

Управление образования Березовского городского округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

БМАУДО ЦДТ

Протокол № 7 от 14 августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор БМАУДО ЦДТ

Е.В. Комарова

Приказ № 114 от 14.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БМА ДОУ № 18

А.В. Устюжанина

Приказ № 114 от 14.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Говорящие пальчики»**

Возраст учащихся: 3-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель программы:

Лялина Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Структура

1. Пояснительная записка

- нормативно – правовые основания разработки программы;
- сведения о программе;
- характеристика программы (ее значимости);
- направленность;
- адресат;
- срок реализации программы;
- объем учебного времени, предусмотренный учебным планом;
- режим занятий;
- формы обучения и виды занятий; - цель и задачи программы.

2. Содержание программы

3. Планируемые результаты

4. Организационно-педагогические условия программы - материально-техническое обеспечение;

- информационное обеспечение (печатное и электронное); - кадровое обеспечение.

5. Оценочные материалы

6. Методические материалы

7. Приложение 1 – Учебный план

8. Приложение 2 – Календарно-учебный график

9. Приложение 3 – Рабочие программы модулей

1. Пояснительная записка

Нормативно – правовые основания

разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию мелкой моторики рук с элементами изобразительной деятельности «Говорящие пальчики» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Уставом и локальными нормативными, распорядительными актами ЦДТ.

Сведения о программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию мелкой моторики рук с элементами изобразительной деятельности «Говорящие пальчики» составлена с учетом сборников пальчиковых игр и упражнений авторов книг Л.П. Абрамова, Е.С. Железнова и по художественному воспитанию Р.Г. Казакова, Т.В. Королева, И.А. Лыкова, Е.А. Янушко.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорящие пальчики» осуществляется с использованием сетевой формы реализации образовательной программы между БМА ДОУ «Детский сад № 18» и БМАУДО ЦДТ.

Характеристика программы (ее значимости)

Актуальность программы по развитию мелкой моторики рук с элементами изобразительной деятельности «Говорящие пальчики» обусловлена заинтересованностью педагогов, родителей (законных представителей) предоставлением разнообразия развивающих занятий детей раннего возраста, а также удаленностью образовательного учреждения от других центров, учреждений образования.

Программа по развитию мелкой моторики рук с элементами изобразительной деятельности «Говорящие пальчики» направлена на общее развитие потенциальных возможностей ребенка, которые помогут бы заложить основу для дальнейшего интеллектуального, эмоционального и личностного развития на основе современных методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий, развитие пальчиковой и общей моторики, обеспечивающих двигательные функции руки, скоординированные действия глаза и руки, положительно влиять на улучшение познавательных способностей и развитие речи у детей раннего возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию мелкой моторики рук с элементами изобразительной деятельности «Говорящие пальчики», реализуемая в сетевой форме – это первый муниципальный опыт организации образовательной деятельности между организациями дошкольного и дополнительного образования. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является ее реализация в сетевой форме, как интеграция дополнительного и дошкольного образования.

Механизм (алгоритм) реализации образовательной программы в сетевой форме

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию мелкой моторики рук с элементами изобразительной деятельности «Говорящие пальчики» в сетевой форме с использованием кадровых ресурсов БМАУДО ЦДТ и материально- технической базы БМА ДОУ «Детский сад № 18.



Механизм состоит из нескольких структурных элементов, каждый из которых имеет свою значимость.

Между БМАУДО ЦДТ и БМА ДОУ БМА ДОУ «Детский сад № 18 заключается договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, где прописаны условия взаимодействия.

Количество воспитанников – учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по развитию мелкой моторики рук с элементами изобразительной деятельности «Говорящие пальчики» определяется на основании

муниципального задания, формируемым управлением образования Березовского городского округа.

Документы, обеспечивающие реализацию программы в сетевой форме в БМАУДО ЦДТ

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в Березовском муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества» от 17.11.2022 № 134, - договор о сетевой форме реализации образовательных программ между БМАУДО ЦДТ и БМАДОУ № 18 от 20.12.2022.

Программа состоит из двух модулей: «Ловкие пальчики», «Говорящие пальчики» каждый из которых рассчитан на один год обучения.

Уровни сложности разноуровневой программы:

модуль 1. «Стартовый»: «Ловкие пальчики», предполагает обязательный минимум и минимальную сложность, предлагаемого для освоения содержания программы. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер, имеют шаблонные решения. модуль 2. «Базовый»: «Говорящие пальчики», предполагает участие в постановке и решении таких заданий и задач, для которых необходимо использование специализированных знаний; расширяет и применяет на практике материал стартового уровня. Этот уровень несколько увеличивает объем практической работы, помогает глубже понять основной материал, умение решать проблемные ситуации в рамках программы.

Особенности организации образовательного процесса. В период приостановки образовательной деятельности по адресу места осуществления этой деятельности в связи с ростом заболеваемости населения вирусными инфекциями, а также во время проведения ремонта здания, образовательный процесс может организовываться с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Направленность

Направленность программы: художественная

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей с 1 г.6 мес. до 3 лет. К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования

Наполняемость группы

Ожидаемое количество детей в одной группе: 10 – 15 человек.

Срок реализации программы

Срок освоения программы - 2 года.

Объем

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часа, из них:

1 год обучения - 72 учебных часа;

2 год обучения - 72 учебных часа;

Режим занятий

Первый год обучения – 2 раза в неделю (по 1 учебному часу 10 минут).

Второй год обучения – 2 раза в неделю (по 1 учебному часу 10 минут). После каждого учебного часа предусмотрен 10 минутный перерыв.

Формы обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Виды занятий

- практические.

Цель и задачи программы

Цель: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей раннего возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:

Образовательные:

- обучать произвольным координированным движениям пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности, развитию осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- обучать практическим умениям и навыкам;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином, красками.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движения рук;
- развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; - развивать речь детей.

Воспитательные:

- воспитывать в детях усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий.
- способствовать созданию игровых ситуаций;
- расширять коммуникативные способности детей.

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Модуль	Первый год обучения			Второй год обучения			Формы аттестации (контроля)
		Вс ег о	Те ор ия	П ра кт ик	Вс ег о	Те ор ия	П ра кт ик а	
1.	«Ловкие пальчики»	72	8	64				Беседа, наблюдение контрольное упражнение, промежуточная аттестация
2.	«Говорящие пальчики»				72	7	65	
	Итого учебных часов	72	8	64	72	7	65	
	Всего учебных часов	144						

Модуль 1. «Стартовый». «Ловкие пальчики»

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Давайте познакомимся»	8	-	8
2.	Пальчиковые игры	16	2	14
3.	Игры с предметами	20	3	17
4.	Сложи картинку	7	1	6
5.	Пальчики шагают по тропинке	12	-	12
6.	Массаж рук предметами, пальцами	7	1	6
7.	Малоподвижные (театрализованные) игры	2	1	1
	Всего учебных часов	72	8	64

Тема 1. Давайте познакомимся

Практика: знакомство с ребенком (по его желанию). Игра в его игрушку, рассматривание предметов, книжек, игрушек. Рассказывание потешек, колыбельной, слушание детских песенок.

Тема 2. Пальчиковые игры

Теория: показ и объяснение положения пальцев рук

Практика: по образцу движение пальчиками рук, кисти при выполнении пальчиковых игр; выполнение движений в соответствии с текстом. Хождение пальчиками по лабиринту.

Тема 3. Игры с предметами

Теория: показ с объяснением, как провести манипулирование мелкими и крупными предметами.

Практика: манипулирование предметами по образцу, самостоятельно, в соответствии с текстом или заданием. Заучивание стихотворение и выкладывание узора по образцу. Игра пальчиковыми куклами, крупами разного размера. Определение предмета на ощупь.

Тема 4. Сложи картинку

Теория: показ как складывать картинку.

Практика: сложить картинку самостоятельно или с помощью из 2 частей, 3 частей. Назвать предмет на картинке.

Тема 5. Пальчики шагают по тропинке

Практика: рассматривание и беседа по иллюстрации. Изображение пальчиками животных, предметов под стихотворение. Ответы на вопросы словами и пальчиками.

Тема 6. Массаж рук предметами, пальцами

Теория: показ и объяснение проведение массажа разными предметами, пальчиками

Практика: массаж рук пальчиков, кисти, рук шишками, камешками, пальчиками, палочками, бусинками, мячиками.

Тема 7. Малоподвижные музыкальные (театрализованные) игры

Теория: объяснение и показ движений под музыку. Проговаривание слов песенки или стихотворения.

Практика: игра под музыкальное сопровождение с проговариваем отдельных слов, выполнение движение по тексту.

Модуль 2 «Базовый». «Говорящие пальчики» Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Давайте познакомимся»	8	-	8
2.	Пальчиковые игры	11	1	10

3.	Игры с предметами	9	-	9
4.	Пальчики шагают по тропинке	26	4	22
5.	Самомассаж рук предметами, пальцами	9	1	8
6.	Малоподвижные (театрализованные) игры	9	1	8
7.	Всего учебных часов	72	7	65

Тема 1. «Давайте познакомимся»

Практика: Знакомство с вновь пришедшими, повторение пройденного материала: игры с предметами, пальчиковые игры и упражнения, рисование пальчиками, карандашами, малоподвижные (театрализованные) игры

Тема 2. Пальчиковые игры

Теория: показ с объяснением пошагово движений пальчиками рук, кисти.

Практика: движение пальчиками рук, кисти выполняют самостоятельно в соответствии с текстом. Хождение пальчиками по лабиринту. Проговаривание и договаривание строк текста.

Тема 3. Игры с предметами

Практика: манипулирование предметами по образцу, самостоятельно, в соответствии с текстом или заданием. Заучивание стихотворение и выкладывание узора по образцу. Игра с крупами разного размера, мячики, камешки, палочки, ленточки, бусины.

Тема 4. Пальчики шагают по тропинке

Теория: пояснение с показом как сложить пальчики. Оказание помощи изобразить животного или предмет

Практика: рассматривание и беседа по иллюстрации. Изображение пальчиками животных, предметов под стихотворение. Ответы на вопросы словами и пальчиками.

Рассказывание стихотворений движениями в соответствии с текстом

Тема 5. самомассаж рук предметами, пальцами

Теория: показ и проговаривание действий самомассажа руками или предметами

Практика: самомассаж рук пальчиков, кисти, рук шишками, камешками, пальчиками, палочками, бусинками, мячиками.

Тема 6. Малоподвижные (театрализованные) игры

Теория: объяснение правил игры: действия телом, руками. Проговаривание слов игры.

Практика: выполнение движений телом, руками, ногами, головой под музыку, текст произведения, пропевание слов. Соблюдение правил игры.

3. Планируемые результаты

К концу курса:

Учащиеся умеют:

- манипулировать мелкими предметами;

- согласовывать движения рук со словами пальчиковых игр, потешек - ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз»; - изображать пальцами животных, предметы.

Учащиеся знают:

- приемы работы с карандашами, пластилином, красками, бумагой; - простые способы массажа и самомассажа пальчиками и предметами; - малоподвижные игры и играет в них.

Личностные результаты:

- общаются со взрослыми и детьми
- проявляют аккуратность в работе
- использует речь, как средство общения, связно объясняет свои действия.

4. Организационно-педагогические условия программы

Материально - техническое обеспечение

Организация образовательного процесса происходит в групповом помещении № 1 и № 2, расположенном на первом этаже здания БМА ДОУ «Детский сад № 18» п. Монетный ул. Лермонтова 7 и ул. Пушкина 15А.

Кабинет площадью 32 кв. м. оборудован:

Стул детский 18шт.

Стол детский 5 шт.

Интеллектуальные игры с мелкими элементами;

Бусы для игр;

Пуговки и шнуровки;

Природный материал (шишки, желуди);

Миски-вкладки;

Игра с крупой;

Песок;

Прищепки;

Бумага;

Точечные рисунки;

Бросовый материал (ватные палочки, крышки и т.д.)

Информационно-телекоммуникационные сети:

-компьютер, подключен к сети Интернет.

Аппаратно-программные средства:

- операционная система MicrosoftWindowsXP;
- MicrosoftOffice 2007 (MicrosoftWord- текстовый процессор, MicrosoftExcel – электронные таблицы, MicrosoftPowerPoint- программа для создания мультимедийных презентаций, InternetExplorer- веб- браузер).

Аудиовизуальные средства:

- мультимедийный комплект (переносной) – проектор, экран, ноутбук.

Методическое и информационное обеспечение

Автор, название, год издания: учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
учебные, учебно-методические издания	
Л.П. Абрамова, Г.Г. Агаян, Ю.А. Разенкова «Бушки – Топотушки». ТЦ Сфера, Москва 2018г.	Печатный
Е.С. Железнова «Тюк – тюк кулачок» ТЦ Сфера, Москва 2017г.	Печатный
Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». Творческий центр «Сфера», Москва 2005 г.	Печатный
Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет». Творческий центр «Сфера», Москва 2010 г.	Печатный
И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». Творческий центр «Сфера», Москва 2007 г. Фонотека (классические произведения, детский репертуар).	Печатный Электронный
Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)». Мозаика- Синтез, Москва 2007 г.	Печатный
Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)». Мозаика- Синтез, Москва 2007 г.	Печатный

Кадровое обеспечение

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

5. Оценочные материалы

5.1. Итоговая аттестация по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не проводится.

5.2. Промежуточная аттестация результатов обучения по образовательной программе осуществляется два раза в год, согласно календарному учебному графику.

Для учащихся первого года обучения промежуточная аттестация предусматривается в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

5.3. Формы промежуточных аттестаций разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

При проведении промежуточных аттестаций используются следующие формы и методы:
устные (опрос, беседа, педагогическое наблюдение), практические (контрольное упражнение), дифференциация и подбор заданий с учетом особенностей учащихся. Критерии оценивания

Уровень развития мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста можно определить с помощью следующих заданий:

Задание № 1

Выполнение по зрительному образцу:

- соединяй 1 и 2 пальцы в кольцо - "О-КЕУ"
- пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты - "зайчик" · 2 и 5 пальцы - "коза-дереза" То же левой рукой.

Задание №2

Выполнение по тактильному образцу с выключением зрительного анализатора:

- с закрытыми глазами задать своей рукой "зайчика" и "козу" · открыть глаза - повтор движений.

Задание №3

Перенос позы с выключением зрительного анализатора:

- Взрослый делает позу на левой руке, ребенок повторяет на правой и наоборот ("зайчик" и "коза").

Оценка результатов с точки зрения психологии.

- 1) Ребенок не может найти нужный набор движений (перебирает пальцы, помогает другой рукой, ошибается)

Оценка: нарушение кинестетического праксиса, левая рука - правое полушарие правая рука или обе - теменная.

- 2) Ребенок неправильно располагает позу в пространстве, воспроизводит позу зеркально.

Оценка: нарушение зрительно-пространственной организации движения.

- 3) Ребенок воспроизводит позу только правого указательного пальца, левого - игнорирует.

Оценка: односторонняя пространственная агнозия.

- 4) С трудом переключается на новую позу, повторяет одно из предыдущих движений.

Оценка: инертность движений (лобные доли).

- 5) Не может воспроизвести позу, заданную на другой руке. (Справа налево - теменные отделы левого полушария; слева направо - правое полушарие). Оценка: нарушение кинестетической основы движения Оценка результата воспитателем.

(+) - 0 баллов – ребенок не справился с заданием.

(-) - 0,5 баллов - ребенок справился с помощью взрослого. (=)

– 1 балл – ребенок справился с заданием.

6. Методические материалы

Особенностью технологий обучения, используемых на занятиях, является ориентация на развитие:

- творческого подхода к деятельности;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- самостоятельности мышления;

Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:

- Объяснительно-иллюстративный, наглядный,
- Метод стимулирования и мотивации,

- Метод создания проблемно-поисковых ситуаций,
 - Метод создания ситуации успеха,
- Ведущими приемами остаются: - беседы.
- При проведении занятий учитываются: -
- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
 - возрастные особенности учащихся;
 - гигиенические требования к занятию;
 - требования к технике безопасности на занятиях.

Дидактическое обеспечение:

- иллюстрации к пальчиковым играм
- музыкальный репертуар

Список литературы для педагога

Л.П. Абрамова, Г.Г. Агаян, Ю.А. Разенкова «Бушки – Топотушки». Пальчиковые игры 0 – 4 года Книжки -несказки ТЦ Сфера, Москва 2018г.

Е.С. Железнова «Тюк – тюк кулачок» Пальчиковый игры 2 – 4 года «Книжки – несказки» ТЦ Сфера, Москва 2017г.

Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». Творческий центр «Сфера», Москва 2005 г.

Т.В. Королева «Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет». Творческий центр «Сфера», Москва 2010 г.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». Творческий центр «Сфера», Москва 2007 г.

Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)». Мозаика- Синтез, Москва 2007 г.

Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)». Мозаика- Синтез, Москва 2007 г.

Список литературы для учащихся (родителей)

Л.П. Абрамова, Г.Г. Агаян, Ю.А. Разенкова «Бушки – Топотушки». Пальчиковые игры 0 – 4 года Книжки -несказки ТЦ Сфера, Москва 2018г.

Е.С. Железнова «Тюк – тюк кулачок» Пальчиковый игры 2 – 4 года «Книжки – несказки» ТЦ Сфера, Москва 2017г.

Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)». Мозаика- Синтез, Москва 2007 г.

Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)». Мозаика- Синтез, Москва 2007 г.

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 7 от 14 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
Е.В. Комарова
Приказ № 114 от 14.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий БМА ДОУ № 18
А.В. Устюжанина
Приказ № 114 от 14.08.2024 г.



Учебный план
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально – гуманитарной направленности
«Говорящие пальчики»

№ п/ п	Модуль	Первый год обучения			Второй год обучения			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1.	Ловкие пальчики	72	8	64				Беседа, наблюдение контрольное упражнение, промежуточная аттестация
2.	Говорящие пальчики				72	65	7	
	Итого учебных часов	72	8	64	72	65	7	
	Всего учебных часов	144						

ПРИНЯТО:
 На педагогическом совете
 БМАУДО ЦДТ
 Протокол № 7 от 14.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор БМАУДО ЦДТ
 Е.В. Комарова
 Приказ № 114 от 14.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
 Заведующий БМА ДОУ № 18
 А.В. Устюжанина
 Приказ № 89 от 14.08.2024 г.



Календарный учебный график
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 социально – гуманитарной направленности
 «Говорящие пальчики»
 на 2024-2024 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	Примечание
Начало учебного года	02.09.2024	02.09.2024	
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	
Окончание учебного года	30.05.2024	30.05.2024	окончание учебного года может быть перенесено на срок в соответствии с резервом учебного времени
Резерв учебного времени	4 часа	4 часа	5% от количества часов

Летний период	01.06-31.08.2025
праздничные нерабочие дни	04.11.2024, 01-07.01.2025, 22-24.02.2025, 08-10.03.2025, 01-04.05.2025, 09-11.05.2025, 12-15.06.2025

г. Березовский

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорящие пальчики» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно - тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

Модуль 1. «Ловкие пальчики» способствует приобретению знаний о приемах и способах манипуляции предметами, восприятию предметов и материалов, возможности развития движений пальцев рук и ритмичности движений. Модуль рассчитан на 1 год обучения.

Цель модуля

Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей раннего возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:

Образовательные:

- обучать произвольным координированным движениям пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности, развитию осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- обучать практическим умениям и навыкам;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином, красками.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движения рук;
- развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; - развивать речь детей.

Воспитательные:

- воспитывать в детях усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий. - способствовать созданию игровых ситуаций;
- расширять коммуникативные способности детей.

Планируемые результаты:

Образовательные:

- манипулировать мелкими предметами;
- согласовывать движения рук со словами пальчиковых игр, потешек - ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз»; - изображать пальцами животных, предметы.

Развивающие:

- приемы работы с карандашами, пластилином, красками, бумагой; - простые способы массажа и самомассажа пальчиками и предметами; - малоподвижные игры и играет в них.

Воспитательные:

- общаются со взрослыми и детьми
- проявляют аккуратность в работе
- использует речь, как средство общения, связно объясняет свои действия

Особенностью технологий обучения, используемых на занятиях, является ориентация на развитие:

- творческого подхода к деятельности;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

- потребности в самообразовании и саморазвитии;
- самостоятельности мышления;
- умения аргументировать свою позицию

Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:

- Объяснительно-иллюстративный, наглядный,
- Репродуктивный метод,
- Метод стимулирования и мотивации
- Метод создания проблемно-поисковых ситуаций,
- Метод создания ситуации успеха,
- Методы взаимоконтроля.

Ведущими приемами остаются:

- прием актуализации субъективного опыта;
- беседы.

При проведении занятий учитываются: -

дидактические требования к занятию;

- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике безопасности на занятии.

Наглядные пособия:

Дидактическое обеспечение и материалы:

Иллюстрации;

Потешки;

Интеллектуальные игры с мелкими элементами;

Бусы для игр;

Пуговки и шнуровки;

Природный материал (шишки, желуди);

Миски-вкладки;

Игра с крупой;

Песок;

Прищепки;

Бумага;

Бросовый материал (ватные палочки, крышки и т.д.)

Игрушки: мягкие, перчаточные, резиновые.

Учебно-тематический план модуля

	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Давайте познакомимся»	8	-	8
2.	Пальчиковые игры	16	2	14
3.	Игры с предметами	20	3	17
4.	Сложи картинку	7	1	6
5.	Пальчики шагают по тропинке	12	-	12
6.	Массаж рук предметами, пальцами	7	1	6
7.	Малоподвижные (театрализованные) игры	2	1	1
	Всего учебных часов	72	8	64

Календарно – тематическое планирование

месяц/ дата/ срок	тема	часы	содержание	формы контроля	примечание
Сентябрь 1 неделя	Давайте, познакомимся.	8	Познакомиться с ребенком (спросить, как его зовут и представиться самому) Предложить ребенку поиграть в его игрушку Предложить игру в другие игрушки	наблюдение	
			Познакомиться с ребенком (спросить, как его зовут и представиться самому) Предложить ребенку поиграть в его игрушку Предложить игру в другие игрушки	наблюдение	

Сентябрь 2 неделя		Поздороваться с уже знакомыми детьми и познакомиться с новыми. Предложить посмотреть иллюстрации в книжке. Рассказать, что изображено на картинке	наблюдение	
		Поздороваться с уже знакомыми детьми и познакомиться с новыми. Предложить посмотреть иллюстрации в книжке. Рассказать, что изображено на картинке	наблюдение	
Сентябрь 3 неделя		Предложить поиграть с принесенной игрушкой. Рассказать сказку (потешку, колыбельную) с помощью игрушки	наблюдение	
		Поздороваться с уже знакомыми детьми и познакомиться с новыми. Предложить поиграть с принесенной игрушкой. Рассказать сказку (потешку, колыбельную) с помощью игрушки	наблюдение	
Сентябрь 4 неделя		Поздороваться с уже знакомыми детьми и познакомиться с новыми. Поиграть с ребенком в игру за столом. Рассмотреть принесенную книгу, поиграть с ней	наблюдение	

			Поздороваться с уже знакомыми детьми и познакомиться с новыми. Поиграть с ребенком в игру за столом. Рассмотреть принесенную книгу, поиграть с ней	наблюдение	
Октябрь 1 неделя	Пальчиковые игры	1	«Моя семья»	наблюдение	
	Игры с предметами	1	Размазываем крем по мисочке. Выравниваем по кромке мисочки	наблюдение	
Октябрь 2 неделя	Игры с предметами	1	Игра со шнурком или ленточкой	наблюдение	
	Пальчиковые игры	1	«Пошел котик на базар» проговариваем потешку и показываем пальчиками	беседа наблюдение	
Октябрь 3 неделя	Игры с предметами	1	Игра со скотчем или липучкой	наблюдение	
	Игры с предметами	1	Собираем изюм	наблюдение	
Октябрь 4 неделя	Игры с предметами	1	Бросаем прищепки	наблюдение	
	Пальчиковые игры	1	Пляска с пальчиками	наблюдение	
Октябрь 5 неделя	Игры с предметами	1	Игра со счетными палочками	наблюдение	
	Сложи картинку	1	Сложить Зайку из двух частей	наблюдение	
Ноябрь 1 неделя	Пальчиковые игры	1	Играем с пальчиковыми куклами: одеваем на палец, сгибаем и разгибаем пальцы. Проговариваем, что делаем	наблюдение беседа	
	Пальчиковые игры	1	Разминка для ручек: сжимание- разжимание пальчиков, поворачиваем кисть (Шарики – фонарики)	наблюдение	
Ноябрь 2 неделя	Пальчиковые игры	1	Помоги щеночку найти дорожку к домику	наблюдение	

	Массаж рук предметами, пальцами	1	Массаж пальчиков грецким орехом (круглым камешком).	наблюдение	
Ноябрь 3 неделя	Пальчики шагают по тропинке	1	Рассматриваем картинку и изображаем куст малины собираем ягодки	наблюдение беседа	
	Пальчики шагают по тропинке	1	Изображаем «Черепашу»	наблюдение	
Ноябрь 4 неделя	Игры с предметами	1	Мнем, отрываем кусочки пластилина, катаем между ладоней	наблюдение беседа	
	Пальчики шагают по тропинке	1	изображаем пальчиками Пчелку	наблюдение	
Декабрь 1 неделя	Игры с предметами	1	Откручиваем и закручиваем крышку от бутылочки	наблюдение	
	Пальчиковые игры	1	Круговыми движениями рук катаем шарики из ваты	наблюдение	
Декабрь 2 неделя	Пальчики шагают по тропинке	1	изображаем кистями рук лягушонка: прыгает, сидит	наблюдение	
	Игры с предметами	1	Выкладываем Снежинку по трафарету из счетных палочек	наблюдение	
Декабрь 3 неделя	Игры с предметами	1	Отрываем кусочки бумаги, засовываем в бутылку, закручиваем и трясем бутылку «Снежинки летят»	контрольное упражнение	
	Пальчики шагают по тропинке	1	изображаем Жучка выполняем движения по тексту	наблюдение	
Декабрь 4 неделя	Сложи картинку	1	Собираем пазл из трех частей: Веселый снеговик. Человечек	беседа наблюдение	
	Игры с предметами	1	Мелко рвем бумагу, и укрываем кусочками – снежинками «Берлогу Мишке»	наблюдение	
Январь 3 неделя	Игры с предметами	1	Кормим «Колобка» зернышками	наблюдение	
	Пальчики шагаю по тропинке	1	Изображаем Дерево пальчиками	наблюдение беседа	
Январь 4 неделя	Игры с предметами	1	на ощупь из мешочка достаем предмет и называем его	наблюдение беседа	

	Пальчики шагают по тропинке	1	Изображаем пальчиками «Курочку и цыплят»	наблюдение	
Январь 5 неделя	Массаж рук предметами, пальцами	1	катаем круглый предмет (мяч, камешек, шарик)	наблюдение	
	Пальчики шагают по тропинке	1	Изображаем улитку пальцами рук, проговариваем словами	наблюдение	
Февраль 1 неделя	Пальчиковые игры	1	Пальчиками проводим по лабиринту от белочки до орешков	наблюдение беседа	
	Пальчики шагают по тропинке	1	Изображаем Сороку пальчиками	наблюдение	
Февраль 2 неделя	Пальчики шагаю по тропинке	1	Изображаем ушки Зайчика, выполняем движения по тексту	наблюдение	
	Массаж рук предметами, пальцами	1	Круговыми движениями массируем ладонь, пальчики мячом	наблюдение	
Февраль 3 неделя	Пальчики шагают по тропинке	1	Изображаем лапки утенка, Клюв утенка	наблюдение	
	Сложи картинку	1	Выкладываем «Солнышко» из счетных палочек	контрольное упражнение	
Февраль 4 неделя	Игры с предметами	1	Прищепками прицепляем на веревочку платочки, носочки и т.д.	наблюдение	
	Пальчиковые игры	1	Изображаем Ежика пальчиками, выполняем движения по тексту	наблюдение	
Март 1 неделя	Игры с предметами	1	Отыскиваем животное, которое потеряла хвостик и прикрепляем хвост	наблюдение	
	Пальчиковые игры	1	Изображаем пальчиками гору и выполняем движения пальцами по тексту	наблюдение	
Март 2 неделя	Пальчиковые игры	1	Соприкасаемся пальцами, проговаривая слова игры	наблюдение беседа	
	Сложи картинку	1	Собираем картинку из трех частей (божья коровка)	наблюдение	
Март 3 неделя	Игры с предметами	1	Разворачиваем комочек из бумаги и расправляем, рассматриваем картинку и говорят, что изображено	беседа	

	Массаж рук предметами, пальцами	1	большими бусинами проводим по руке до локтя, по ладони по пальцам	наблюдение	
Март 4 неделя	Пальчиковые игры	1	Изображаем пальцами какой предмет нарисован на картинке	контрольное упражнение	
	Игры с предметами	1	Посадим семечко и польем ложечкой	контрольное упражнение	
Апрель 1 неделя	Малоподвижная (театрализованная) игра	1	Изображаем «Курочку и цыплят» под музыкальное сопровождение и проговаривая слова	наблюдение беседа	
	Сложи картинку	1	Собираем «Цветочек» из частей (сердцевина и лепестки)	контрольное упражнение	
Апрель 2 неделя	Сложи картинку	1	Собираем картинку из 3 частей	наблюдение	
	Малоподвижная (театрализованная) игра	1	выполняем движения под стихотворение «Одуванчик»	беседа	
Апрель 3 неделя	Сложи картинку	1	Собери цветочек из 2 – 3 х частей	наблюдение	
	Пальчиковая игра	1	Заводим пальцы одной руки между пальцами другой руки. Сжимаем и разжимаем пальцы рук	наблюдение	
Апрель 4 неделя	Игры с предметами	1	Застегиваем и расстегиваем молнии или пуговицы в игре «Поможем сыну застегнуть рубашку»	беседа наблюдение	
	Пальчиковые игры	1	Рассказываем и показываем героев истории о Колобке	беседа	
Май 1 неделя	Игры с предметами	1	Застегиваем и расстегиваем молнии или пуговицы в игре «Поможем сыну застегнуть рубашку»	беседа наблюдение	
	Пальчиковые игры	1	Выполняем движения рук по тексту «Мы капусту рубим...»	контрольное упражнение	
Май 2 неделя	Массаж рук предметами, пальцами	1	Массаж рук карандашами по ладони и пальцам. Камешками по длине руки точечными движениями	беседа	
	Пальчики шагают по тропинке	1	Изображаем Уточку и выполняем действия по тексту	беседа	

Май 3 неделя	Игры с предметами	1	Выкладываем бусины «Гусеничку» по цвету	беседа наблюдение	
	Пальчиковые игры	1	Изображаем пальчиками Уточку	наблюдение	
Май 4 неделя	Массаж рук предметами, пальцами	1	Пощипывание пальчиков поочередно лево и правой руки, поглаживание рук от плеча до кончиков пальцев	наблюдение	
	Игры с предметами	1	Разложить предметы по цвету	контрольное упражнение	

Управление образования Березовского городского округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

БМАУДО ЦДТ

Протокол № 7 от 14 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БМАУДО ЦДТ

Е.В. Комарова

Приказ № 114 от 14.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий БМАДОУ № 18

А.В. Устюжанина

Приказ № 115 от 14.08.2024 г.

Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Говорящие пальчики»

Модуль 2. «Говорящие пальчики»

Возраст: 2 – 3 года

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель программы:

Лялина Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Березовский

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Говорящие пальчики» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

Модуль 2. «Говорящие пальчики» способствуют приобретению знаний о свойствах материалов для рисования, лепки, аппликации; о способах рассказывания стихотворений, потешек пальчиками; о пальчиковых упражнениях, кукол для совместных игр.

Цель и задачи модуля

Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей раннего возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:

Образовательные:

- обучать произвольным координированным движениям пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности, развитию осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- обучать практическим умениям и навыкам;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином, красками.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- совершенствовать движения рук;
- развивать познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; - развивать речь детей.

Воспитательные:

- воспитывать в детях усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий. - способствовать созданию игровых ситуаций;
- расширять коммуникативные способности детей.

Планируемые результаты:

Образовательные:

- манипулировать мелкими предметами;
- согласовывать движения рук со словами пальчиковых игр, потешек - ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз»; - изображать пальцами животных, предметы.

Развивающие:

- приемы работы с карандашами, пластилином, красками, бумагой; - простые способы массажа и самомассажа пальчиками и предметами; - малоподвижные игры и играет в них.

Воспитательные:

- общаются со взрослыми и детьми
- проявляют аккуратность в работе
- использует речь, как средство общения, связно объясняет свои действия

Особенностью технологий обучения, используемых на занятиях, является ориентация на развитие:

- творческого подхода к деятельности;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- потребности в самообразовании и саморазвитии;
- самостоятельности мышления;

- умения аргументировать свою позицию

Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:

- Объяснительно-иллюстративный, наглядный,
- Репродуктивный метод,
- Метод стимулирования и мотивации
- Метод создания проблемно-поисковых ситуаций,
- - Метод создания ситуации успеха,
- Методы взаимоконтроля.

Ведущими приемами остаются:

- прием актуализации субъективного опыта;
- беседы.

При проведении занятий учитываются:

- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике безопасности на занятии.

Наглядные пособия:

Дидактическое обеспечение:

Интеллектуальные игры с мелкими элементами;

Бусы для игр;

Пуговки и шнуровки;

Природный материал (шишки, желуди);

Миски-вкладки;

Игра с крупой;

Песок;

Прищепки;

Бумага;

Бросовый материал (ватные палочки, крышки и т.д.)

- иллюстрации;
- потешки;
- игрушки: мягкие, перчаточные, резиновые
- музыкальный репертуар.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	«Давайте познакомимся»	8	-	8
2.	Пальчиковые игры	11	1	10
3.	Игры с предметами	9	-	9
4.	Пальчики шагают по тропинке	26	4	22
5.	Самомассаж рук предметами, пальцами	9	1	8
6.	Малоподвижные (театрализованные) игры	9	1	8
	Всего учебных часов:	72	7	65

Календарно – тематическое планирование

месяц/ дата/ срок	тема	часы	содержание	формы контроля	примечание
Сентябрь 1 неделя	Давайте, познакомимся.	8	Поздороваться с уже знакомыми детьми и познакомиться с новыми. Предложить ребенку посмотреть книжку «Бушки – топотушки» Рассмотреть иллюстрации и поиграть в игры	наблюдение	
			Поздороваться с уже знакомыми детьми и познакомиться с новыми. Продолжить рассматривать книжку и выполнять задания в ней	наблюдение	

Сентябрь 2 неделя			Поздороваться с уже знакомыми детьми и познакомиться с новыми. Предложить детям нарисовать карандашами линии разной длины. Рассказать и показать интересную историю	наблюдение	
			Поздороваться с уже знакомыми детьми и познакомиться с новыми. Предложить детям нарисовать карандашами линии разной длины. Рассказать и показать интересную историю	наблюдение	
Сентябрь 3 неделя			Поздороваться с уже знакомыми детьми и познакомиться с новыми. Предложить детям поиграть в музыкальную игру Предложить показать пальчиками знакомых животных и птиц	наблюдение	
			Поздороваться с уже знакомыми детьми и познакомиться с новыми. Предложить детям поиграть в музыкальную игру Предложить показать пальчиками знакомых животных и птиц	наблюдение	
Сентябрь 4 неделя			Поздороваться с уже знакомыми детьми и познакомиться с новыми. Предложить детям нарисовать солнышко, полянку (травку, цветочки) и поиграть на ней пальчикам – человечкам.	наблюдение	

			Поздороваться с уже знакомыми детьми и познакомиться с новыми. Предложить детям дорисовать картинку (деревья, ручеек) и продолжить играть в новую историю пальчикам – человечкам	наблюдение	
Октябрь 1 неделя	Пальчиковые игры	1	Выполняем движение пальцами по тексту «Сорока – белобока»	наблюдение	
	Самомассаж рук предметами, пальцами	1	Массируем скорлупой ореха ладони и пальцы рук	наблюдение	
Октябрь 2 неделя	Пальчиковые игры	1	Выполняем движения пальцев рук в соответствии тексту «Прятки»	беседа	
	Пальчики шагают по тропинке	1	Выполняем движение пальцев рук в соответствии текста стихотворения «Кошка»	наблюдение	
Октябрь 3 неделя	Пальчики шагают по тропинке...	1	Выполняем движение рук «Зайка» три пальца в кулак два прямые в верх	наблюдение	
	Пальчики шагают по тропинке	1	Выполняем движение рук «Коза» и выполняем движения в соответствии с текстом	наблюдение	
Октябрь 4 неделя	Пальчики шагают по тропинке	1	слушаем рассказ о «Петушке, курочке и цыплятах». Изображаем Петушка, Курочку и Цыплят. Звукоподражание в соответствии с текстом	беседа	
	Малоподвижные (театрализованные) игры	1	Играем в музыкальную игру «Вышла Курочка гулять»	наблюдение	
Октябрь 5 неделя	Самомассаж рук предметами, пальцами	1	Выполняем массаж палочками круглыми и ребристыми по длине руки от плеча до кончиков пальцев	наблюдение	

	Пальчики шагают по тропинке	1	Изображаем пальцами «Уточку» в соответствии текста	беседа	
Ноябрь 1 неделя	Игры с предметами	1	Выкладывание картинок из счетных палочек по схеме	наблюдение	
	Самомассаж рук предметами, пальцами	1	Массаж пальчиков камешками округлой формы	наблюдение	
Ноябрь 2 неделя	Пальчиковые игры	1	Выполняем движения согласно тексту «Мы капусту солим, солим...»	беседа	
	Малоподвижные (театрализованные) игры	1	Катим большой мяч друг другу	наблюдение	
Ноябрь 3 неделя	Пальчики шагают по тропинке	1	Выполняем движения, согласно тексту, «Гусь» пальчиками	беседа	
	Пальчики шагают по тропинке	1	Выполняем движение пальцев, согласно тексту, «Ежик»	наблюдение	
Ноябрь 4 неделя	Пальчиковые игры	1	Выполняем движение рук согласно тексту п\игры «Замок»	наблюдение	
	Пальчиками шагают по тропинке	1	Согласно тексту, выполняем движение рук и пальцев «Строим дом»	наблюдение	
Декабрь 1 неделя	Пальчики шагают по тропинке	1	Рассказываем пальчиками стихотворения «Чай», «Дом»	наблюдение	
	Пальчиковые игры	1	Выполняем движения пальчиками «Жил был зайчик»	наблюдение	
Декабрь 2 неделя	Самомассаж рук предметами, пальцами	1	Поглаживание руками пальчики слегка надавливая	наблюдение	
	Малоподвижные (театрализованные) игры	1	Слушаем игру, проговариваем текст и выполняем движение согласно тексту, играем в игру «Мышки в лесу»	беседа	
Декабрь 3 неделя	Пальчиковые игры	1	Играем пальчиками в человечков, выполняем движения п\игры «Человечек»	наблюдение	

	Малоподвижные (театрализованные) игры	1	Жестовая игра «Бежит Зайка по дорожке» выполняем движения игры по тексту.	наблюдение	
Декабрь 4 неделя	Малоподвижные (театрализованные) игры	1	Выполнение движений под музыкальное сопровождение «Маленькая елочка»		
	Игры с предметами	1	Сминание бумаги в комочки	наблюдение	
Январь 3 неделя	Малоподвижные (театрализованные) игры	1	Слушаем текст и затем играем «Погулять язык собрался». Изображаем героев движениями рук, тела.	наблюдение беседа	
	Пальчиковые игры	1	Выполняем и проговариваем п\игру «Повстречались»	наблюдение	
Январь 4 неделя	Самомассаж рук предметами, пальцами	1	Массаж мячиками Су - джок ладони, пальцы	наблюдение	
	Игры с предметами	1	Рассматриваем изображения паровозиков и расставляем их по размеру от большого к маленькому и наоборот.	наблюдение	
Январь 5 неделя	Пальчиковые игры	1	Показываем пальчиками предмет, сжимаем и разжимаем пальцы и проговариваем текст п\игры «Апельсин»	наблюдение	
	Пальчики шагают по тропинке	1	Рассматриваем иллюстрацию к пальчиковым играм «Пять братцев», «Мои вещи». И рассказываем пальцами.	беседа	
Февраль 1 неделя	Игры с предметами	1	Выкладывание лучиков счетными палочками	наблюдение	
	Пальчики шагают по тропинке	1	рассматриваем проговариваем что изображено и выполняем движения пальцами	беседа	
Февраль 2 неделя	Игры с предметами	1	Пальчиком проводим по линии лабиринту, потом берем веревочку и завязываем узелок как в лабиринте.	наблюдение	

	Пальчики шагают по тропинке	1	Изображаем медведя, который спит и по тексту выполняем движения рук «Берлога», «Часы»	беседа	
Февраль 3 неделя 3 неделя	Пальчики шагают по тропинке	1	Рассматриваем изображения на картинке и показываем пошагово по тексту движения пальцев рук «Черепашка», «Помощники»	наблюдение	
	Самомассаж рук предметами, пальцами	1	Массаж мячиками «су -джо» рук, ладоней.	контрольное упражнение	
Февраль 4 неделя	Пальчики шагают по тропинке	1	Рассматриваем Кролика (игрушка). Показываем ушки у зайки пальцами и рассказываем текст пальцами «Кролик»	беседа	
	Игры с предметами	1	Детям берут деревья и прикладывают к веточкам листочки «Дерево с листочками»	наблюдение	
Март 1 неделя	Пальчики шагают по тропинке	1	Рассмотрим картину «Утро» и расскажем пальчиками стихотворение «Утро».	наблюдение	
	Пальчиковые игры	1	Согласно тексту, выполняем движения «Замок»	беседа	
Март 2 неделя	Пальчики шагают по тропинке	1	В книге рассматриваем изображение зайца в огороде. Пошагово выполняем движение и рассказываем «Зайка и капуста» пальцами	наблюдение	
	Игры с предметами	1	Выкладывает предметы из счетный палочек по схеме	наблюдение	
Март 3 неделя	Пальчики шагают по тропинке	1	Рассматриваем иллюстрации к стихам «Гав – гав», «Пять поросят» и выполняем движения рук и пальцами	наблюдение беседа	
	Пальчики шагают по тропинке	1	Выполняем по тексту движения пальцев рук «Котята» проговаривая слова и зовем котят попить молоко	беседа	

Март 4 неделя	Пальчики шагают по тропинке	1	Слушаем стих «В гнезде» и выполняем движения рук и пальцев по тексту	наблюдение	
	Самомассаж рук предметами, пальцами	1	Выполняем карандашом массаж пальцев, ладони	наблюдение	
Апрель 1 неделя	Пальчиковые игры	1	Выполняем движения пальцев рук, согласно тексту, «Пальчики»	контрольное упражнение	
	Пальчики шагают по тропинке	1	Слушание звуков леса. Рассказываем стих пальцами и руками «Лес»	беседа	
Апрель 2 неделя	Пальчики шагают по тропинке	1	Показывает пальцами «Цветочек» и «Пчелки» в соответствии с текстом	наблюдение	
	Пальчики шагают по тропинке	1	Рассматриваем иллюстрации в книге. Выполняем движения пальцами «Маленькая мышка»	наблюдение	
Апрель 3 неделя	Пальчики шагают по тропинке	1	Рассматриваем свою ладошку и выполняем движения руками и пальцами «Дружные пальчики», «Паучок»	беседа	
	Пальчики шагают по тропинке	1	Слушаем звуки природы: ветерка, всплески рыб, дождя. Выполняем движения согласно тексту стиха «Ветер», «Рыбки», «Радуга»	беседа	
Апрель 4 неделя	Самомассаж рук предметами, пальцами	1	Поглаживание, пощипывание тыльной стороны руки и ладони	наблюдение	
	Пальчики шагают по тропинке	1	Рассматриваем ракушки слушаем звуки моря. Выполняем упражнение пальцами «Ракушки»	наблюдение	
Май 1 неделя	Пальчики шагают по тропинке	1	Рассматриваем картинки, проговариваем что изображено. Выполняем, согласно тексту, стих «Нелепица»	беседа наблюдение	
	Малоподвижная (театрализованная) игры	1	Изображаем Петушка, рассказываем потешку «Петушок, петушок золотой гребешок»	беседа наблюдение	
Май 2 неделя	Пальчиковые игры	1	Выполняем игру «Барабанчики» с	наблюдение	

			замедлением и с ускорением темпа, громко и тихо		
	Игры с предметами	1	Разложить фасоль (белую, коричневую) в разные кастрюльки	наблюдение	
Май 3 неделя	Малоподвижные (театрализованные) игры	1	Показываем потешку «Идет коза рогатая»	наблюдение	
	Самомассаж рук предметами, пальцами	1	Массажируем пальцы мячиками «су – джо»	контрольные упражнения	
Май 4 неделя	Игры с предметами	1	Игра с резиновыми игрушками, проговаривание стихотворения или рассказывание о игрушке	наблюдение	
	Малоподвижные (театрализованные) игры	1	Музыкальная игра «Шел по улице...»		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390077

Владелец Комарова Елена Владимировна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025