Управление образования Березовского муниципального округа
Березовское муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования «Центр детского творчества»

ПРИНЯТО:
На педагогическим совете
БМАУДО ЦДТ
Протокол № 5 от 30.07.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАУДО ЦДТ
Е.В. Комарова
Приказ № 115 от 30.07.2025г.

# Рабочая программа
По адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности
«Куборо старт»

Модуль 1: «Первые шаги»

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
Ужва Светлана Гавриловна
педагог дополнительного образования

г. Березовский

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Куборо старт» является частью адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модулей по текущему году обучения.

Рабочая программа предполагает обязательный минимум и минимальную сложность, предлагаемого для освоения содержания программы. Задания этого уровня просты, носят в основном репродуктивный характер, имеют шаблонные решения.

Модуль 1: «Первые шаги». Предполагает знакомство учащихся с классификацией кубиков конструктора «Cuboro»; с условными знаками, схемой, условиям, приобретение умений собирать конструкцию по собственному замыслу.

Срок освоения первого модуля – 1год.

## Цель и задачи программы

Цель: развитие индивидуальных технических навыков учащегося, через получение конструкторских умений на основе Cuboro и адаптации его в современном обществе.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:

*образовательные:*

- подводить детей к простейшему анализу созданных построек;
- формировать навыки учебной деятельности: умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога;
- формировать умение действовать, повторяя показанный образец и правило.

*развивающие:*

- развить внимание, оперативную память, воображение, мышление (логическое, комбинаторное, творческое);
- развивать мелкую моторику рук учащихся;
- создать условия для свободного конструирования.

*воспитательные:*

- воспитать творчески активную и самостоятельную личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием;
- воспитать умение ориентироваться в новых условиях;
- воспитать самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях.

Особенностью технологий обучения, используемых на занятиях, является ориентация на развитие:

- творческого подхода к деятельности;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- потребности в самообразовании и саморазвитии;
- самостоятельности мышления;
- умения аргументировать свою позицию.

Наиболее распространенные методы организации занятия в объединении:

- Объяснительно-иллюстративный, наглядный,
- Репродуктивный метод,
- Метод стимулирования и мотивации,
- Метод создания проблемно-поисковых ситуаций,
- Метод создания ситуации успеха,
- Методы взаимоконтроля.

Ведущими приемами остаются:

- прием актуализации субъективного опыта;

- беседы.

При проведении занятий учитываются:

- дидактические требования к занятию;
- психологические требования к занятию;
- возрастные особенности учащихся;
- гигиенические требования к занятию;
- требования к технике безопасности на занятиях.

Наглядные пособия:

- схемы конструкций;
- карточки;
- электронные версии карточек с заданиями и таблицы.

Дидактическое обеспечение:

- карточки мемо Куборо;
- каталог из 102 карточек;
- практические задачи.

## Планируемые результаты

Предметные результаты:

- анализируют созданную конструкцию;
- сформированы навыки учебной деятельности: умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога;
- знают об особенностях конструктора Cuboro, применяют знания на практике.

Метапредметные результаты:

- соотносят кубики по классификации с помощью схемы, проектировать по образцу и по пошаговой схеме.

Личностные результаты:

- у учащихся сформирован интерес к конструированию, умение работать в команде.

Учебно-тематический план
На 2025 – 2026 год
Модуль 1: «Первые шаги»

| Тема | Количество часов | | |
|---|---|---|---|
| | Всего | Теория | Практика |
| Особенности конструктора Cuboro | 26 | 5 | 21 |
| Простые фигуры | 32 | 6 | 26 |
| Желоба и тоннели | 13 | 2 | 11 |
| Промежуточная аттестация | 1 | 0 | 1 |
| Общее количество | 72 | | |

Календарно-тематическое планирование

| Месяц | № п/п | Название темы | Содержание ЗАНЯТИЙ | Часы | Формы контроля | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1 | Особенности конструктора Cuboro | Вводное занятие. Инструктаж по безопасности. Входная диагностика | 1 | Беседа | |
| | 2 | | Изучение кубиков | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 3 | | 12 видов кубиков | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 4 | | Сортировка кубиков по каждому виду | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 5 | | Распределение кубиков по группам | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 6 | | Определение сходства и отличия кубиков | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 7 | | Составление дорожек определенной группы | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 8 | | Постройка конструкции в команде по заданию | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 9 | | Постройка конструкции в команде по замыслу | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 10 | | Постройка конструкции по заданному контуру | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| Октябрь | 11 | | Плоские фигуры классификация | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 12 | | Построение плоских фигур | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 13 | | Построение плоских фигур по схеме | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 14 | | Постройка конструкции в команде по заданию | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 15 | | Постройка конструкции в команде по замыслу | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 16 | | Вертикальные фигуры. Классификация | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 17 | | Конструирование фигуры по схеме, обращая внимание на направление желобов и тоннелей | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 18 | | Конструирование отдельно стоящих фигур | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| Ноябрь | 19 | | Буквы по желобам. Собери свои буквы | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 20 | | Сбор фигур по желобам на координатной сетке. Составить буквы по определенному номеру кубика в команде (тактильный поиск) | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 21 | | Сбор фигур по желобам под диктовку на координатной сетке | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 22 | | Конструирование фигур по номерам кубиков, определение номера на изображении | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 23 | | Сбор фигур по желобам под диктовку педагогом на координатной сетке. Собрать свои цифры | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 24 | | Простые слова по желобам. Сбор простых слов по схеме на координатной сетке. | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 25 | | Сбор фигур по желобам под диктовку на координатной сетке | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 26 | Простые | Составление слов с помощью кубиков | 1 | Педагогическое | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | фигуры | | | наблюдение, беседа | |
| Декабрь | 27 | | Построение простых фигур уровень за уровнем | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 28 | | Расположение кубиков на поле (с определенным номером) с клеточками | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 29 | | Построение простых фигур. Соединение дорожек в одну конструкцию | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 30 | | Построение фигуры с двумя дорожками (пример III-15В) | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 31 | | Построение фигур с изогнутыми желобами | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 32 | | Построение фигур с прямыми желобами | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 33 | | Тактильное построение многоуровневой дорожки | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 34 | | Тактильное построение многоуровневой дорожки по определенным номерам кубиков | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 35 | | Свободное конструирование | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 36 | | Многоуровневая конструкция по заданному контуру | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| Январь | 37 | | Основные понятия и возможности применения кубиков и базовые навыки игры для продвинутого использования конструктора.<br>Построение дорожек по схеме | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 38 | | Построение простых фигур по нумерации кубиков. Диктант | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 39 | | Построение простых фигур по желобам по схеме | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 40 | | Определение номера кубика в конструкции | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 41 | | Составление фигуры под диктовку по нумерации кубиков и уровней на координатной сетке | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 42 | | Построение простых фигур в команде с тактильным | 1 | Педагогическое | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | определением кубика | | наблюдение, беседа | |
| Февраль | 43 | | Построение фигуры по заданному контуру | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 44 | | Построение фигуры по заданному контуру | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 45 | | Построение фигуры по заданному контуру | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 46 | | Конструирование по замыслу | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 47 | | Кубик № 3. Постройка конструкции с использованием двух желобов в кубике | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 48 | | Кубик № 3. Постройка конструкции с использованием двух желобов в кубике по замыслу | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 49 | | Кубик № 3. Постройка конструкции с использованием двух желобов в кубике под диктовку | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 50 | | Кубик № 3. Постройка конструкции с использованием двух желобов в кубике по заданному контуру | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| Март | 51 | | Кубик № 3. Постройка конструкции с использованием двух желобов в кубике по заданному контуру | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 52 | | Кубик № 4. Постройка конструкции с использованием двух желобов в кубике (перекрестное пересечение) | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 53 | | Кубик № 4. Постройка конструкции с использованием двух желобов в кубике по замыслу | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 54 | | Кубик № 4. Постройка конструкции с использованием двух желобов в кубике по заданному контуру | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 55 | | Кубик № 4. Постройка конструкции с использованием двух желобов в кубике по заданному контуру | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 56 | | Свободное конструирование, с использованием приобретенных знаний и умений (кубики № 3, № 4) | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 57 | | Плавное и резкое движение шарика по дорожке. Построение фигуры с несколькими уровнями – плавное и резкое движение. Использование в постройке всех элементов конструктора | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 58 | | Экспериментальная деятельность | 1 | Педагогическое | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | наблюдение, беседа | |
| | 59 | Желоба и тоннели | Тоннель. Виды кубиков для составления тоннеля | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 60 | | Использование кубика № 11 в сочетании с кубиком с изогнутым тоннелем. Постройка конструкции по схеме | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| Апрель | 61 | | Построение простых фигур с тоннелем. Составление конструкции с тоннелем по замыслу | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 62 | | Построение простых фигур с тоннелем по заданному контуру | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 63 | | Постройка фигур с несколькими уровнями по желобам и тоннелям на координатной сетке | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 64 | | Выбор кубиков для постройки в команде | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 65 | | Конструирование дорожки, начиная с первого уровня | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 66 | | Конструирование по замыслу. Соревновательная деятельность | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 67 | | Конструирование по замыслу. Соревновательная деятельность | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 68 | | Плавное и резкое движение шарика по желобам и тоннелям<br>Построение фигуры с несколькими уровнями | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| Май | 69 | | Использование в постройке всех элементов конструктора. Экспериментальная деятельность | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 70 | | Экспериментальная деятельность | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 71 | | Создание собственной фигуры с использованием изученного материала | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 72 | Промежуточная аттестация | Создание собственной фигуры с использованием изученного материала. Соревнование | 1 | Соревнование | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 1435079865005600897018359893048333727744600750 74

Владелец Комарова Елена Владимировна

Действителен С 02.04.2025 по 02.04.2026