержневые.	1	Беседа, наблюдение
март		Лист. Зачем нужны листья. Почему осенью деревья сбрасывают листву. Увидеть разнообразие листьев в природе растений Свердловской области.	1	Беседа, наблюдение
март		Цветок. Зачем нужны цветы. Строение цветка.	1	Беседа, наблюдение
март		Семена. Что такое плоды и семена. Какие бывают семена (крупные, мелкие, плоские, круглые).	1	Беседа, наблюдение
март		Прорастание семян. Что нужно семечку, чтобы прорасти: вода, тепло, воздух. Этапы роста от семени до ростка.	1	Беседа, наблюдение
март	Лиственные и хвойные деревья Свердловской области.	Лиственные деревья Свердловской области. Береза, осина, клен, липа, дуб. Отличительные признаки и значение.	1	Беседа, наблюдение
апрель		Хвойные деревья Свердловской области. Сосна, ель, пихта, лиственница, кедр.	1	Беседа, наблюдение
апрель	Комнатные растения и огородные культуры. Нам вырасти поможет человек.	Овощи для открытого грунта, выращиваемые на Урале. Капуста, морковь, картофель, лук, свекла, горох, тыква, кабачок.	1	Беседа, наблюдение

апрель		Овощи для закрытого грунта, выращиваемые на Урале. Томаты, сладкий перец, огурцы, баклажаны. Понятие рассады.	1	Беседа, наблюдение
апрель		Капуста. Знакомство с разнообразием видов капусты (белокочанная, цветная, брокколи, краснокочанная). Рассказ о пользе капусты («витаминный клад»).	1	Беседа, наблюдение
май		Картофель-второй хлеб. Как растет картофель. История появления картофеля. Любимые блюда из картофеля.	1	Беседа, наблюдение
май		Родственники семейства тыквенные. Тыква, кабачок, огурец. Культуры-путешественники.	1	Беседа, наблюдение
май		Комнатные растения. Понятие комнатных растений и их значение. Изучение на примере фикуса, фиалки, герани, традесканции.	1	Беседа, наблюдение
май	Сорные растения (Сорняки)	От куда взялись сорняки? Нежелательные гости на грядке. Понятие и виды сорняков. Сорняки Урала (Мокрица, крапива, осот). Чем вредят сорняки культурным растениям. Борьба с сорняками.	1	Беседа, наблюдение
июнь		Борщевик. Что такое борщевик и в чем его опасность.	1	Беседа, наблюдение
июнь	Итоговая викторина.	Викторина-игра.	1	Беседа, наблюдение

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646126932392126385511121901609448613269948990680

Владелец Комарова Елена Владимировна

Действителен с 03.04.2026 по 03.04.2027