

Управление образования Березовского городского округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 4
«24» мая 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
Е.В.Комарова
Приказ № 83 от 24.05.2023 г.

Программа воспитания оздоровительного учреждения
с дневным пребыванием детей в период каникул
«Планета детей»

Возраст детей: 6,5-18 лет
Срок реализации: краткосрочная
(с 01.06.2023 по 26.06.2023)

Составитель программы:
Лисая Оксана Адисоновна
педагог дополнительного образования

г. Березовский
2023г.

Информационная карта

1	Полное название программы	Программа оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей в период каникул
2	Автор программы	Педагог дополнительного образования Лисая Оксана Адисоновна
3	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Березовское муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»
4	Адрес организации, Телефон	624700, Свердловская область, г. Березовский, ул. Ленина, 22 83436947323
5	Форма проведения	Оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей в период каникул
6	Цель программы	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей в период каникул. Формирование культурного, добровольческого патриотического сознания, развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей путем включения в реализацию программы «Орлята России»
7	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является общеразвивающей. Основное направление деятельности – патриотическое.
8	Сроки реализации	01.06.2023 г- 26.06.2023г
9	Место реализации	БМАУДО «Центр детского творчества»

10	Официальный язык программы	Русский
11	Общее количество участников	50 обучающихся с 6,5 до 18 лет 6 воспитателей 1 педагог-организатор 1 начальник лагеря 1 уборщик служебных помещений
12	География участников	Обучающиеся Березовского городского округа
13	Условия участия в программе	Заявления родителей
14	Условия размещения	<p>Помещения 1 этажа зал 1 (гардеробная для верхней одежды), кабинет для кружковой работы, № 14 (туалет мальчики), № 13(туалет для девочек, с выделением места для хранения уборочного инвентаря), №21 (игровая), №23 (помещение для проведения просушивания верхней одежды и обуви), 2 этаж №42 (игровая), № 33 (игровая), № 41 (кружковая), № 36 (туалет для персонала с выделением места для хранения уборочного инвентаря), 3 43 (помещение для проведения спортивных мероприятий) по техническому паспорту БТИ, с организацией питания на пищеблоке БМАОУ СОШ №1, расположенном по адресу: 623700, Свердловская область, г. Березовский, ул. Ленина, 24.</p> <p>Согласно экспертного заключения № 66-20-010/12 от 26.04.2023.</p>
15	История осуществления програм	Апробация – июнь 2023г.

Пояснительная записка

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе. Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это благоприятный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение..., поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания Москва, 2020 г.). Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Смена в лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и будет реализована в период летних каникул. В период реализации смены происходит продолжение развития социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников детей и молодежи на следующий учебный год. Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом временном детском коллективе.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- занятость детей в каникулярное время;
- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

2023 год указом президента Российской Федерации объявлен Годом педагога и наставника в России. Данная программа по своей направленности является патриотической, но включает в себя разноплановую деятельность: художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, патриотическую, досуговую, интеллектуальную и образовательную. Каждый новый день в лагере приносит с собой новое событие, задание, открытие. Участники смены соревнуются в номинациях. Итоги данных соревнований будут подводиться ежедневно. Смена в пришкольном лагере для каждого ребенка становится праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. С учетом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орленка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

Уровень программы стартовый. Каждый день смены в лагере имеет логически завешанный

сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет. Все остальное время в течение дня расписано с учетом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне, поддержать систему детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации летнего отдыха, главной составляющей остается процесс воспитания детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нем гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребенок познает жизнь самым непосредственным образом. Смена в лагере иногда равна году жизни ребенка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьезнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребенке основы здоровой нравственности. Лагерь дает возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день открытие, у каждого дня свое лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своем содержании тематику лагеря. В гармонии с самой природой. Вместе они составляют смену: интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами. Мероприятия, включенные в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания об истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь дает дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

– развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- содействовать развитию навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребенка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутриколлектива;
- проявление интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Краткая характеристика детей-участников программы летней смены

Участниками становятся обучающиеся 1-9 классов общеобразовательных организаций Березовского городского округа.

Модель смены

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Модель смены имеет структуру, которая выглядит следующим образом:

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой Сюжет.	Реализация игрового сюжета.	Подготовка реализация коллективно-творческого (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счет реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребенка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;

- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

«Методы игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Качества ребенка и его ценностные отношения к Родине, государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью.</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нем 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребенка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела, как на уровне отряда, и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьезные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.</p>
<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p>«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p>

		Знания	Опыт
	Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
	Листья желтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел ужераньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листья красного цвета	«Уже все знал, никакой новой информации не получил»	«Все, что я попробовал сделать – уже умел»
	<p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый с собой, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определенная ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).</p>		
Эмоциональное состояние детей	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребенок пробует изобразить мелодию, как он ее видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, соленое, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>		
Взаимодействие в команде, коллективе	<p>«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что).</p> <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы там пригодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим</p>		

именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

- обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

«Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание ее ключевых событий и особенности реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные ими руками)
Содержание инструкций обеспечению безопасности жизнедеятельности	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учетом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря

Методику организации проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми Организовывать отрядную и лагерную деятельность	
Основные методы и приемы активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учетом регионального компонента индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приемы проведения с детьми анализа дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы государственными символами символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания:

- педагог-организатор.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планерки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определенным темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены ведется сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, сценарии или план-конспекты ключевых дел смены, систему диагностики.

2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

Кадровое обеспечение программы

Должность	ФИО	Образование
Начальник лагеря	Идюткина Ольга Юрьевна	среднее профессиональное
Педагог-организатор	Лисая Оксана Адисоновна	высшее
Воспитатели	Ужва Светлана Гавриловна	высшее
	Саксонова Анастасия Ивановна	высшее
	Шульмина Виктория Анатольевна	среднее профессиональное
	Лисицина Елена Леонидовна	среднее профессиональное
	Михеева Наталья Павловна	среднее профессиональное
	Емельянова Татьяна Сергеевна	высшее
Технический работник	Бабина Наталья Константиновна	
Завхоз	Костоусова Любовь Александровна	высшее

Ресурсное обеспечение программы

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	помещения для лагерных дел с местами для сидения и без них (актовый зал)
	открытые площадки с возможностью проведения лагерных дел (с местами сидения и без них)
	кабинет для проведения педагогических совещаний, размещения актуальной информации и плана на день для воспитателей и других педагогов
	помещения для личной гигиены (санузлы, туалеты)
Оборудование и инвентарь	аппаратура для лагерных мероприятий: магнитофон, колонки, микрофоны, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	столы/парты, стулья, скамейки/банкетки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки

Режим дня

(Составлен с учетом требований СанПин 2.4.3648-20)

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Прием детей, утренняя линейка	8.00 – 8.30
Зарядка	8.30-8.45
Завтрак	9.00 – 9.30

Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.20
Уборка территории лагеря. Уход домой	14.20 – 14.30

Игровая модель смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплоченной командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают ее невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог-организатор предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, дает подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена. Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнает о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребята просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго, и о ней никто не забыл, а жители их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, спомощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребятв игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днем и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята еще раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что все это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Система мотивации и стимулирования детей

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. В качестве рекомендаций: можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

Системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объем деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребенка;
- повсеместное присутствие (участие в принятии всех решений, касающихся его, с учетом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Одним из неперенных условий эффективности ЧТП является очередность их выполнения: четкая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Открывая сундук и попадая в неизвестную страну, ребята знакомятся с правилами ее жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

План реализации программы

Дата	Время	Название мероприятия	Ответственные
01.06.2023 <i>День 1</i> «Здравствуй, лагерь!»	8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.30 10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 –14.20 14.20 – 14.30	Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. Завтрак. 1. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь». 2. Игровой час «Играю я –играют друзья». 3. Психологическая игра «Доброе слово об учителе» (в рамках Года педагога и наставника в России). Минутка здоровья «Режим дня на каникулах». Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее».Обед. Свободное время. Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	Илютина О.Ю. начальник лагеря; Лисая О.А. – педагог-организатор; воспитатели.
02.06.2023 <i>День 2</i> «Мы – орлята»	8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.30 9.30 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 –14.20 14.20 – 14.30	Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. Завтрак 1. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!». 2. Тематический час «Открывая Страницы интересной книги». Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». Спортивная игра «У Лукоморья...». Обед Свободное время Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	Илютина О.Ю. начальник лагеря; Лисая О.А. – педагог-организатор; воспитатели.
03.06.2023 <i>День 3</i> «Национальные игры и забавы»	8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.15 9.15 – 10.00	Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. Завтрак	Илютина О.Ю. начальник лагеря; Лисая О.А. – педагог-организатор; воспитатели.

	10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 –14.20 14.20 – 14.30	1. Время отрядного творчества Создание отрядных уголков. 2. Игровая программа «Мы – одна команда!». Минутка здоровья «Вредным привычкам скажем– нет». Спортивное мероприятие «Необычное желание» Обед Свободное время Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	
05.06.2023 <i>День 4</i> «Устное народное творчество»	8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.20 14.20 – 14.30	Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. Завтрак. 1. Конкурс знатоков «Ларец Народной мудрости». 2. Театральный час «Там, на Неведомых дорожках». 3. Интерактивное мероприятие «Звенит звонок, начинается урок» - исполнение стихов, песен об учителях (в рамках Года педагога и наставника в России). Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее» Обед. Свободное время. Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	Илютина О.Ю. начальник лагеря; Лисая О.А. – педагог-организатор; воспитатели.
06.06.2023 <i>День 5</i> «Национальные и народные танцы»	8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.15 9.15 – 10.00 8.00 – 8.30 10.00 – 12.00	Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. Завтрак 1. Танцевальный час «В ритмах детства». 2. Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Илютина О.Ю. начальник лагеря; Лисая О.А. – педагог-организатор; воспитатели.

	12.00-13.00	Минутка здоровья «Где можно играть?» Первенство лагеря по пионерболу среди девочек, среди мальчиков	
	13.00 – 14.00 14.00 –14.20 14.20 – 14.30	Обед Свободное время Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	
07.06.2023 День 6	8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 –14.20 14.20 – 14.30	Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. Кружки. Игра «Угадай мелодию» Обед Свободное время Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	Илютина О.Ю.- начальник лагеря; Лисая О.А.- педагог- организатор; воспитатели.
08.06.2023 День 7	8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.15 9.15 – 10.00 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 –14.20 14.20 – 14.30	Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. 1. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня». 2. Конкурсная программа «Эврика!» Минутка здоровья «Закаливание – залог здоровья» «Веселые старты» Обед Свободное время Линейка. Итоги дня. Уход детей домой	Илютина О.Ю. начальник лагеря; Лисая О.А. – педагог- организатор; воспитатели.
09.06.2023 День 8	8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.15	Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка	Илютина О.Ю. начальник лагеря;

<p>«Природное богатство и полезные ископаемые»</p>	<p>9.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 –14.20 14.20 – 14.30</p>	<p>Завтрак 1. Прогулка в парк «Кладовая природы». 2. Экологический час «Создание Экологического постера и его защита». Минутка здоровья «Движение – это жизнь». Эстафета «Богатырская наша сила» Обед Свободное время Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.</p>	<p>Лисая О.А. – педагог-организатор; воспитатели</p>
<p><i>10.06.2023</i> <i>День 9</i></p> <p>«Прикладное творчество народные ремесла»</p>	<p>8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 –14.20 14.20 – 14.30</p>	<p>Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка Завтрак 1. Мастер-классы «Умелые ручки». 2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» 3. Конкурс рисунков «Букет любимому учителю/воспитателю» (в рамках Года педагога и наставника в России). Минутка здоровья «Закаливание – залог здоровья». Игры на свежем воздухе. Обед Свободное время Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.</p>	<p>Илютина О.Ю. начальник лагеря; Лисая О.А. – педагог-организатор; воспитатели</p>
<p><i>13.06.2023</i> <i>День 10</i></p> <p>«Национальная кухня»</p>	<p>8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 –14.20 14.20 – 14.30</p>	<p>Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. Завтрак 1. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 2. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов». Минутка здоровья «Солнечный ожог». Игра на спортивное ориентирование «Полоса препятствий» Обед Свободное время Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.</p>	<p>Илютина О.Ю. начальник лагеря; Лисая О.А. – педагог-организатор; воспитатели.</p>
<p><i>14.06.2023</i> <i>День 11</i></p>	<p>8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00</p>	<p>Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. Завтрак. Кружки. Игра «Где логика» Обед</p>	<p>Илютина О.Ю.- начальник лагеря; Лисая О.А.- педагог-организатор; воспитатели.</p>

	12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 –14.20 14.20 – 14.30	Свободное время Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	
15.06.2023 День 12 «Открытые тайны великой страны»	8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.30 10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 –14.20 14.20 – 14.30	Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. Завтрак 1. Тематический час «Открываем Россию». 2. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей». 3. Виртуальная экскурсия «По самым старым учебным заведениям России» (в рамках Года педагога и наставника в России). Минутка здоровья «Гигиена тела» Игра по станциям «Путешествие в Спортландию». Обед Свободное время Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	Илютина О.Ю. начальник лагеря; Лисая О.А. – педагог-организатор; воспитатели.
16.06.2023 День 13 «Я и моя семья»	8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 –14.20 14.20 – 14.30	Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. Завтрак 1. Творческая мастерская «Подарок своей семье». 2. Гостиная династий «Ими гордится Россия» (в рамках Года педагога и наставника в России). Минутка здоровья «Гигиена слуха». Игра на местности «Следопыты» Обед Свободное время Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	Илютина О.Ю. начальник лагеря; Лисая О.А. – педагог-организатор; воспитатели.
17.06.2023 День 14 «Я и мои друзья»	8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00-13.00	Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. Завтрак 1. Большая командная игра «Физкульт - УРА!». 2. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!». Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» Спортивное состязание «Богатырская	Илютина О.Ю. начальник лагеря; Лисая О.А. – педагог-организатор; воспитатели.

	13.00 – 14.00 14.00 – 14.20 14.20 – 14.30	сила». Обед Свободное время Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	
19.06.2023 День 15	8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.20 14.20 – 14.30	Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. Завтрак. Кружки. «Мисс и мистер» Обед Свободное время Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	Илютина О.Ю.- начальник лагеря; Лисая О.А.- педагог- организатор; воспитатели.
20.06.2023 День 16	8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.30 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.20 14.20 – 14.30	Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. Завтрак. Кружки. Обед Свободное время Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	Илютина О.Ю.- начальник лагеря; Лисая О.А.- педагог- организатор; воспитатели.
21.06.2023 День 17 «Я и моя Россия»	8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.30 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.20 14.20 – 14.30	Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. Завтрак 1.Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе». 2.Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги». Минутка здоровья «Витамины на грядке». Игра на местности «Поиски сокровищ». Обед Свободное время Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	Илютина О.Ю. начальник лагеря; Лисая О.А. – педагог- организатор; воспитатели.
22.06.2023 День 18	8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.30 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00-13.00	Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. Завтрак. Кружки.	Илютина О.Ю.- начальник лагеря; Лисая О.А.- педагог- организатор; воспитатели.

	13.00 – 14.00 14.00 – 14.20 14.20 – 14.30	Обед Свободное время Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	
24.06.2023 День 19	8.30 – 9.00 9.00 – 9.15 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.20 14.20 – 14.30	Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. Конкурс отрядных видеороликов. Обед Свободное время Линейка. Итоги дня. Уход детей домой.	Илютина О.Ю.- начальник лагеря; Лисая О.А.- педагог- организатор; воспитатели.
26.06.2023 День 20 «До новых встреч»	8.00 – 8.30 8.30-8.45 9.00 – 9.30 9.15 – 10.00 10.00 – 12.00 12.00-13.00 13.00 – 14.00 14.00 – 14.20 14.20 – 14.30	Прием детей. Линейка. Правила по технике безопасности. Зарядка. Завтрак 1. Итоговый сбор участников «Нас Ждут новые открытия!». 2. Линейка закрытия смены Минутка здоровья «Мой выбор – здоровый образ жизни» Спортивная игра по станциям «Летняя карусель». Обед Свободное время Линейка - закрытие лагерной смены. Итоги. Уход детей домой.	Илютина О.Ю. начальник лагеря; Лисая О.А. – педагог- организатор; воспитатели.

Нормативное правовое обеспечение программы.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- ✓ Закон РФ «Об образовании в РФ»
- ✓ Декларация о правах ребенка
- ✓ Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и общественных объединений»
- ✓ Уставом и локальными нормативными, распорядительными актами ЦДТ.
- ✓ Семейный кодекс
- ✓ Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»

Список использованных источников и литературы

Интернет-ресурсы:

- <https://явожатый.рф/>
- <http://scenario.fome.ru/>
- <http://kidportal.ru/>
- https://summercamp.ru/Заглавная_страница
- <http://rodnik90.ru/>
- <https://www.u4eba.info/detskii-lager/index.html>
- <https://ruk.1sept.ru/>
- <http://tca77.narod.ru/>
- <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>
- <https://scenarii.ru/>
- <http://www.newprazdniki.ru/>

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Швердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
10. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфо́ва. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
11. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.